

# Module 1: Moi (Student Book pages 6–27)

| Unit  | Main topics and objectives  | Grammar  |
|---|---|--|
| <i>Déjà vu 1</i><br><b>Moi ... et quelques autres</b><br>(pp. 6–7)  | Talking about yourself and other people<br>Revising key present tense verb forms                  | Present tense<br>– <b>je</b> form of verbs<br>– <b>aimer</b> (full paradigm)<br>– <b>être, avoir, faire</b> (full paradigms)<br><br><b>mon, ma, mes</b><br><br>Adjective agreement (nationalities, singular) |
| <i>Déjà vu 2</i><br><b>Les choses que j'aime faire ...</b><br>(pp. 8–9)   | Saying what you like and don't like doing<br><br><b>aimer + infinitive</b>                        | <b>quel</b> (all forms)<br><b>aimer + infinitive</b><br><br>Negatives<br>– <b>ne ... pas/jamais</b><br>– <b>du/de la/des</b> changing to <b>de</b> ( <b>de l'</b> to <b>d'</b> ) after negative              |
| <b>1 Moi, moi et encore moi!</b><br>(pp. 10–11)   | More about yourself<br>Reflexive verbs  | Reflexive verbs (present tense)  |
| <b>2 Mes parents</b><br>(pp. 12–13)   | Talking about your parents and what they do<br><br>Using masculine and feminine nouns             | Masculine/Feminine forms of jobs<br><br>No article with jobs ( <b>il est ingénieur</b> )   |
| <b>3 Mes copains et mes copines</b><br>(pp. 14–15)  | Talking about your friends<br>Adjective agreement   | Adjective agreement (singular)   |
| <b>4 Centre de loisirs</b><br>(pp. 16–17)   | Saying what you have done<br>The perfect tense  | Perfect tense (formation with <b>avoir</b> and <b>être</b> )   |
| <b>5 Les champions sportifs</b><br>(pp. 18–19)  | Describing famous sportspeople<br>Using the infinitive to express <i>-ing</i>                     | Verbs and expressions + <i>-ing</i>  |
| <b>6 Ma passion</b><br>(pp. 20–21)  | Talking about your main hobby<br>The near future tense  | Near future tense<br><b>aller</b> (present tense)<br><b>depuis + present tense</b>   |
| <i>Contrôle oral</i><br><b>(AQA) Family, friends and free time</b><br><b>(OCR) Family, friends and free time</b><br>(pp. 22–23) | <i>Exam speaking practice</i><br>Talking about yourself and your family<br><br>Leisure activities | <i>Revision</i>  |
| <i>Contrôle écrit</i><br><b>(AQA) Your favourite hobby</b><br><b>(OCR) Your interests</b><br>(pp. 24–25)                        | <i>Exam writing practice</i><br>Writing about a favourite leisure activity                        | <i>Revision</i>  |
| <b>À toi</b><br>(pp. 182–183)   | Self-access reading and writing   |  |

## Main topics and objectives

- Talking about yourself and other people
- Revising key present tense verb forms

## Grammar

- Present tense
  - je form of verbs
  - aimer (full paradigm)
  - être, avoir, faire (full paradigms)
- mon, ma, mes
- Adjective agreement (nationalities, singular)

## Key language

Personal details (name, age, etc.)

## Resources

CD1, tracks 2–4  
Cahier d'exercices, page 3  
Grammaire p.200, p.206

The *Déjà vu* sections are designed to give students a quick and focused review of vocabulary areas and topics relevant to the module. The vocabulary/topics have been previously covered at KS3 or (for later modules) earlier in *Expo GCSE*.

## Starter 1

### Aim

To revise giving basic information about yourself.

Present yourself to the class using the following structures:

**Je me présente. Je m'appelle ... J'ai ... ans. J'ai ... sœur(s)/... frère(s). Ma sœur/Mon frère a ... ans.**

Ask one or two confident students to present themselves in the same way. Then ask students in groups to introduce themselves to each other.

## 1 Écoutez et lisez les textes. Répondez aux questions.

*Reading.* Students listen to three people introducing themselves and read the text at the same time. They then answer the questions in French, identifying the person/people referred to in each.

You could stop the recording at random points and ask students to say the next word, to check that they are following.

### Audioscript 2

*Je m'appelle Laurent. J'ai quinze ans et j'ai une sœur jumelle, Amélie. J'habite à Bruxelles en Belgique, et je parle français. J'aime les chiens, mais nous n'avons pas d'animal parce que ma sœur ne les aime pas. Physiquement, je suis assez grand, mince, brun et beau! Ma passion, c'est le cinéma, mais j'adore aussi les BD.*

*Je me présente. Je m'appelle Pascal, j'ai quatorze ans et mon anniversaire est le 15 août. Je suis français et j'habite en France, à Lyon. Mes deux sœurs s'appellent Lydie et Sophie et nous avons un chat qui s'appelle Ludo. J'ai aussi un demi-frère qui s'appelle Antoine, mais il a dix-neuf ans et habite à Paris chez son père. Je suis assez grand aux*

*cheveux bruns et aux yeux bleus. Je suis sportif: je fais du basket et du VTT.*

*Mon nom est Karima. J'habite à Marseille dans le sud de la France et je suis grande et brune. Mon anniversaire est le 10 novembre et j'ai seize ans. Mon frère a dix ans et s'appelle Hakim. J'ai aussi un demi-frère, Kévin, qui a seize ans, mais il habite chez sa mère à Paris. Nous avons également un chien et un oiseau.*

### Answers

- 1 Pascal
- 2 Antoine, le demi-frère de Pascal
- 3 Pascal, Lydie, Sophie, Antoine, Karima, Hakim, Kévin
- 4 Laurent, Amélie
- 5 Pascal
- 6 Karima
- 7 Pascal, Lydie, Sophie, Antoine, Karima, Hakim, Kévin
- 8 Laurent, Amélie
- 9 Antoine, Kévin
- 10 Karima

## 2 Comment s'appellent-ils? (10)

*Listening.* Students listen to 10 first names being spelled out and note the names.

Before you start, run through the French alphabet as a class. A list giving the phonetic pronunciation of each letter is given in the Student Book (p.6). You could then write up letters or show them on cards as prompts to test students at random.

### Audioscript 3

- Dans notre groupe, nous sommes dix. ... Il y a **Mathieu** M-A-T-H-I-E-U ...
- **Jérémie** J-É-R-É-M-I-E ...
- **Agathe** A-G-A-T-H-E ...
- **Hakim** H-A-K-I-M ...
- **Berthe** B-E-R-T-H-E ...
- **Guillaume** G-U-I-L-L-A-U-M-E ...
- **Jean-Pascal** J-E-A-N - P-A-S-C-A-L ...
- **Françoise** F-R-A-N-Ç-O-I-S-E ...
- **Faustine** F-A-U-S-T-I-N-E ...
- Et moi, **Nolwène** ... N-O-L-W-È-N-E.

### Answers

See bold in audioscript

### 3 À deux. Épelez les noms des personnes et des villes.

*Speaking.* In pairs: students take it in turn to pretend to be the people featured in the prompts. They ask and answer questions about their names and where they are from, spelling out the answers. A sample exchange is given.

#### Starter 2

##### Aim

To revise the vocabulary for nationalities. To revise adjective agreement.

Write up the following and ask students in pairs to come up with a sentence on the nationality of each. Do the first as a model.

Jack Black – Il est américain.

Sean Connery

J. K. Rowling

Kim Clijsters

Paula Radcliffe

Thierry Henry

Angelina Jolie

Roger Federer

Ask students to summarise the rule for making adjectives of nationality agree (for the feminine, add an *-e* but adjectives ending in *-e* unchanged).

### 4 Copiez et remplissez la carte d'identité de chaque personne. (1-3)

*Listening.* Students make three copies of the identity card shown. They then listen to three people introduce themselves and note the details for each person on a separate identity card.

For support, you could go through the headings on the identity cards before playing the recording and ask students to predict the kind of language they need to listen out for.

📌 Ask students to note the additional details given by each person (i.e. information not covered by the headings on the identity cards).

#### Audioscript 4

**1** *Bonjour. Je m'appelle Didier. Ça s'écrit D-I-D-I-E-R.*

*J'ai quinze ans et mon anniversaire est le 8 janvier.*

*Je suis belge et j'habite à Waterloo, en Belgique. Waterloo, ça s'écrit W-A-T-E-R-L-O-O.*

*J'ai une sœur, qui s'appelle Lydie, L-Y-D-I-E, et nous avons un grand chien, qui s'appelle Maximus. Je suis de taille moyenne, j'ai les yeux bruns et les cheveux noirs et*

*courts. Ce que j'aime, c'est le vélo. ... Ce que je n'aime pas? Je n'aime pas du tout faire mes devoirs.*

**2** *Bonjour. Mon prénom? Céline. Ça s'écrit C-É-L-I-N-E.*

*J'ai quatorze ans et mon anniversaire est le 25 avril.*

*Je suis suisse et j'habite à Lausanne, en Suisse.*

*Je n'ai ni frère ni sœur, mais nous avons deux chats. Je suis grande et blonde et j'ai les yeux verts. Ce que j'aime, c'est la musique. Je joue de la guitare et je fais de la danse. Je n'aime pas les maths.*

**3** *Bonjour. Je m'appelle Ambre. Ça s'écrit A-M-B-R-E.*

*Je suis française. J'habite à Bordeaux, dans le sud-ouest de la France.*

*J'ai quinze ans et mon anniversaire est le 3 mars. Ma sœur s'appelle Sabine, S-A-B-I-N-E, et mon chat s'appelle Caline, C-A-L-I-N-E. J'ai une demi-sœur, qui s'appelle Caro, C-A-R-O, mais on se dispute tout le temps. Heureusement, elle habite chez sa mère et on ne la voit pas souvent. Ce que j'aime bien faire? Euh ... c'est envoyer des textos à mes amis et jouer aux Sims sur l'ordinateur. Je n'aime pas le sport.*

#### Answers

**1**

|                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| <b>Prénom</b>              | Didier             |
| <b>Âge</b>                 | 15 ans             |
| <b>Date d'anniversaire</b> | 8 janvier          |
| <b>Nationalité</b>         | belge              |
| <b>Domicile</b>            | Waterloo, Belgique |
| <b>Famille</b>             | sœur (Lydie)       |
| <b>Animaux</b>             | chien (Maximus)    |

#### Additional information

il est de taille moyenne et il a les yeux bruns, les cheveux noirs et courts; il aime le vélo; il n'aime pas faire ses devoirs

**2**

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| <b>Prénom</b>              | Céline           |
| <b>Âge</b>                 | 14 ans           |
| <b>Date d'anniversaire</b> | 25 avril         |
| <b>Nationalité</b>         | suisse           |
| <b>Domicile</b>            | Lausanne, Suisse |
| <b>Famille</b>             | –                |
| <b>Animaux</b>             | deux chats       |

#### Additional information

elle est grande et blonde et elle a les yeux verts; elle aime la musique (la guitare, la danse); elle n'aime pas les maths

**3**

|                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Prénom</b>              | Ambre                           |
| <b>Âge</b>                 | 15 ans                          |
| <b>Date d'anniversaire</b> | 3 mars                          |
| <b>Nationalité</b>         | française                       |
| <b>Domicile</b>            | Bordeaux, France                |
| <b>Famille</b>             | sœur (Sabine), demi-sœur (Caro) |
| <b>Animaux</b>             | chat (Caline)                   |

#### Additional information

elle aime envoyer des textos à ses amis et jouer aux Sims sur l'ordinateur; elle n'aime pas le sport

Three **Expo-langue** boxes are supplied to support students in doing exercises 5, 6 and 7.

### Expo-langue: the present tense

Use this grammar box to remind students that the **je** form of regular **-er** verbs ends in **-e** in the present tense and to revise the full paradigms of **aimer** and the key irregular verbs **être, avoir** and **faire**. There is more information on p.200 of the Student Book.

### Expo-langue: mon, ma, mes

Use this grammar box to review the possessive adjectives **mon, ma, mes**. There is more information on p.206 of the Student Book.

### Expo-langue: adjective agreement

Use this grammar box to review adjective agreement in the singular with nationalities. You could consolidate the point by prompting students in English with a range of nationalities: they respond with the masculine and feminine versions. There is more information on p.206 of the Student Book.

