

Früher [Wise Guys]

Refrain

- 1** Früher,
- 2** früher war alles besser
- 3** Früher,
- 4** früher war alles besser
- 5** Früher ...

- 6** Früher war alles besser.
- 7** Die Armen waren reicher und die Reichen etwas ärmer.
- 8** Die Kissen waren weicher, und die Sommer waren wärmer
- 9** Die Tage waren heller und die Nächte länger
- 10** die Röcke waren kürzer und die Tops enger.
- 11** Es gab nur drei Programme im TV,
- 12** die war'n zwar ganz genau so schlecht wie heute,
- 13** doch es waren nicht so viele.
- 14** Die Kugel Eis für nur dreißig Pfennig in der Eisdiele. Früher ...

Refrain

- 15** Früher ...

© *Wise Guys Verlag GbR*

Listening and responding	
to key sounds / phonics	
to individual words	<p>The teacher reads the lyrics (or students can listen to the song itself) and students complete the chorus and first verse with the eight missing words.</p> <p>Früher, früher war alles besser a _____ , früher war alles besser Früher ...</p> <p>Früher war alles besser. Die Armen waren b _____ und die Reichen etwas ärmer. Die Kissen waren weicher, und die Sommer waren c _____.</p> <p>Die Tage waren heller und die Nächte d _____, die Röcke waren e _____ und die Tops enger. Es gab nur drei f _____ im TV, die war'n zwar ganz genau so g _____ wie heute, doch es waren nicht so viele. Die Kugel Eis für nur h _____ Pfennig in der Eisdiele. Früher ...</p> <p>Note: if the teacher is reading, the students can complete this task as a transcription activity. If from the original song, it would be advisable to have the words gapped at the bottom:</p> <p>dreißig länger reicher früher schlecht wärmer Programme kürzer</p>
to meaning	<p>Students are given the verse lines in the format below. They work in pairs, each student having either lines 7–10 or 11–14 and, using a dictionary where necessary, drawing pictures to represent the meaning of each line. They explain their pictures to each other. Then they jumble their picture cards/papers up. Listening to the song, they try to put the pictures in order (without referring to the written version of the lyrics).</p> <p>7 Die Armen waren reicher und die Reichen etwas ärmer. 8 Die Kissen waren weicher, und die Sommer waren wärmer</p>

	<p>9 Die Tage waren heller und die Nächte länger</p> <p>10 die Röcke waren kürzer und die Tops enger.</p> <p>11 Es gab nur drei Programme im TV,</p> <p>12 die war'n zwar ganz genau so schlecht wie heute,</p> <p>13 doch es waren nicht so viele.</p> <p>14 Die Kugel Eis für nur dreißig Pfennig in der Eisdieler.</p>
to mood / emotions	

<p>Reading and responding</p> <p>Students read the song extract aloud. The teacher reminds them that rhyme and rhythm are important in song texts, so the sound of words in the previous or following line may help students to pronounce unfamiliar words, e.g. reicher → weicher.</p> <p>Students are given a set of multiple-choice statements about the meaning of the song and choose the correct option.</p> <p>1a Heute ist besser als früher. 1b Früher war besser als heute. 2a Das Wetter war früher besser. 2b Das Wetter war kälter. 3a Die Mode war langweiliger. 3b Die Kleidung war nicht so konservativ. 4a Die Fernsehprogramme waren viel besser 4b Heute gibt es mehr Programme. 5a Das Eis hat weniger gekostet. 5b Das Eis war leckerer.</p> <p>Or students are given a gapped English version of the song to complete. The first letter of each word is given here as additional scaffolding:</p> <p>1 B_____ everything was 2 b_____.</p> <p>The poor were 3 r_____ and the rich were a bit</p> <p>4 p_____.</p> <p>The pillows were 5 s_____, and the summers were</p> <p>6 w_____.</p> <p>The days were 7 b_____ and the nights</p> <p>8 l_____.</p> <p>The skirts were 9 s_____ and the tops</p> <p>10 t_____.</p> <p>There were only three TV channels, they were just as bad as today, but there weren't as many of them. A scoop of ice cream for just 30 pence from the ice café.</p>
--