## 5 Imaginez que vous êtes François ou Française. Écrivez un paragraphe sur vous.

*Writing.* Using the details on the identity card supplied, students pretend to be either François or Française and write a paragraph about themselves. Draw their attention to the tip box on connectives, which they should always try to include to add interest and variety to their texts.

## 6 Parlez de vous.

*Speaking.* In pairs: students introduce themselves to each other, using the text they wrote in exercise 5 as a model. A sample structure is given. Encourage them to read through this first and to make notes to help them: they should not write out a complete answer but just use key words to remind them, along the lines of those listed.

## 7 Présentez-vous. Écrivez un paragraphe sur vous-même.

*Writing.* Students write a paragraph introducing themselves in detail. Encourage them to use the key words from exercise 6 to structure their texts, and to include connectives and intensifiers (**un peu, assez, très, etc.**).

## Plenary

Get a few students to adopt the identity of someone famous or someone in the class. They present themselves using the structures in exercise 6 (but omitting their name) and the rest of the class has to guess who they are.

## Cahier d'exercices, page 3

1

### Answers

1 F 2 F 3 PM 4 V 5 V 6 V 7 F 8 PM

2

### Answers

Example:

Je suis David et je suis suisse. J'ai 15 ans et mon anniversaire, c'est le 11 décembre. Je suis né en 1992 à Genève en Suisse. Je parle anglais, allemand et français. J'habite avec mon père et mon grand frère qui a 18 ans. Moi, j'aime les sports mais ma passion, c'est la musique R&B.

## Main topics and objectives

- Saying what you like and don't like doing
- aimer + infinitive

## Grammar

- quel (all forms)
- aimer + infinitive
- Negatives
  - ne ... pas/jamais
  - du/de la/des changing to de (de l' to d') after negative

## Key language

Sports and activities  
Expressions of time and frequency

## Resources

CD1, tracks 5-7  
Cahier d'exercices, page 4  
Grammaire p.205, p. 216, p. 222

## Starter 1

### Aim

To revise the vocabulary for sports and other activities. To revise the structure **aimer** + infinitive.

Write up: **Le week-end, j'aime ...**

and beneath this **faire du vélo, jouer au football, jouer de la guitare, ...**

Give students in pairs two minutes to come up with a list of activities they like doing at the weekend, using the verbs you have supplied and any others they can think of (e.g. **aller à la piscine, regarder la télévision**, etc.). Which pair can make the longest list? Can they come up with an example no one else has thought of?

After listening to students' answers, ask the class to explain the structure they have been using: what is **aimer** followed by?

## 1 Écoutez et lisez le texte. Répondez aux questions.

*Reading.* Students listen to Louis talking about the activities he likes/doesn't like and read the text at the same time.

### Audioscript 5

*J'aime le sport. Mon sport préféré, c'est le basket. Je m'entraîne trois fois par semaine dans un club, et on joue contre un autre club de la région le week-end. J'aime également faire du vélo et du judo, mais je déteste le jogging et la natation. Le soir, je fais mes devoirs en écoutant de la musique. J'ai un ordinateur et des jeux, mais c'est mon petit frère qui y joue toujours. Moi, je trouve ça ennuyeux. Mon frère aime aussi regarder des séries à la télé, mais elles sont vraiment nulles. Je préfère sortir avec mes copains, mais je sors rarement parce que mes parents travaillent souvent le soir et je dois m'occuper de mon petit frère. J'aime envoyer des textos à mes copains et lire des BD.*

## Answers

- 1 Le sport préféré de Louis est le basket.
- 2 Il aime aussi faire du vélo et du judo.
- 3 Il déteste le jogging et la natation.
- 4 Il aime sortir avec ses copains, envoyer des textos à ses copains et lire des BD.
- 5 Il ne joue pas sur son ordinateur parce que c'est ennuyeux.

## Expo-langue: quel

Use the questions in exercise 1 to introduce this grammar box on **quel?** ('which?'). Point out that while students need to be careful to use the four different forms correctly in their writing, all four are pronounced the same. There is more information on p. 205 of the Student Book.

## Expo-langue: aimer + the infinitive; jouer à/jouer de

This covers a range of useful structures to use when talking about activities. You can use it first of all to consolidate **aimer** + the infinitive, then move on to focus on how **faire** and **jouer** are used when talking about activities:

- **faire** + the relevant form of **de** for sports which you do or go (e.g. horse-riding)
- **jouer** + the relevant form of **à** for sports you play (e.g. football)
- **jouer** + the relevant form of **de** for playing an instrument

There is more information on p. 222 of the Student Book.

2 Écoutez et notez en français.

(a) Qu'est-ce qu'ils aiment faire?

(b) Qu'est-ce qu'ils n'aiment pas

faire? (c) Pourquoi n'aiment-ils pas le faire? (1-4)

*Listening.* Students listen to the four conversations. For each person, they note: (a) what he/she likes doing (b) what he/she doesn't like doing (c) why he/she doesn't like the particular activity.

**Audioscript 6**

- 1 – Bonjour, Nathan. Dis-moi, quel est ton sport préféré?  
 – Le sport, c'est ma passion. J'adore le foot et le tennis.  
 – Et qu'est-ce que tu n'aimes pas?  
 – Je n'aime pas le volley et la natation.  
 – Aimes-tu jouer à l'ordinateur?  
 – Non, je n'aime pas jouer à l'ordinateur, c'est ennuyeux.
- 2 – Bonjour, Sandrine. Quel est ton sport préféré?  
 – Je n'aime pas trop le sport sauf l'équitation.  
 – Tu n'aimes pas jouer au tennis?  
 – Non, pas vraiment.  
 – Et la natation?  
 – Beur! Je déteste la natation ... parce que je n'aime pas l'eau froide.
- 3 – Bonjour, Delphine. Tu aimes le sport?  
 – Oh oui! J'adore.  
 – Quel est ton sport préféré?  
 – Le ski en hiver, et ... euh, en été le canoë.  
 – Tu aimes jouer au tennis?  
 – Ah oui!  
 – Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire?  
 – Le volley, je n'aime pas jouer au volley.  
 – Pourquoi?  
 – Parce que c'est fatigant et les garçons gagnent toujours.
- 4 – Et toi, Michel? Quel est ton sport préféré?  
 – Le cyclisme ... J'aime faire du vélo, moi.  
 – Et que penses-tu des autres sports?  
 – Lesquels?  
 – Le foot par exemple?  
 – Non, je n'aime pas jouer au foot.  
 – Le tennis?  
 – Non plus, c'est ennuyeux.

**Answers**

- 1 (a) le foot, le tennis (b) le volley, la natation, l'ordinateur (c) l'ordinateur – c'est ennuyeux  
 2 (a) l'équitation (b) le tennis, la natation (c) la natation – elle n'aime pas l'eau froide  
 3 (a) le ski, le canoë, le tennis (b) le volley (c) le volley – c'est fatigant, les garçons gagnent toujours  
 4 (a) le cyclisme (b) le foot, le tennis (c) le tennis – c'est ennuyeux

**Starter 2**

**Aim**

To review expressions of time and frequency.

Write up:

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1                      | 2                  |
| souvent                | on Sundays         |
| deux fois par mois     | once a week        |
| d'habitude             | in winter          |
| jamais                 | on Monday mornings |
| en été                 | at the weekend     |
| presque tous les jours |                    |
| le samedi après-midi   |                    |

Ask students in pairs to come up with an English translation for each French expression in 1. They should then translate the English phrases in 2 into French (referring back to 1 to help them with the structures as necessary).

3 Lisez le texte et complétez les phrases.

*Reading.* Students read Charlotte's text on the activities she likes/doesn't like doing and complete the eight sentences about it.

**Answers**

- 1 Elle n'aime pas le foot/les jeux d'équipe.  
 2 Elle déteste le VTT.  
 3 Elle joue/aime jouer à l'ordinateur.  
 4 Elle y joue deux ou trois fois par semaine.  
 5 Elle n'aime pas la télé.  
 6 Elle préfère écouter de la musique (et chanter en même temps) et lire.  
 7 Sa passion, c'est le surf.  
 8 Elle en fait presque tous les jours quand elle est au bord de la mer en été.

4 Qui fait quoi et quel jour? Prenez des notes en français. (1-3)

*Listening.* Students listen to the three conversations and fill in the grid, noting for each person which activities they do on which day.

**Audioscript 7**

- 1 Le soir, quand je rentre, je fais tout d'abord mes devoirs. Après, je vais à la piscine pour nager ... J'y vais trois fois par semaine, le lundi, le mercredi et le samedi. Une fois par semaine, je joue au squash avec mon grand frère, ... le jeudi soir. Le samedi, je vais en ville avec mes copains et le dimanche, on fait souvent du vélo. Voilà, c'est tout.
- 2 Le mercredi, je vais à un cours de GRS ... GRS, ça veut dire gymnastique rythmique et sportive. C'est entre la gymnastique et la danse, et j'aime bien ça. Je fais aussi un cours de taekwando une fois par semaine, le lundi soir ... Et le week-end ... le samedi après-midi je fais de

# 1 Moi Déjà vu 2: Les choses que j'aime faire ...

la musique ... c'est-à-dire que j'apprends à jouer de la guitare. Le samedi soir, je vais souvent au cinéma avec ma meilleure copine et le dimanche, normalement, on dîne chez ma grand-mère.

3 Ben, ... d'habitude, le soir, il y a toujours des devoirs à faire, mais le lundi soir, j'ai entraîné de judo. Le mercredi, je prends des cours de plongée ... à la nouvelle piscine olympique, ... le mercredi on fait de la plongée ... Et le vendredi soir, je sors avec mes copains. Le samedi, ben, ... le samedi après-midi après le collège, on se retrouve en ville avec mes copains et on fait du skate. Et puis le dimanche, euh ... en été, je fais du VTT et en hiver, du ski de fond.

## Answers

|   | lundi        | mardi | mercredi           | jeudi          | vendredi              | samedi   | dimanche                   |
|---|--------------|-------|--------------------|----------------|-----------------------|--|----------------------------|
| 1 | nage         | –     | nage               | joue au squash | –                     | nage va en ville                                       | fait du vélo               |
| 2 | taekwando    | –     | GRS                | –              | –                     | joue de la guitare va au cinéma                        | dîne chez sa grand-mère    |
| 3 | fait du judo | –     | fait de la plongée | –              | sort avec ses copains | se retrouve en ville avec ses copains et fait du skate | fait du VTT/du ski de fond |

## 5 Imaginez que vous êtes Isabelle. Complétez le texte pour elle.

Writing. Using the picture prompts supplied, students pretend they are Isabelle and write a paragraph saying what activities they do and their opinion of them. A sample structure is given. Encourage them to include some of the expressions of time and frequency covered on this page in their writing.

### Expo-langue: negatives

Before students do exercise 6, read through this grammar box together. It covers the position of negative structures such as **ne ... pas** and **ne ... jamais** (round the verb). Ask students how they would make statements like **J'aime faire du sport** negative.

It also reviews how **du/de la/des** change to **de** (and **de l'** changes to **d'**) after a negative. There is more information on p.216 of the Student Book.

## 6 À deux. Quelle est votre activité préférée? Posez-vous des questions et répondez-y.

Speaking. In pairs: students take it in turn to ask and answer questions about the activities they do/don't do. The questions and the beginnings of some responses are supplied for support. You could model an example with a confident student.

## 7 Décrivez: (a) ce que vous aimez faire et (b) quand vous en faites; (c) ce que vous n'aimez pas faire et (d) pourquoi vous n'aimez pas en faire.

Writing. Students write a paragraph on what activities they like to do and when, and what activities they don't like to do, including reasons why they're not keen.

## Plenary

Ask students to summarise the grammar relating to activities that they have covered in this unit. How is **aimer** used? When do you use **faire de**? Which structure do you use to say you play a sport? To say you play an instrument?

Then use various time expressions as prompts, in English or French, (e.g. every day/**tous les jours**) for students to respond with an appropriate activity (e.g. **J'écoute de la musique tous les jours**).

## Cahier d'exercices, page 4

### 1a

#### Answers

quatre exemples d'aimer + infinitif: j'aime également faire du snowboard; j'aime faire du vélo; j'aime jouer de la guitare; j'aime lire.

trois exemples d'aimer + nom: j'aime surtout les sports d'hiver; je n'aime pas beaucoup la télé; j'aime la musique; j'aime les magazines de sport.

### 1b

#### Answers

J'aime faire du snowboard. → J'aime le snowboard.

J'aime faire du vélo. → J'aime le vélo.

J'aime jouer de la guitare. → J'aime la guitare.

J'aime lire. → J'aime la lecture.

J'aime surtout les sports d'hiver. → J'aime faire les sports d'hiver.

Je n'aime pas beaucoup la télé. → J'aime beaucoup regarder la télé.

J'aime la musique. → J'aime écouter de la musique.

J'aime les magazines de sport. → J'aime lire les magazines de sport.

### 2

#### Answers

**a** tous les week-ends **b** presque tous les jours **c** en été  
**d** d'habitude **e** souvent **f** une fois par semaine  
**g** le soir **h** en hiver **i** chaque semaine **j** parfois

### 3

#### Answers

Pupil's own work

# 1 Moi, moi et encore moi!

(Student Book pages 10–11)

## Main topics and objectives

- More about yourself
- Reflexive verbs

## Grammar

- Reflexive verbs (present tense)

## Key language

un frère cadet/ainé  
une sœur cadette/ainée  
un demi-frère  
une demi-sœur  
un beau-père  
une belle-mère  
séparé(e)  
divorcé(e)  
célibataire  
remarié(e)  
On s'entend bien.

Elle m'embête/m'énervé.  
Je dois m'occuper d'elle.  
Il se moque toujours de moi.  
On s'amuse bien.  
Je m'ennuie.  
Il ne s'ennuie jamais.

## Resources

CD1, tracks 8–10  
Cahier d'exercices, page 5  
Grammaire p. 200

## Starter 1

### Aim

To reintroduce reflexive verbs. To revise vocabulary to describe daily routines.

Write up the following in random order (correct order given here for reference). Ask students to put them in chronological order, according to what they would do on a typical day.

je me réveille  
je me lève  
je me douche  
je m'habille  
je prends mon petit déjeuner  
je me brosse les dents  
je vais au collège  
je m'amuse avec mes copains  
je rentre chez moi  
je me repose un peu avant de faire mes devoirs  
je me couche

After checking answers, ask students what kind of verbs **je me réveille**, etc., are. Can they remember how they work and think of any other examples? (**me présenter** and **m'appeler** both came up earlier in the module.)

## 1 Écoutez et lisez le texte. Écrivez V (Vrai), F (Faux) ou PM (Pas Mentionné) à côté de chaque phrase.

*Listening.* Students listen to Camille talking about herself and her family, and read the text at the same time. They then read the ten statements on the text and decide whether each is true or false or not mentioned in the text.

### Audioscript 8

*Je me présente. Je m'appelle Camille et j'ai seize ans. Mon anniversaire est le 28 novembre. Je suis de taille moyenne (je mesure 1,66 mètre), j'ai les cheveux bruns et les yeux verts. Je suis française. J'habite en France, dans un petit*

*village de montagne en Haute-Savoie d'où on peut voir le Mont-Blanc toujours couvert de neige.*

*J'ai une sœur cadette qui a neuf ans et qui s'appelle Louise. Normalement, on s'entend bien, mais de temps en temps elle m'énervé, surtout quand elle ne veut pas aider à la maison et que c'est moi qui dois ranger sa chambre. Elle vient dans ma chambre quand je fais mes devoirs, elle m'embête et puis on se dispute. Quand mes parents sortent le soir, je dois m'occuper d'elle. J'ai aussi un grand demi-frère qui habite chez sa mère. Quand il nous rend visite, il se moque toujours de moi, mais si on va à la piscine ou au cinéma ensemble on s'amuse bien.*

*Je ne sais pas ce que je veux faire dans la vie. J'aime dessiner et travailler à l'ordinateur. Je suis assez timide et plutôt sérieuse, mais je suis aussi travailleuse. Si je n'ai rien à faire je m'ennuie. Ma sœur est complètement différente, elle est bavarde et rigolote. Elle ne s'ennuie jamais et elle est gâtée par tout le monde! Nous n'avons pas d'animal. J'en voudrais un, mais je suis allergique aux poils de chat.*

### Answers

1 F 2 PM 3 F 4 F 5 PM 6 V 7 F 8 F 9 F 10 PM

## Expo-langue: Reflexive verbs (present tense)

Use this grammar box to consolidate the present tense of reflexive verbs before students do exercise 2. There is more information on p. 200 of the Student Book.

## 2 Relisez le texte de Camille et trouvez les mots.

*Reading.* Students reread the text in exercise 1 and find the French for six reflexive verbs.

The activity includes a note suggesting students focus on learning those verbs which they think might be useful when talking about their own experience. Explain that identifying the most relevant language is a useful technique at this level, where students will encounter a lot of new vocabulary.

**Answers**  
 1 s'amuser 2 se disputer 3 s'ennuyer  
 4 s'entendre bien 5 se moquer de 6 s'occuper de

## Starter 2

### Aim

To revise possessive adjectives (**mon, ma, mes**, etc.) in the singular (my/your/his/hers/its). To revise vocabulary for members of the (extended) family.

Write up the following grid:

|             | singular   |           | plural     |
|-------------|------------|-----------|------------|
|             | masculine  | feminine  |            |
| my          | <b>mon</b> |           |            |
| your        |            | <b>ta</b> |            |
| his/her/its |            |           | <b>ses</b> |

Ask students in pairs to copy and complete the grid and then to come up with nine phrases, each including one of these words and a different family member, e.g. **mon frère**, etc.

When checking answers, ask for the French for any family members not covered (see the list in the *Mots* section on p.26 for reference).

### 3 Écoutez. Copiez et complétez la grille. (1-4)

*Listening.* Students copy out the grid. They then listen to four people talking about how they get on with other family members and note the details.

### Audioscript

- *Pascal, tu t'entends bien avec ta famille?*  
 – *Pendant les vacances, je fais du vélo et je vais à la pêche avec mon père ... Il est cool, mon père, et on s'amuse bien ensemble. C'est ma petite sœur qui m'énerve. Nous nous disputons tout le temps. En revanche, je m'entends bien avec mes grands-parents. Mon grand-père est vraiment sportif. On joue au tennis et c'est toujours lui qui gagne!*
- *Et toi, Lydie? Comment tu t'entends avec ta famille?*  
 – *C'est ma mère qui m'énerve car on se dispute toujours. Elle dit toujours: «Fais ceci, fais cela!» ... mais je m'entends bien avec mon beau-père. On joue au squash ensemble. D'habitude, mon demi-frère et moi, nous nous amusons bien, nous jouons au ping-pong ou au baby-foot et il m'aide à faire mes devoirs surtout ceux de maths.*
- *Vincent, comment tu t'entends avec tes frères?*  
 – *Je m'entends très bien avec mon frère aîné .... et moins bien avec ma sœur parce qu'elle vient toujours dans ma chambre. Je préfère être avec mon copain. On s'amuse bien ensemble parce qu'on aime la même musique.*

- *Delphine, tu t'entends bien avec ta famille?*  
 – *Je me dispute toujours avec mes parents. Je dois rester à la maison au lieu de sortir avec mes copains. Pendant les vacances, je vais chez mes grands-parents. Je m'entends bien avec eux et quand je suis là, je joue avec mes cousins. On s'amuse bien ensemble.*

### Answers

|                 | s'amuse avec   | se dispute avec | s'entend bien avec | autres informations  |
|-----------------|----------------|-----------------|--------------------|--|
| <b>Pascal</b>   | son père       | sa petite sœur  | ses grands-parents | Il fait du vélo et va à la pêche avec son père. Il joue au tennis avec son grand-père.   |
| <b>Lydie</b>    | son demi-frère | sa mère         | son beau-père      | Elle joue au squash avec son beau-père. Elle joue au ping-pong et au baby-foot avec son demi-frère et il l'aide à faire ses devoirs. |
| <b>Vincent</b>  | son copain     | sa sœur         | son frère aîné     | Vincent et son copain aiment la même musique.  |
| <b>Delphine</b> | ses cousins    | ses parents     | ses grands-parents | Elle doit rester à la maison au lieu de sortir avec ses copains.   |

### 4 Qui écrit? Pascal, Lydie, Vincent ou Delphine?

*Reading.* Students read the four texts and use the information noted in exercise 3 to identify the writer for each one.

**Answers**  
 1 Vincent 2 Lydie 3 Delphine 4 Pascal

### 5 Faites un résumé. Utilisez vos réponses à l'exercice 3 et les textes ci-dessus.

*Writing.* Students write a summary of how Pascal, Lydie, Vincent and Delphine get on with people in their families, using the information and structures from exercises 3 and 4. A box reminding them of the forms of **son, sa, ses** is supplied for support.

**R** Explain to students how important it is to identify useful vocabulary in texts in the Student Book and to note this down and learn it as they go along. Ask students to identify the vocabulary and structures in these texts that they could use when going on to talk about their own family relationships.

### 6 Vidéoconférence avec le lycée de Camille. Elle vous invite à parler de vous. Préparez un dialogue.

*Speaking.* Students imagine that they are going to have a videoconference with the students at the school attended by Camille (from exercise 1). They prepare a dialogue to include the same

## 1 Moi | Moi, moi et encore moi!

sort of information covered by Camille's text and including details of how they get on with the members of their families.

The Vidéoconférence presentation is a regular feature throughout the course.

☞ If you have links with a school in France, use these activities as a cue for students to make contact with French students in their year. This could be done as an actual videoconference (if you have the technology in place) or as an exchange of e-mails, with students asking and answering questions in French (and then reciprocating by doing the activity in English).

★ Draw attention to the tip box on how to tackle this as an activity: students should make notes (in the form of single words or pictures) and work from these rather than prepared answers. A box listing fillers – French expressions they can use to buy themselves time while they think about what they want to say next – is also supplied for support. If they can learn to use these, it will really help them in their exams: it will not only give them time to think, it will also help them sound more authentic.

If you have time, give students the opportunity to practise their dialogue in pairs and then choose a few pairs to perform in front of the class.

### 7 Reliez l'anglais et le français.

*Reading.* Students read six English expressions that can be used to get help if you are having trouble understanding and match them to the correct French versions.

Point out that using expressions like these is another useful strategy to make you sound fluent and one that students should practise and use when speaking French: it enables you to get help while still remaining in control in the conversation.

#### Answers

1 e 2 a 3 b 4 f 5 c 6 d

### 8 Écoutez et notez. C'est quelle phrase? (1–6)

*Listening.* Students listen to the six expressions in French from exercise 7 and note the relevant letter for each (from a–f).

#### Audioscript 10

- 1 Comment est-ce qu'on dit en français ... ?
- 2 Je n'ai pas compris ce que vous avez dit.
- 3 Pourriez-vous l'épeler, s'il vous plaît?
- 4 Pourriez-vous parler plus fort, s'il vous plaît?
- 5 Pourriez-vous parler plus lentement, s'il vous plaît?
- 6 Pourriez-vous répéter, s'il vous plaît?

#### Answers

1 b 2 d 3 a 4 c 5 f 6 e

### Plenary

✓ Ask students to tell you two useful tips they have picked up so far that would help them in the speaking part of the exam (preparing for the speaking test by working from notes; using fillers such as **ben ...** to buy time and sound more authentic). Ask for examples in both areas.

Explain that there will be suggestions throughout **Expo GCSE** to help students tackle the exam. Suggest that students keep a list of these techniques and try to implement them as much as possible in their work. The more familiar they become, the better prepared students will be for the exam.

### Cahier d'exercices, page 5

#### 1

#### Answers

Any two out of: 15 yr old boy; lives in Strasbourg with family; gets on with brother; does not get on with sister; dad lives in Nantes; does lots of things with best friend.

#### 2

#### Answers

I get on very well with him.  
... the same kind of music  
We don't have the same tastes.  
She annoys me all the time.  
I see him sometimes at the weekend.  
When I'm at his house ...  
very close to where I live in Paris  
Sometimes, at the weekend ...

#### 3

#### Answers

- 1 Nathan est de nationalité française et il a quinze ans.
- 2 Dans la famille de Nathan il y a sa mère, sa sœur, son frère et son père qui a une nouvelle femme.
- 3 À part son père, Nathan s'entend bien avec son frère parce qu'il aime le même genre de musique.
- 4 Nathan ne s'entend pas très bien avec sa sœur parce qu'ils n'ont pas les mêmes goûts.
- 5 Le week-end, il va parfois chez son père qui habite à Nantes.
- 6 Chez son père, il fait du sport; il joue au tennis ou au golf ou il va au cinéma.
- 7 Vincent habite à Paris, tout près de chez Nathan.
- 8 Nathan et Vincent sont inséparables.

## Main topics and objectives

- Talking about your parents and what they do
- Using masculine and feminine nouns

## Grammar

- Masculine/Feminine forms of jobs
- No article with jobs (*il est ingénieur*)

## Key language

*Il/Elle est ...*  
*coiffeur/euse*  
*comptable*

*cuisinier/ère*  
*infirmier/ère*  
*informaticien(ne)*  
*ingénieur*  
*institutteur/trice*  
*kinésithérapeute*  
*maçon*  
*mécanicien(ne)*  
*menuisier*  
*nourrice*  
*plombier*  
*secrétaire*  
*serveur/euse*  
*sapeur-pompier*  
*vendeur/euse*  
*Il/Elle travaille ...*  
*dans un bureau*  
*dans une grande surface*

*dans un hôpital*  
*dans une école primaire*  
*dans un garage*  
*dans une cantine*  
*dans une garderie*  
*sur un chantier*  
*Je m'entends bien avec mes parents.*  
*Je ne m'entends pas bien avec lui/eux.*  
*Je ressemble plutôt à ma mère qu'à mon père.*  
*Mes parents sont séparés.*

## Resources

CD1, track 11  
Cahier d'exercices, page 6

## Starter 1

### Aim

To use strategies to work out vocabulary (cognates).

Write up the following. Give students two minutes to work out the English for each word. To get them started, tell them that these words fall into a single vocabulary topic. Students can work in pairs for support.

**informaticien**  
**vétérinaire**  
**institutteur**  
**cuisinière**  
**ingénieur**  
**maçon**  
**infirmière**  
**comptable**  
**plombier**

When checking answers, ask students how they worked out the answers. What didn't they know and how did they work it out? (Re)introduce the word **cognate** and remind students that they will find cognates not just in English (e.g. **plombier** – plumber), but also in French, especially as their French vocabulary expands (e.g. **compter** = to count). If they are studying other languages, they may also find these a useful resource (e.g. in Spanish **enfermero** = nurse).

Go on to read through the tip box on strategies for dealing with unknown words at the bottom of p. 12 before students tackle exercise 1. These should be familiar to students from KS3 work. Can they add any techniques to those listed? (e.g. using the context (either the topic, as they did in the Starter, or the detail of a text), using a process of elimination to narrow down the options, etc.)

## 1 Lisez. Que font-ils dans la vie? Où travaillent-ils?

### Trouvez les images et les mots qui correspondent.

*Reading.* Students read the three texts in which the speakers talk about what jobs members of their family do and where they work. They identify the relevant pictures for each.

### Answers

| 1                            | 2                                     | 3                                |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| père – f maçon, chantier     | père – c cuisinier, restaurant        | mère – i serveuse, restaurant    |
| mère – h secrétaire, bureau  | mère – a coiffeuse, salon de coiffure | père – d ingénieur, usine        |
| oncle – g menuisier, atelier | tante – e kinésithérapeute, clinique  | grand-mère – j comptable, bureau |

## 2 Complétez les deux phrases pour chaque personne.

*Writing.* Student write two sentences for each of the people mentioned in exercise 1, saying what they do and where they work. A sample structure is given.

## Starter 2

### Aim

To review the vocabulary for jobs and how to say what job someone does.

Write up: **Il/Elle est ...** Ask students to identify the job you are going to mime, using the structure you have written up. Then mime one of the jobs covered on p.12 or in Starter 1. The first student to answer correctly then takes a turn miming another job for the rest of the class to identify, and so on. Make sure students are clear that no article is used in this structure.

### 3 Que font-ils et où travaillent-ils? Choisissez la bonne image et la bonne phrase. (1-4)

*Listening.* Students listen to four people being interviewed about what their mothers and fathers do. They identify the correct picture and phrase for each.

### Audioscript 11

- 1 – *Que fait ton père dans la vie?*  
– *Il est informaticien. Il travaille dans un bureau.*  
– *Et ta mère? Elle travaille?*  
– *Elle travaille dans un hypermarché, une grande surface. Elle est vendeuse.*
- 2 – *Et toi? Que fait ton père?*  
– *Il travaille à son compte ... Il travaille sur un chantier. Il est plombier.*  
– *Et ta mère?*  
– *Elle travaille dans un hôpital. Elle est infirmière.*
- 3 – *Et toi? Ah, je sais, ton père est instituteur, n'est-ce pas?*  
– *Oui. Il travaille dans une école primaire.*  
– *Et ta mère?... Elle travaille aussi?*  
– *Elle travaille à mi-temps. Elle est cuisinière. Elle fait les repas pour la cantine de l'école.*
- 4 – *Et toi? Ton père est mécanicien, n'est-ce pas?*  
– *Oui, il travaille dans un garage. Il répare les autos.*  
– *Et ta mère? Elle travaille?*  
– *Oui, elle est nourrice. Elle travaille dans une garderie. Elle s'occupe de petits enfants.*

### Answers

- 1 c, dans un bureau f, dans une grande surface  
2 b, sur un chantier g, dans un hôpital  
3 e, dans une école primaire h, dans une cantine  
4 a, dans un garage d, dans une garderie

### 4 Qui parle?

*Reading.* Students read the four texts and the six statements which follow and identify who said each of the statements.

These texts could also be used for reading aloud practice, with the focus on correct pronunciation and intonation.

### Answers

- 1 Sophie 2 Sophie 3 Yannick 4 Yannick 5 Bruno  
6 Aminta

### 5 À deux. Vos parents. Posez et répondez aux questions. Préparez vos réponses.

*Speaking.* In pairs: students take it in turn to ask and answer questions about their parents. The questions are supplied for reference. Give them time to prepare their answers first.

### 6 Écrivez un court texte sur vos parents.

*Writing.* Students write a short text about their parents. Some phrases are supplied for support.

✚ For homework, ask students to make a list of jobs not covered in this unit, using a dictionary or other resources. Encourage them to work in pairs/groups of three or four and to pool their information.

## Plenary

Ask students what techniques were suggested in this unit for tackling unknown vocabulary (see the Tip box on p.12 and the suggestions in Starter 1). Suggest students add these strategies to their list of exam techniques.

Point out that making connections between words can also help students memorise vocabulary. Ask them to suggest connections that might help them remember the vocabulary for jobs (e.g. **infirmière** + English 'infirm'; **informatique** + **informaticien**, etc.).

## Cahier d'exercices, page 6

1

### Answers

- 1 kinésithérapeute 2 coiffeuse 3 ingénieur  
4 mécanicien 5 serveuse 6 sapeur-pompier  
7 secrétaire 8 infirmière 9 maçon 10 cuisinier  
11 institutrice 12 comptable

2

### Answers

Pupil's own work

## Main topics and objectives

- Talking about your friends
- Adjective agreement

## Grammar

- Adjective agreement (singular)

## Key language

Mon (petit) copain est ...

Ma (petite) copine idéale est ...

actif/ve  
bavard(e)  
branché(e)  
bruyant(e)  
décontracté(e)  
drôle  
égoïste  
généreux/euse  
gentil(le)  
insupportable  
intelligent(e)  
nerveux/euse

organisé(e)  
paresseux/euse  
rigolo(te)  
sportif/ve  
sympa  
timide  
travailleur/euse

## Resources

CD1, track 12  
Cahier d'exercices, page 7  
Grammaire p.206

## Starter 1

### Aim

To review adjectives to describe people.

Make a series of statements about famous people (real or fictional) or people in/known to the class, using the adjectives introduced in exercise 1 on p.14, e.g.

Mr Bean est bavard.

Serena Williams est active.

Magic Johnson n'est pas de taille moyenne etc.

Ask students to do a thumbs up if they agree with the statement and a thumbs down if they disagree. Choose someone who disagrees to give you a correct statement about the person.

## 1 Écoutez et attribuez les mots à la bonne personne. (13)

*Listening.* Students copy out the grid. They listen to the descriptions of the three people and note the details in the grid, using the labelled pictures supplied for reference.

### Audioscript 12

Mélinda est de taille moyenne et blonde. Elle est bonne élève en classe. Elle est toujours bien organisée, elle a de bonnes notes et elle est travailleuse. Elle n'est pas bavarde, disons qu'elle est ... ben ... plutôt timide. Elle déteste le foot et le tennis, mais elle aime la musique.

Guillaume, ... lui, il est grand et brun. Il est intelligent. Il n'est pas, euh, bavard. Il n'aime pas faire de sport, mais comme il se passionne pour la danse, il faut dire qu'il est assez actif. Il fait de la danse latino-américaine, alors il n'est pas paresseux, il est plutôt travailleur. Et il est rigolo.

Valentine, euh, elle est plutôt petite. Elle a les cheveux noirs et les yeux bleus. Elle fait de l'équitation: elle monte très bien à cheval. Elle est aussi très bonne en maths et en physique. Elle est gentille, elle m'aide souvent à faire mes exos de maths. Elle est la première à aider une vieille dame à traverser la rue.

## Answers

| Mélinda           | Guillaume   | Valentine    |
|-------------------|-------------|--------------|
| de taille moyenne | grand       | petite       |
| organisée         | intelligent | sportive     |
| travailleuse      | actif       | intelligente |
| timide            | travailleur | gentille     |
|                   | rigolo      |              |

## Expo-langue: adjective agreement (singular)

Read through this grammar box after exercise 1 to review agreement of adjectives in the singular. There is more information on p.206 of the Student Book.

**R** Students could rewrite the last paragraph of Camille's text on p.10 as though it had been written by Matthieu, who has a brother called Luc.

## 2 Reliez le français et l'anglais.

*Reading.* Students read the eight French adjectives and match each to the correct English translation.

### Answers

**branché(e)** – trendy/switched on

**bruyant(e)** – noisy

**généreux/euse** – generous

**décontracté(e)** – relaxed/laid back

**insupportable** – dreadful/unbearable

**drôle** – funny

**nerveux/euse** – nervous

**sympa** – nice

### 3 À deux. Choisissez trois personnes et posez la question.

*Speaking.* In pairs: students choose three celebrities each and discuss their opinions of them. They should take it in turn to start off the dialogue by asking **Qu'est-ce que vous pensez de ... ?** A sample exchange and a list of useful expressions are supplied. Encourage students to use a dictionary for any additional adjectives they want to use.

#### Starter 2

##### Aim

To revise adjectives used to describe what people look like.

Describe what a student in the class or a teacher in the school looks like using the structures below. The class has to guess who it is. The student who first correctly identifies the person then describes another student, and so on.

Il/Elle est (assez/très) grand(e)  
Il/Elle a les cheveux ... et les yeux ...

### 4 Lisez les textes rapidement et trouvez l'essentiel.

*Reading.* ★ Students read the four texts in order to identify the people being described in the eight questions. Point out that they should not be trying to understand the texts in detail: the aim is to skim-read them, concentrating on identifying only the information necessary to complete the exercise. Explain that this is a useful technique to develop for the exam: they will save valuable time by concentrating on what is important.

#### Answers

- |          |            |
|----------|------------|
| 1 Sarah  | 5 Frédéric |
| 2 Arthur | 6 Maryse   |
| 3 Sarah  | 7 Frédéric |
| 4 Arthur | 8 Maryse   |

### 5 À deux. Décrivez les copains.

*Speaking.* In pairs: students take it in turn to describe the four teenagers pictured (doing two each). Some sample structures are supplied for support.

### 6 Faites la description d'un petit copain/une petite copine idéal(e).

*Writing.* Students write a paragraph on the ideal boyfriend/girlfriend. Some sample structures are supplied for support.

**R** Students could swap texts and check their partner's work for accuracy and interest.

## Plenary

Give students two minutes in pairs to do the following quiz on adjectives without looking at their books. Tell them they cannot use the same adjective twice. They need to come up with:

- 3 adjectives which end in **-euse** in the feminine form (giving both the masculine and feminine)
- 2 adjectives where the feminine form ends **-te**
- 2 negative adjectives
- 1 adjective which doesn't change in the feminine form.

## Cahier d'exercices, page 7

1

#### Answers

Example:

1 bavarde (chatty); active (active); énervant (annoying); généreuse (generous); heureuse (happy); petite (small); timide (timid); gentille (kind); travailleuse (hard-working); intelligente (intelligent); sportif (sporty); adorable (adorable); organisé (organised); extraverti (extravert); bruyant (noisy); paresseux (lazy); moyenne (average); gentil (kind); rigolo (fun)

2 Underlined: timide; adorable.

2

#### Answers

Answers open to interpretation

1 Nicolas 2 Amandine 3 Amandine 4 Julien  
5 Julien 6 Valentin 7 Élodie

3

#### Answers

Pupil's own answers

## Main topics and objectives

- Saying what you have done
- The perfect tense

## Grammar

- Perfect tense (formation with avoir and être)

## Key language

*Lundi, je suis allé(e) ... au centre de loisirs*

*J'ai fait ... du karaté du judo du théâtre de la natation de la danse de l'entraînement de l'escrime des arts martiaux*  
*J'ai nagé.*  
*J'ai bavardé avec mes copains.*  
*J'ai lu des BD.*  
*J'ai écouté de la musique.*

*Nous avons mangé une pizza. C'était super/fantastique/cool/génial!*  
*Bof./C'était pas mal.*  
*C'était nul.*  
*Ce n'est pas mon truc.*

## Resources

CD1, tracks 13–14  
 Cahier d'exercices, page 8  
 Grammaire p.208, p.210

## Starter 1

### Aim

To review times using the 12- and 24-hour clocks.

Write up the following times (using the 12-hour clock). Students in pairs take it in turn to respond with the corresponding time using the 24-hour clock. Model the first one (**deux heures et demie – quatorze heures trente**).

2.30 p.m.      4.00 p.m.  
 6.00 p.m.      9.30 p.m.  
 10.30 p.m.    11.00 p.m.  
 7.15 p.m.      5.45 p.m.  
 3.30 p.m.

If you wanted to extend the activity, you could include other times such as 8.05, 3.10, 4.50, etc.

## 1 C'est quelle activité? Complétez les phrases.

*Reading.* Students read the brochure for the leisure centre. Using the details in the brochure, they complete a sentence for each picture 1–8 to say what they did, using the perfect tense. The exercise introduces the perfect tense, but students do not need to revise it in order to complete the activity. It is covered in detail in the next lesson.

### Answers

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1 J'ai fait de la natation. | 5 J'ai fait du théâtre.   |
| 2 J'ai fait de la danse.    | 6 J'ai fait du judo.      |
| 3 J'ai fait de l'escrime.   | 7 J'ai fait du karaté.    |
| 4 J'ai fait de la plongée.  | 8 J'ai fait de l'aérobic. |

## 2 Écoutez. Relisez le dépliant dans l'exercice 1 et notez les détails. (1–4)

*Listening.* Students copy out the grid. They listen to four people talking about the activities they do at the leisure centre and note the details in the grid.

## Audioscript 13

- La semaine dernière, je suis allé à la piscine mercredi et vendredi pendant une heure, de 19h00 à 20h00. Puis, je suis allé au gymnase ... euh ... jeudi de 17h00 à 19h00 parce que je veux garder la forme.*
- Mercredi dernier, je suis allée à la salle polyvalente comme tous les mercredis. On a eu un cours de 10h30 à 12h00, et puis l'après-midi, on a joué ensemble de 15h00 à 17h00.*
- Lundi, je suis allé au gymnase à 17h00. Le cours a duré ... ben ... une heure, comme toujours, mais quelquefois on reste encore une demi-heure de plus. Puis mercredi, ... mercredi j'ai voulu essayer un nouveau sport! Ce sport a lieu au gymnase de 15h30 à 17h00, mais il faut avoir l'équipement et le costume, et tout cela coûte cher et ... ben ... ce n'est pas mon truc. Je préfère les arts martiaux.*
- La semaine dernière, je suis allée au gymnase pour une heure le lundi, de 18h00 à 19h00, mais on reste encore une demi-heure s'il n'y a pas de classe après. Et puis mercredi, il y a un cours toute la matinée au gymnase ... une heure pour nous et puis, nous aidons les petits. Et vendredi soir, on fait encore deux heures de 18h00 à 20h00.*

### Answers

|   | Où?                                  | Quel jour?                  | À quelle heure?                      | Quel cours?         |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | piscine; gymnase                     | mercredi et vendredi; jeudi | 19h00–20h00; 17h00–19h00             | natation; aérobic   |
| 2 | salle polyvalente; salle polyvalente | mercredi                    | 10h30–12h00; 15h00–17h00             | musique; orchestre  |
| 3 | gymnase; gymnase                     | lundi; mercredi             | 17h00–18h00; 15h30–17h00             | karaté; escrime     |
| 4 | gymnase; gymnase; gymnase            | lundi; mercredi; vendredi   | 18h00–19h00; 9h00–12h00; 18h00–20h00 | danse; danse; danse |

## Starter 2

### Aim

To revise the perfect tense. To remind students to associate certain time phrases with specific tenses.

Write up the following, with the second column in random order (in correct order here for reference only).

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1 Lundi dernier, il      | est allé au centre de loisirs. |
| 2 Maintenant, je         | joue au foot.                  |
| 3 L'après-midi, j'       | ai bavardé avec ma copine.     |
| 4 Hier soir, nous        | avons mangé une pizza.         |
| 5 L'année dernière, elle | est allée en France.           |
| 6 Le samedi, nous        | écoutons des CD chez moi.      |

Ask students to match the columns. When checking answers, ask how they worked each one out (covering the use of time phrases as well as how the perfect tense is formed). The **Expo-langue** box at the top of p.17 gives a framework for then consolidating this.

### Expo-langue: perfect tense (formation with *avoir* and *être*)

Use this grammar box to review how the perfect tense is formed before students do exercise 3. There is more information on pp. 208 and 210 of the Student Book.

### 3 Qu'est-ce qu'ils ont fait? Quel jour et à quelle heure?

*Speaking.* In pairs: using the grid supplied (and working out details of activities from the brochure in exercise 1), students say what each person/group did at the leisure centre, giving details of when and where.

### 4 Copiez le texte et remplissez les blancs avec les mots à droite.

*Reading.* Students read the gapped text and complete it using the words supplied. The text consolidates the perfect tense: all the missing words are past participles.

#### Answers

- 1 allé 2 fait 3 bavardé 4 lu 5 écouté 6 joué  
7 rentrés 8 nagé 9 mangé 10 vu

### 5 Qu'est-ce qu'ils ont fait? C'était comment? (1-5)

*Listening.* Students listen to five people talking about what they did on particular days and their opinions of the activities. They write a sentence on each activity and a sentence giving an opinion. A box summarising the language used for opinions is supplied.

With a higher ability class, you might want to contrast the use of different past tenses in this activity: perfect to describe a completed event, imperfect for descriptions.

### Audioscript 14


- 1 Mercredi dernier? J'ai joué au basket. C'était un match. C'était un désastre! Nous avons perdu 40 à 15. C'était nul ... complètement nul.
- 2 Mercredi ... Alors, le matin ... euh, non ... l'après-midi, j'ai fait une balade en vélo avec mon copain et il a plu. Et tu sais, le vélo, ce n'est pas mon truc. En plus, je suis tombée et alors non ... ce n'était pas fantastique, plutôt le contraire, c'était nul.
- 3 Qu'est-ce que j'ai fait le mercredi? Ah, oui ... le matin je suis allé à la piscine. On apprend à faire de la plongée ... Si c'était bien? Bof ... le moniteur dit «Respirez par le nez», mais moi, je n'y arrive pas. C'est difficile, tu sais!
- 4 Ben, mercredi ... j'ai fait un cours de danse. D'habitude, j'aime bien, mais le prof n'était pas là et la remplaçante n'était pas assez stricte. On a fait des bêtises ... c'était nul!
- 5 La semaine dernière, j'ai fait un stage d'équitation. Je suis montée à cheval pour la première fois de ma vie. Ça s'est bien passé. Ah oui, super bien. J'ai adoré.

#### Answers

- 1 Il a joué au basket. C'était nul.
- 2 Elle a fait une balade en vélo. C'était nul.
- 3 Il est allé à la piscine/a fait de la plongée. C'était pas mal.
- 4 Elle a fait un cours de danse. C'était nul.
- 5 Elle a fait un stage d'équitation. C'était super/fantastique/génial.

### 6 Imaginez: vous êtes allé(e) en vacances en France chez votre corres avec votre famille. Qu'est-ce que vous avez fait? C'était comment?

*Writing.* Students imagine they went with their family to visit their French penpal for a holiday. They write a paragraph about what they did each day and give their opinions of these activities. Sample structures are supplied for support.

 Students could do this activity on computer, adding in photos and pictures to make a holiday journal.

## Plenary

Play a chain game round the class to consolidate talking about activities in the past. Each student repeats the chain so far and adds their own expression. If he/she makes a mistake, misses an item out or can't add an item, he/she is out. Start it off: **Le week-end dernier, j'ai fait de la natation, ...**

### Cahier d'exercices, page 8

#### 1

##### Answers

Samedi dernier, je suis allé au centre de loisirs avec mes copains, Luc, Sarah et Vincent. Le matin, on a fait beaucoup de sport. D'abord, j'ai joué au tennis puis nous avons joué au volley. C'était bien, mais fatigant! Luc a joué au basket et au badminton parce qu'il n'aime pas le tennis.

L'après-midi, vers deux heures, nous sommes allés à la piscine où nous avons nagé pendant deux heures. C'était génial. Plus tard, nous sommes rentrés chez moi et on a mangé une pizza et on a bavardé.

Finalement, quand mes copains sont partis, j'ai écouté de la musique et j'ai regardé un DVD avec ma famille. Le film était nul et moi, j'étais très fatigué!

#### 2

##### Answers

Example:

Lundi dernier, je suis allé à la piscine avec mes copains, puis l'après-midi, j'ai fait du ski.

Le soir, j'ai fait du taï chi et ensuite, j'ai écouté de la musique.

Mardi matin, j'ai joué au foot d'abord, puis deux heures plus tard, j'ai joué au basket avec mes copains. L'après-midi, j'ai fait de la danse, puis le soir j'ai fait du judo et du théâtre.

Mercredi matin, je suis allé à la piscine et j'ai fait de la plongée. Plus tard, l'après-midi, je suis allé au parc où j'ai fait du skate.

Le soir, je suis allé au cinéma où j'ai vu un bon film comique.

## Listening and reading skills focus

### Main topics and objectives

- Describing famous sportspeople
- Using the infinitive to express *-ing*

### Grammar

- Using the infinitive to express *-ing*

### Listening and reading skills focus

- Listening for gist

- Listening for detail
- Predicting content before listening
- Reviewing vocabulary areas before listening
- Listening strategies (coming back to difficult areas)
- Reading for detail
- Reading strategies (thinking about paraphrases, context, cognates)

### Key language

*Il a commencé à jouer à l'âge de ...  
gagner un titre*

*devenir champion du monde (junior)  
être classé(e) au premier rang  
un des meilleurs joueurs du monde  
une demi-finale  
un tournoi  
le numéro un mondial  
il a dû arrêter de jouer  
il a réussi à gagner*

### Resources

CD1, track 15  
Cahier d'exercices, page 9  
Grammaire p.222

## Starter 1

### Aim

To revise language for describing someone

Ask students to write a description of themselves in French, to include the following information:

- height
- hair: colour, lengths, kind (e.g. curly)
- eyes: colour
- age
- nationality

They can look up any information they need reminding of in the **Vocabulaire** or a dictionary.

Listen to some answers, reminding the class as necessary of the meaning of any vocabulary items and highlighting agreements.

- B-E-N-Z-E-M-A.
- Oui, c'est ça.
- Et son prénom?
- Karim. K-A-R-I-M.
- Karim ... Nationalité? Il est français bien sûr ...?
- Oui, mais ses grands-parents viennent d'Algérie.
- Né? Quelle date?
- Euh ... je ne sais pas. Il faut chercher sur l'Internet ... Attends ...
- Ah ... Voici son site Internet ... né le 19 décembre 1987.
- Le 19 décembre 1987 ... et lieu de naissance?
- Lyon, L-Y-O-N.
- Taille?
- Euh ... taille ... il mesure 1.83 m et pèse 73 kg.
- Mesure 1.83 m et pèse 73 kg.
- Les yeux et les cheveux?
- Les cheveux ... et les yeux ... marron.
- Autre chose?
- Passe-temps?
- Non, il n'y a rien ... il aime la musique rap, c'est tout.
- Ça suffit.
- Bon, c'est fait. À quoi est-ce qu'on va jouer?
- On pourrait jouer au foot?

## 1 Écoutez. Répondez aux questions.

*Listening.* Students listen to the recording then answer the three questions on it in English.

★ Before they begin, read together through the tip box on pre-listening strategies.

### Audioscript 15

- Je dois faire un reportage sur un sportif ... tu peux m'aider?
- Volontiers.
- Je prends qui?
- Pourquoi pas Karim Benzema?
- Qui c'est?
- Le meilleur jeune joueur de football.
- Connais pas, Benzema, bon alors, comment ça s'écrit?
- Benzema. B-E-N-Z-E-M-A.

### AQA Answers

- c
- They are doing a report on a sports person.
- First name:** Karim  
**Surname:** Benzema  
**Sport:** football  
**Nationality:** French  
**Date of birth:** 19 December 1987  
**Place of birth:** Lyons  
**Height:** 1m83  
**Weight:** 73 kg  
**Hair and eye colours:** brown  
**Likes:** rap music

**OCR Answers**  
 1 c 2 They are doing a report on a sportsperson.  
 3 Karim Benzema 4 French 5 1987 6 1m83 7 73 kg  
 8 brown 9 rap music

**AQA Expo-langue: the alphabet/dates**  
 Use this grammar box to review confusable letters in French and how dates are formed.

**OCR Expo-langue: dates**  
 Use this grammar box to review how dates are formed.

**Starter 2**  
**Aim**  
 To practise distinguishing between the infinitive and the past participle  
 Write up the following. Give students two minutes to identify which of the two options is correct in each sentence.  
 j'aime [mangé/manger]  
 nous sommes [allés/aller]  
 Tu veux [joué/jouer]?  
 il a dû [arrêté d'aller/arrêter d'aller]  
 j'ai réussi à [gagné/gagner]  
 ils vont [commencé/commencer] à jouer  
 je voudrais [acheté/acheter]  
 vous avez [demandé/demander]  
 (Answers: manger, allés, jouer, arrêter d'aller, gagner, commencer, acheter, demandé)

**AQA 2 Lisez le texte et trouvez les mots qui manquent.**  
*Reading.* Students read the gap-fill text and identify the words to fill the gaps. The answers are supplied in random order for support.  
 With a good class, you could suggest they attempt the exercise first without looking at the answer options.

**AQA Answers**  
 1 jouer 2 gagné 3 champion 4 joueurs 5 gagner  
 6 perdre 7 manque 8 être

**OCR 2 Lisez le texte. Complétez chaque phrase en anglais avec un mot de la case.**  
*Reading.* Students read the text, then complete the sentences in English summarising it.

**OCR Answers**  
 1 four 2 lost 3 elbow 4 season 5 good-looking  
 6 friends

**Expo-langue: verbs and other expressions followed by the infinitive**  
 Use this grammar box to focus on verbs which are followed by the infinitive. Draw students' attention to the prepositions used. There is more information on p.222 of the Student Book.

**AQA 3 Choisissez: V (Vrai), F (Faux) ou ? (pas mentionné).**  
*Reading.* Students reread the text in exercise 2. They then read the sentences on the text and decide whether each is true (V) or false (F) or refers to details not mentioned in the text (?).  
 ★ AQA Before the students do the activity, read together through the tip box on reading strategies.

**AQA Answers**  
 1 V 2 V 3 F 4 V 5 V 6 ? 7 V 8 F

**OCR 3 Choisissez les bonnes réponses pour compléter les phrases, selon le texte.**  
*Reading.* Students reread the text in exercise 2 and complete the multiple choice questions.

**OCR Answers**  
 1 a 2 b 3 a 4 c 5 a 6 b

**Plenary**  
 Prompt in English to review the use of the infinitive to express *-ing*, using language from the unit. Start with infinitives (e.g. 'to begin playing'), then move on to different forms of the perfect tense (e.g. 'he succeeded in winning').

**Cahier d'exercices, page 9**  
**1**  
**Answers**  
 Il a commencé à jouer = He started to play  
 avant d'être sollicité = before being headhunted  
 qui ont réussi à signer = who succeeded in signing  
 il a arrêté de jouer pendant quelques mois = he stopped playing for a few months  
 il a été sélectionné pour la première fois = he was selected for the first time  
 la Coupe du Monde 2010 = the 2010 World Cup

2

**Answers**

|           |             |            |
|-----------|-------------|------------|
| juillet   | secondaires | signé      |
| défenseur | jouer       | recommencé |
| père      | ans         | Champions  |
| onze      | européens   | première   |

3

**Answers**

(possible answer)

Born in 1985 in Toulouse, Gaël Clichy began playing when he was 5. Studied in Montastruc. In 2000 played for Cannes, in 2003 was signed by Wenger for Arsenal. In 2005 had an injury. In Jan 2008 was selected for the first time to play for France and was capped for the first time in September 2008.

## Main topics and objectives

- Talking about your main hobby
- The near future tense

## Grammar

- Near future tense
- **aller** (present tense)

## Key language

*Je me passionne pour le sport.  
Ma passion, c'est le foot.  
Je joue au foot depuis cinq ans.  
J'en fais depuis deux ans.  
Je l'ai choisi parce que ...  
J'en fais parce que ...  
c'est bon pour la santé  
j'aime la camaraderie  
j'ai gagné  
je suis devenu(e) accro*

*je me suis inscrit(e) au club  
L'année prochaine, ...  
je vais prendre part aux  
compétitions  
je vais être dans la première équipe*

## Resources

CD1, tracks 16–17  
Cahier d'exercices, pages 10–11  
Grammaire p. 204

## Starter 1

### Aim

To reintroduce the near future tense. To revise grammar points/language from earlier in the module.

Write up the following and ask students in pairs to identify the errors in the sentences and write them out correctly and to translate them. (Correct versions shown in italics in brackets for reference only.) Which pair can spot and correct most errors?

- 1 Je vais écouter du musique avec mon frere cadet.**  
(Je vais écouter *de la* musique avec mon *frère* cadet.)
- 2 Le semaine prochaine, nous allons jouer au piano.**  
(La semaine prochaine, nous allons jouer *du* piano.)
- 3 Il va travaillé dans un grand surface.**  
(Il va *travailler* dans *une* grande surface.)
- 4 Elle ne vais pas rentre chez moi parce que ma sœur est trop bavarde.**  
(Elle ne *va* pas *rentrer* chez moi parce que ma sœur est trop bavarde.)

## 1 Écoutez et lisez le texte.

*Reading.* Students listen to Sascha talking about his passion for football and read the text at the same time.

### Audioscript 16

*J'ai une passion pour le foot. J'y joue deux fois par semaine et je m'entraîne une fois par semaine.*

*Je joue au foot depuis toujours. J'ai commencé quand j'avais six ans. D'abord, j'ai joué avec mes frères dans la rue. Plus tard, je me suis inscrit au club des jeunes et maintenant, on joue des matchs amicaux le mercredi et le dimanche. Jusqu'à présent, j'ai seulement joué sur le terrain de notre club.*

*La semaine dernière, j'ai joué dans l'équipe junior B contre l'équipe A et nous avons gagné 2-0. C'est moi qui ai marqué le premier but.*

*Cette année, je vais passer dans la première équipe. On va jouer des matchs contre des équipes d'autres villes de notre région, donc on va prendre le bus avec les seniors quand on va jouer ailleurs.*

*Pour jouer dans la première équipe, j'ai besoin d'un nouveau maillot à rayures rouges et noires, un short noir, des chaussettes rouges et des chaussures de foot noires. Pour gagner de l'argent pour les acheter, je vais faire la vaisselle dans le café de mon village pendant les vacances l'été prochain.*

*J'aime le foot parce que c'est bon pour la santé, et j'aime l'ambiance et la camaraderie, on est entre amis. Je préfère jouer plutôt que de regarder les matchs, mais il faut aussi en regarder pour apprendre. Quelquefois, l'entraîneur nous filme et puis, il nous critique. C'est bien parce que comme ça, on apprend à mieux jouer. Je vais continuer à jouer aussi longtemps que possible, mais je sais que pour les footballeurs le plus grand risque, c'est un accident, surtout au genou.*

## 2 Trouvez les mots ou les expressions dans le texte.

*Reading.* Students reread the text to find the French translations of the nine English time phrases listed.

🔍 Ask students to group the expressions according to whether they are used in the text to talk about the past, the present or the future.

### Answers

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1 quand           | 6 la semaine dernière |
| 2 d'abord         | 7 cette année         |
| 3 plus tard       | 8 l'été prochain      |
| 4 maintenant      | 9 quelquefois         |
| 5 jusqu'à présent |                       |

### Expo-langue: near future tense

Read through this grammar box which covers the near future tense. You could ask students to find examples of this tense in the text in exercise 1. There is more information on p. 204 of the Student Book.

### 3 À deux. Discutez en anglais.

*Speaking.* In pairs: students discuss Sascha's text in English, using the questions supplied.

### 4 Traduisez en anglais les mots et les phrases en bleu dans le texte de l'exercice 1. Utilisez un dictionnaire, si nécessaire.

*Reading.* Students reread the text in exercise 1 and translate the words and phrases highlighted there in blue. They can use a dictionary, but encourage them first to use the strategies highlighted earlier in the module for working out new words.

#### Answers

**je me suis inscrit** – I joined  
**matches amicaux** – friendly matches/friendlies  
**seulement** – only  
**ailleurs** – somewhere else  
**j'ai besoin** – I need  
**l'ambiance** – the atmosphere  
**mieux** – better  
**surtout** – especially

## Starter 2

#### Aim

To consolidate the near future tense.

Write up the following:

**aller regarder jouer faire manger écouter**

Ask students in pairs to write six sentences using the near future tense. Each sentence must use a different part of **aller** (e.g. **je vais, tu vas**, etc.) and a different infinitive from the list you have supplied.

Listen to sample answers. Ask students to summarise how the near future is formed.

### 5 Copiez le texte en remplissant les blancs.

*Writing.* ✨ Students copy and complete the gap-fill text using the words supplied. Before they begin, they should read the tip box, which lists strategies

for approaching activities like this (reading the whole text first so that they can use the verbal context to work things out and the topic to make guesses more focused; using grammar to work out the function of words in a sentence, etc.). Stress that they should aim to practise this approach whenever they face a gap-fill activity as it will help them when they have to tackle activities of this sort in the exam.

You might want to point out that the answers contain 'distractors' – i.e. there are more answers than gaps. This is often a feature of exam tasks too.

**R** Go through the answers to exercise 5 as a class, discussing why each one is correct and why other options don't work.

#### Answers

1 depuis 2 fin 3 inscrit 4 entraînement 5 sauf  
 6 piscine 7 allons 8 fait 9 compétitions  
 10 régional 11 forme 12 coucher

### Expo-langue: depuis + present tense

Use this grammar box to cover **depuis** + the present tense before students do exercise 6. Point out the usefulness of this structure when talking about their own experience.

### 6 Que font-ils? Depuis quand? Qu'est-ce qu'ils vont faire? (1-4)

*Listening.* Students copy out the grid. They listen to four people talking about which activities they like doing and note the details in the grid.

#### Audioscript 17

- Ma passion, c'est l'équitation. Je vais au centre hippique tous les mercredis. Je m'occupe des chevaux. Je le fais depuis plus de six ans. J'ai commencé depuis toute petite. J'ai toujours adoré les chevaux. Cette année, je vais avoir mon propre cheval. Je suis si contente!*
- Je fais du cyclisme depuis deux ans. Je sors tous les dimanches avec mon père et je m'entraîne deux ou trois fois par semaine. Cette année, je vais m'inscrire au club de cyclisme et puis, je vais faire des courses contre la montre.*
- Ma passion, c'est le rugby. Je joue depuis trois ans. Ma mère ne m'a pas permis de jouer avant parce qu'elle trouve ce sport trop dangereux, mais moi, j'adore. Je vais à l'entraînement tous les mercredis et l'année prochaine, je vais être dans l'équipe junior.*
- Ma passion, c'est le cinéma. J'ai beaucoup de DVD de vieux films en noir et blanc. Je les collectionne depuis deux ans. J'en ai une bonne vingtaine. J'adore les films de Woody Allen. L'année prochaine, je vais m'inscrire au club de cinéma et apprendre à tourner un film.*

**Answers**

|   | passion      | depuis quand    | au futur  |
|---|--------------|-----------------|---|
| 1 | l'équitation | plus de six ans | Elle va avoir son propre cheval.  |
| 2 | du cyclisme  | deux ans        | Elle va s'inscrire au club de cyclisme et elle va faire des courses contre la montre. |
| 3 | le rugby     | trois ans       | Il va être dans l'équipe junior.  |
| 4 | le cinéma    | deux ans        | Il va s'inscrire au club du cinéma et apprendre à tourner un film.                    |

**7 Écrivez une réponse à Sascha. Répondez aux questions.**

*Writing.* Students write responses to a list of questions from Sascha, who wants to know what they like doing. The beginning of each response is supplied for support.

**8 Vidéoconférence. Préparez un dialogue. Vous allez parler de votre passion. Puis vous allez poser deux questions à votre partenaire sur sa passion.**

*Speaking.* Students imagine that they are going to have a videoconference with students at a French school. They prepare a dialogue in which they talk about what they like doing. They also prepare two questions to ask the person they are speaking to about what he/she likes doing. Suggest students reduce their notes to just a short list (of around six key words) to use as a prompt when they are actually doing the dialogue.

See p. 18 for suggestions on actually linking up with a partner school in France to exchange information.

**Plenary**

Get two or three pairs to perform the dialogue they prepared in exercise 8 in front of the class. Invite constructive feedback in the following areas:

- pronunciation
- intonation (Did the questions sound like questions?)
- authenticity. (Did the pairs use words such as *euh*, *et alors*, etc., to buy them thinking time?)

**Cahier d'exercices, page 10**

**Answers**

Underlined:  
 on va enregistrer  
 on va faire  
 on va l'envoyer  
 on va avoir  
 on va être

**Answers**

- 1 Danièle a seize ans.
- 2 Elle aime le rock et le Nu Metal.
- 3 Elle chante depuis quatorze ans.
- 4 Dans le groupe, il y a une guitare électrique, une guitare basse, une batterie et un clavier.
- 5 Ils chantent les chansons de Danièle.
- 6 On va enregistrer deux chansons de Danièle.
- 7 Elle veut être célèbre un jour.

**Cahier d'exercices, Grammaire, page 11**

**Answers**

Je me présente. Je m'appelle Thomas et j'ai seize ans. J'habite à Lyon en France. Mes deux frères s'appellent Luc et Valentin. Nous avons un chat qui s'appelle Sophie. Je suis assez grand et j'ai les yeux bleus. Samedi dernier, je suis allé à la piscine avec mon frère. Après, nous avons bu un coca et nous avons mangé une pizza. Ensuite, on a joué au basket puis on est allés au parc et on a joué au foot. Le soir, nous sommes allés dans un restaurant avec nos parents. Mon père a bu du vin et ma mère a mangé un steak-frites. Demain, je vais jouer au tennis avec mon copain, Vincent. Puis on va aller chez lui et on va écouter de la musique. L'après-midi, je vais aller en ville avec ma sœur. Elle va acheter un nouveau jean. Nous allons rentrer vers quatre heures. Le soir, je vais voir un film au cinéma.

**Answers**

Example:

- 1 J'adore le sport. J'aime faire du vélo et j'adore le basket mais je n'aime pas le football.
- 2 Samedi dernier, je suis allé(e) à la piscine puis après ça, je suis allé(e) au café où j'ai mangé une pizza puis j'ai écouté de la musique chez moi.
- 3 Le week-end prochain, je vais faire du roller puis l'après-midi, je vais jouer au tennis et le soir, je vais regarder un DVD chez moi avec des copains.

**Topics revised**

- Talking about relationships with family and friends

- Talking about leisure activities you usually do/have done
- Talking about leisure activities you plan to do

**Resources**

CD5, tracks 2–5

**Overview**

Read through the yellow box and outline for students how this section works. They will hear a Speaking controlled assessment model conversation in three parts and do exercises focused on the language used in it. These exercises, along with the advice/activities on how to improve speaking performance in the Grade Studio, will help them prepare to take part in a conversation of their own on the topic.

**1 You will hear a model conversation. Dan is talking about some members of his family. First, predict who he is talking about. Then listen and check.**

Explain to the students that they will hear a sample of the kind of conversation they are expected to have in the Speaking controlled assessment. First they will do a preparatory exercise: they need to predict who Dan is talking about, matching each French description with the relevant person/people. Students then listen to check their answers.

**Audioscript 2**

- Parle-moi un peu de ta famille.
- Ben, mes parents sont séparés et j’habite chez ma mère avec mes deux sœurs. Ma mère travaille trop, elle est toujours fatiguée. Ma sœur aînée a 18 ans et ma sœur cadette a 14 ans. Mon père n’habite plus chez nous. Il a une nouvelle copine et un bébé.
- Tu t’entends bien avec eux?
- Avec mon père, non. En revanche, je m’entends bien avec ma mère, mais mes sœurs, non! Je ne m’entends pas bien avec elles. On se dispute toujours. Ma sœur aînée est grande et égoïste; elle n’aide pas à la maison parce que le soir elle a un petit job dans un bar et elle dit toujours: «Je n’ai pas le temps, je dois aller au travail», et ma sœur cadette est bruyante et insupportable. Elle m’énervé. Elle ne fait jamais la vaisselle, elle vient dans ma chambre, elle m’embête, elle prend mes affaires sans rien me dire, elle invite toujours ses amies et elles se moquent de moi!

**Answers**

1 b 2 f 3 d 4 a 5 e 6 c

**2 Listen again and note down in English how Dan answers the first two questions in the assessment task.**

Students listen to the conversation again. They write Dan’s answers to the first two questions in the yellow box on p.22 in English.

**Audioscript 3**

As for exercise 1

**Answers**

- 1 His parents are separated and he lives with his mother and two sisters. His father lives with a new partner and their baby.
- 2 He doesn’t get on with his father, but he gets on well with his mother. He doesn’t get on well with his sisters – they argue all the time.

**3 Listen to the second part of Dan’s conversation and fill in the gaps.**

Students now listen to the second part of Dan’s conversation and complete the gap-fill version of the transcript.

With a good class you could ask pupils to read the text and try to work out plausible answers first, then use the recording to check. Discuss whether alternative answers the students came up with could also be correct in the context.

**Audioscript 4**

- Tu as un meilleur copain?
- Oui, il s’appelle Dominic. Il est petit, intelligent et **rigolo**. Le soir, je vais **souvent** chez lui ou il vient chez moi. D’abord, nous **faisons** nos devoirs ensemble, il m’aide avec les maths parce qu’il est **plus fort** en maths et en sciences, et je l’aide avec le français et l’anglais parce que je suis plus fort en langues. **Après** les devoirs nous regardons un DVD, il en a plein, ou nous jouons à l’ordinateur. Nous **nous** amusons bien. Il a de la chance lui, il n’a **pas de** sœur!
- Qu’est-ce que tu aimes faire de ton temps libre?
- Je fais du judo et du VTT. **Quelquefois**, on va au terrain de sport et on joue au foot ou au basket. J’aime aussi **regarder** des DVD, jouer à l’ordinateur et écouter de la musique. Mon groupe préféré est The Feeling ... Ils jouent très bien. J’ai **acheté** tous leurs disques et je les ai téléchargés aussi sur mon lecteur MP3.

**Answers**

Also shown in bold in the audioscript.

**1** rigolo **2** souvent **3** faisons **4** plus fort **5** Après  
**6** nous **7** pas de **8** Quelquefois **9** regarder **10** acheté

**4 Now listen to the final part of Dan's conversation and answer the questions.**

Students listen to the third and final part of Dan's conversation and answer the questions on it. These questions focus on linguistic detail. You may need to play the recording more than once.

**Audioscript**  **5**

- *Qu'est-ce que tu as fait hier soir?*
- *Hier ... Je suis rentré à quatre heures et demie comme d'habitude. J'ai goûté et puis Dominic et moi sommes allés au centre de sports où nous avons fait une heure de judo. Quand nous sommes rentrés, j'ai fait mes devoirs et j'ai regardé un DVD. Puis je me suis couché.*
- *Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end?*
- *Je vais passer samedi chez mon père. D'habitude, on va au match de foot, mais sa copine n'aime pas le foot et j'ai l'impression qu'elle ne m'aime pas non plus. Je crois qu'elle est jalouse et ne veut pas que je sorte avec mon père. Alors on va rester à la maison. Dimanche, ça dépend du temps. S'il fait beau, Dominic et moi allons jouer au foot au terrain de sport.*
- *Et est-ce qu'il y a un sport que tu n'aimes pas?*
- *Ben ... je n'aime pas la natation, comme sport. J'aime me baigner en été quand il fait chaud, mais en hiver, aller à la piscine pour nager? Non, ça ne me dit rien.*

**Answers**

- 1** tu as fait/hier soir
- 2** Any two of: je suis rentré/j'ai goûté, Dominic et moi sommes allés, nous avons fait, nous sommes rentrés, j'ai fait, j'ai regardé, je me suis couché
- 3** tu vas faire/ce week-end
- 4** Any two of: je vais passer, on va rester, Dominic et moi allons jouer
- 5** Is there a sport you don't like?/Est-ce qu'il y a un sport que tu n'aimes pas?

**5 Now it's your turn! Prepare your answers to the task opposite, then have a conversation with your teacher or partner.**

Students participate in a conversation on their own family/friends/leisure activities in the style of a controlled assessment task. They should use all the support supplied, here and elsewhere on the spread:

- the English questions in the yellow box on p.22
- their answers to exercises 1–4
- Dan's responses, adapted to talk about themselves
- the Grade Studio advice on the language to include.

They should also try to predict what the unprepared question from you/their partner might be.

Each student takes part in a conversation as the person answering the questions. If they are working with a partner, they will take turns asking and answering. Remind the person asking the questions to have an unprepared question ready, i.e. a question on a topic which is related to but not covered in the main part of the conversation.

If possible, record the conversations (or have the students record themselves). They can then swap recordings with a partner, listen to each other's version and offer comments on how it might be improved. A simple marking system is suggested (one/two/three stars for listed categories). Students should then identify two or three areas which they would like to improve next time they do an extended speaking task.

 **GradeStudio**

The Grade Studio support for speaking activities is differentiated, allowing students to identify and work towards their target level: Grade C (bronze panel), Grade B (silver panel), Grade A/A\* (gold panel). Encourage students to adopt the techniques in these sections in all extended speaking activities.

Read through and discuss the **Grade Studio** section together. Also draw students' attention to the **Épate l'examineur!** feature: this highlights language that students can include to particularly impress the examiner.

## Topics revised

- Talking about relationships with family and friends

- Talking about leisure activities you usually do/have done
- Talking about leisure activities you plan to do

## Resources

CD5, tracks 2–5

## Overview

Read through the yellow box and outline for students how this section works. They will hear a speaking controlled assessment model discussion in three parts and do exercises focused on the language used in it. These exercises, along with the advice/activities on how to improve speaking performance in the Grade Studio, will help them prepare to take part in a discussion of their own on the topic.

### 1 You will hear a model discussion. Dan is talking about some members of his family. First, predict who he is talking about. Then listen and check.

Explain to the students that they will hear a sample of the kind of discussion they are expected to have in the Speaking controlled assessment. First they will do a preparatory exercise: they need to predict who Dan is talking about, matching each French description with the relevant person/people. Students then listen to check their answers.

#### Audioscript 2

- Parle-moi un peu de ta famille.
- Ben, mes parents sont séparés et j’habite chez ma mère avec mes deux sœurs. Ma mère travaille trop, elle est toujours fatiguée. Ma sœur aînée a 18 ans et ma sœur cadette a 14 ans. Mon père n’habite plus chez nous. Il a une nouvelle copine et un bébé.
- Tu t’entends bien avec eux?
- Avec mon père, non. En revanche, je m’entends bien avec ma mère, mais mes sœurs, non! Je ne m’entends pas bien avec elles. On se dispute toujours. Ma sœur aînée est grande et égoïste; elle n’aide pas à la maison parce que le soir elle a un petit job dans un bar et elle dit toujours: «Je n’ai pas le temps, je dois aller au travail», et ma sœur cadette est bruyante et insupportable. Elle m’énervé. Elle ne fait jamais la vaisselle, elle vient dans ma chambre, elle m’embête, elle prend mes affaires sans rien me dire, elle invite toujours ses amies et elles se moquent de moi!

#### Answers

1 b 2 f 3 d 4 a 5 e 6 c

### 2 Listen again and note down in English how Dan answers the first two questions in the assessment task.

Students listen to the conversation again. They write Dan’s answers to the first two questions in the yellow box on p.22 in English.

#### Audioscript 3

As for exercise 1

#### Answers

- 1 His parents are separated and he lives with his mother and two sisters. His father lives with a new partner and their baby.
- 2 He doesn’t get on with his father, but he gets on well with his mother. He doesn’t get on well with his sisters – they argue all the time.

### 3 Listen to the second part of Dan’s discussion and fill in the gaps.

Students now listen to the second part of Dan’s discussion and complete the gap-fill version of the transcript.

With a good class you could ask pupils to read the text and try to work out plausible answers first, then use the recording to check. Discuss whether alternative answers the students came up with could also be correct in the context.

#### Audioscript 4

- Tu as un meilleur copain?
- Oui, il s’appelle Dominic. Il est petit, intelligent et **rigolo**. Le soir, je vais **souvent** chez lui ou il vient chez moi. D’abord, nous **faisons** nos devoirs ensemble, il m’aide avec les maths parce qu’il est **plus fort** en maths et en sciences, et je l’aide avec le français et l’anglais parce que je suis plus fort en langues. Après les devoirs nous regardons un DVD, il en a plein, ou nous jouons à l’ordinateur. Nous **nous** amusons bien. Il a de la chance lui, il n’a **pas de** sœur!
- Qu’est-ce que tu aimes faire de ton temps libre?
- Je fais du judo et du VTT. **Quelquefois**, on va au terrain de sport et on joue au foot ou au basket. J’aime aussi **regarder** des DVD, jouer à l’ordinateur et écouter de la musique. Mon groupe préféré est The Feeling ... Ils jouent très bien. J’ai **acheté** tous leurs disques et je les ai téléchargés aussi sur mon lecteur MP3.

**Answers**

*Also shown in bold in the audioscript.*

1 rigolo 2 souvent 3 faisons 4 plus fort 5 Après  
6 nous 7 pas de 8 Quelquefois 9 regarder 10 acheté

**4 Now listen to the final part of Dan's discussion and answer the questions**

Students listen to the third and final part of Dan's discussion and answer the questions on it. These questions focus on linguistic detail. You may need to play the recording more than once.

**Audioscript**  **5**

- *Qu'est-ce que tu as fait hier soir?*
- *Hier ... Je suis rentré à quatre heures et demie comme d'habitude. J'ai goûté et puis Dominic et moi sommes allés au centre de sports où nous avons fait une heure de judo. Quand nous sommes rentrés, j'ai fait mes devoirs et j'ai regardé un DVD. Puis je me suis couché.*
- *Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end?*
- *Je vais passer samedi chez mon père. D'habitude, on va au match de foot, mais sa copine n'aime pas le foot et j'ai l'impression qu'elle ne m'aime pas non plus. Je crois qu'elle est jalouse et ne veut pas que je sorte avec mon père. Alors on va rester à la maison. Dimanche, ça dépend du temps. S'il fait beau, Dominic et moi allons jouer au foot au terrain de sport.*
- *Et est-ce qu'il y a un sport que tu n'aimes pas?*
- *Ben ... je n'aime pas la natation, comme sport. J'aime me baigner en été quand il fait chaud, mais en hiver, aller à la piscine pour nager? Non, ça ne me dit rien.*

**Answers**

- 1 tu as fait/hier soir
- 2 *Any two of:* je suis rentré/j'ai goûté, Dominic et moi sommes allés, nous avons fait, nous sommes rentrés, j'ai fait, j'ai regardé, je me suis couché
- 3 tu vas faire/ce week-end
- 4 *Any two of:* je vais passer, on va rester, Dominic et moi allons jouer
- 5 Is there a sport you don't like?/Est-ce qu'il y a un sport que tu n'aimes pas?

**5 Now it's your turn! Prepare your answers to the task opposite, then have a discussion with your teacher or partner.**

Students participate in a discussion on their own family/friends/leisure activities in the style of a controlled assessment task. They should use all the support supplied, here and elsewhere on the spread:

- the English questions in the yellow box on p. 22
- their answers to exercises 1–4
- Dan's responses, adapted to talk about themselves
- the Grade Studio advice on the language to include.

They should also try to predict what the unprepared question from you/their partner might be.

Each student takes part in a discussion as the person answering the questions. If they are working with a partner, they will take turns asking and answering. Remind the person asking the questions to have an unprepared question ready, i.e. a question on a topic which is related to but not covered in the main part of the conversation.

If possible, record the discussion (or have the students record themselves). They can then swap recordings with a partner, listen to each other's version and offer comments on how it might be improved. A simple marking system is suggested (one/two/three stars for listed categories). Students should then identify two or three areas which they would like to improve next time they do an extended speaking task.

 **GradeStudio**

The Grade Studio support for speaking activities is differentiated, allowing students to identify and work towards their target level: Grade C (bronze panel), Grade B (silver panel), Grade A/A\* (gold panel). Encourage students to adopt the techniques in these sections in all extended speaking activities.

Read through and discuss the **Grade Studio** section together. Also draw students' attention to the **Épate l'examineur!** feature: this highlights language that students can include to particularly impress the examiner.

**Topics revised**

- Writing about a favourite leisure activity

**1 Find the French equivalent of these phrases in the text and copy them out.**

Students read Lucy's text on her favourite leisure activity, judo. They then find the French versions of the 10 English phrases in the text.

**Answers**

- 1 J'ai choisi le judo parce que mes amis en font.
- 2 Il ne faut absolument pas faire l'andouille.
- 3 Au début, j'ai trouvé certains mouvements difficiles.
- 4 On est arrivés tôt le matin en bus.
- 5 On a fait un jogging.
- 6 J'étais stressée.
- 7 L'inconvénient, c'est
- 8 L'avantage, c'est
- 9 Je vais continuer à faire du judo.
- 10 Je voudrais obtenir la ceinture marron.

**2 Which tenses are used in each phrase in exercise 1? For each phrase write 'present', 'perfect', 'imperfect', 'conditional' or 'near future'.**

Students read through their answers to exercise 1 and identify the tense(s) used in each phrase.

**Answers**

- 1 perfect, present
- 2 present
- 3 perfect
- 4 perfect
- 5 perfect
- 6 imperfect
- 7 present
- 8 present
- 9 near future
- 10 conditional

**3 Find the four correct statements.**

Students read the text again and then read the eight statements about it. They identify which four of the statements are correct.

NB Exercise 3 in the **Contrôle écrit** sections is always in the form of an exercise from the AQA Reading exam.

**Answers**

- 2, 6, 7, 8

**4 You might be asked to write about what you do in your spare time as a controlled assessment task. Use the Grade Studio to help you prepare.**

Students read through the language support material supplied in preparation for doing their own extended writing task in exercise 5.

**GradeStudio**

The **Grade Studio** section gives students the support they need to structure and improve their writing. The support is differentiated, allowing students to identify and work towards their target level: Grade C (bronze panel), Grade B (silver panel), Grade A/A\* (gold panel). Encourage students to adopt the kind of approach taken in this section in all extended writing activities.

Also draw students' attention to the **Épate l'examineur!** feature: this highlights a structure that students can include to particularly impress the examiner.

**5 Now write about your favourite hobby.**

Students write their own text on their favourite leisure activity in the style of a controlled assessment task. As well as the Grade Studio guidelines on the language to include, they should use all the support supplied here:

- the advice on research
- the sample structure for the text
- the list of features to check in their finished text.

Students may find it helpful if you can create model answers together for this first module.

## Topics revised

- Writing about a favourite leisure activity

### 1 Find the French equivalent of these phrases in the text and copy them out.

Students read Lucy's text on her favourite leisure activity, judo. They then find the French versions of the 10 English phrases in the text.

#### Answers

- 1 J'ai choisi le judo parce que mes amis en font
- 2 Il ne faut absolument pas faire l'andouille
- 3 Au début, j'ai trouvé certains mouvements difficiles
- 4 On est arrivés tôt le matin en bus
- 5 On a fait un jogging
- 6 J'étais stressée
- 7 L'inconvénient, c'est
- 8 L'avantage, c'est
- 9 Je vais continuer à faire du judo
- 10 Je voudrais obtenir la ceinture marron

### 2 Which tenses are used in each phrase in exercise 1? For each phrase write 'present', 'perfect', 'imperfect', 'conditional' or 'near future'.

Students read through their answers to exercise 1 and identify the tense(s) used in each phrase.

#### Answers

- 1 perfect, present
- 2 present
- 3 perfect
- 4 perfect
- 5 perfect
- 6 imperfect
- 7 present
- 8 present
- 9 near future
- 10 conditional

### 3 Answer the questions in English. You do not need to write full sentences.

Students read the text again and then answer the comprehension questions in English.

**NB** Exercise 3 in the **Contrôle écrit** sections is always in the form of an exercise from the OCR Reading exam.

#### Answers

- 1 she was stressed, she won a bronze medal.
- 2 You keep fit./You make new friends easily.  
You have to train every day.
- 3 It gives her confidence. It's good for her health.
- 4 to move into the seniors group; to attain the brown belt.

### 4 You might be asked to write about what you do in your spare time as a controlled assessment task. Use the Grade Studio to help you prepare.

Students read through the language support material supplied in preparation for doing their own extended writing task in exercise 5.

#### GradeStudio

The **Grade Studio** section gives students the support they need to structure and improve their writing. The support is differentiated, allowing students to identify and work towards their target level: Grade C (bronze panel), Grade B (silver panel), Grade A/A\* (gold panel). Encourage students to adopt the kind of approach taken in this section in all extended writing activities.

Also draw students' attention to the **Épate l'examineur!** feature: this highlights a structure that students can include to particularly impress the examiner.

### 5 Write an article for your exchange partner's school magazine about your main hobby.

Students write an article about their main hobby for their exchange partner's school magazine in the style of a controlled assessment task. As well as the Grade Studio guidelines on the language to include, they should use all the support supplied here:

- the advice on research
- the sample structure for the text
- the list of features to check in their finished text.

Students may find it helpful if you can create model answers together for this first module.

- Self-access reading and writing

## 1 Qui est ... ? Trouvez le métier de chaque personne.

*Reading.* Students read the seven short texts and identify which job each person does.

### Answers

- 1 médecin 2 journaliste 3 hôtesse de l'air  
4 photographe 5 coiffeuse 6 architecte  
7 standardiste

### Answers

- 1 c 2 b 3 c 4 a 5 b 6 c 7 b

## 2 Trouvez les mots/les phrases dans les textes.

*Reading.* Students reread the texts and find the French expressions for the five pictured items.

### Answers

- 1 le journal 2 l'imprimante 3 mises en plis  
4 les plans des bâtiments

## 3 Décrivez la famille de Théo.

*Writing.* Using the family tree, students write two sentences on each person in Théo's family, giving their nationality and their job.

### Answers

*Le grand-père de Théo est suisse. Il est agriculteur.*  
*La grand-mère de Théo est française. Elle est comptable.*  
*Le père de Théo est français. Il est mécanicien.*  
*La mère de Théo est suisse. Elle est professeur/institutrice.*  
*La sœur de Théo est française. Elle est étudiante.*  
*La tante de Théo est française. Elle est médecin.*  
*L'oncle de Théo est espagnol. Il est mécanicien.*  
*Le cousin de Théo est espagnol. Il est informaticien.*  
*La cousine de Théo est espagnole. Elle est coiffeuse.*

## 4 Lisez le texte et mettez les images dans le bon ordre.

*Reading.* Students read the text and put the pictures (a–f) in the order they are mentioned.

### Answers

- b, a, d, c, f, e

## 5 Trouvez la bonne définition.

*Reading.* Students reread the text in exercise 4 and work out the meaning of the seven French expressions from the multiple-choice options.