

Dynamo

Your guide to Dynamo 2!



Bring language
to life for your
Year 8 students

www.pearsonschools.co.uk/dynamo2

Bring language to life...

The topics in Dynamo 2 Rouge are designed to motivate and engage your pupils...



Dynamo 2 Vert covers similar topics but with level and grammar coverage appropriately adapted to meet the needs of middle- to lower-ability learners.



Module 1 *Vive les vacances!*

Point de départ

- Talking about school holidays
- Revising the verbs avoir and être

Unité 1 *Tu as passé de bonnes vacances?*

- Saying what you did during the holidays
- Using the perfect tense of regular -er verbs

Unité 2 *Qu'est-ce que tu as fait?*

- Describing a visit to a theme park
- Using the perfect tense of irregular verbs

Unité 3 *Tu es allé(e) où?*

- Saying where you went and how
- Using the perfect tense of verbs that take être

Unité 4 *Quel désastre!* (Listening and Reading)

- Listening for negatives in the perfect tense
- Reading to spot the perfect tense in a text

Unité 5 *Mon voyage extraordinaire!* (Speaking)

- Asking and answering questions
- Using the present and perfect tenses together

Module 2 *J'adore les fêtes!*

Point de départ

- Talking about festivals and celebrations
- Saying what you like and dislike

Unité 1 *Quelle est ta fête préférée?*

- Describing festivals and special days
- Using the present tense of regular -ir and -re verbs

Unité 2 *Et avec ça?*

- Buying food at a market
- Using transactional language

Unité 3 *Miam-miam, c'est bon!* (Listening and Reading)

- Using prediction to help with challenging listening passages
- Giving answers in French for a reading task

Unité 4 *Tu vas faire un voyage scolaire?*

- Talking about a future trip
- Using the near future tense (with questions)

Unité 5 *Bonne année!* (Writing)

- Writing about New Year
- Combining the present and near future tenses

Module 3 *À loisir*

Point de départ

- Talking about celebrities and TV programmes
- Using singular and plural adjective agreement

Unité 1 *Ma vie numérique*

- Talking about digital technology
- Forming and answering a range of questions

Unité 2 *On va au ciné?*

- Arranging to go to the cinema
- Buying cinema tickets

Unité 3 *Quels sont tes loisirs?*

- Talking about leisure activities
- Using negatives

Unité 4 *Tu as fait des achats?* (Listening and Reading)

- Spotting synonyms
- Looking up perfect tense verbs when reading

Unité 5 *Normalement, hier et demain* (Speaking)

- Using three tenses when speaking
- Speaking from notes

Module 4 *Le monde est petit*

Point de départ

- Talking about where you live
- Discussing the weather

Unité 1 *C'est comment, ta région?*

- Describing where you live
- Using pouvoir + infinitive

Unité 2 *Qu'est-ce qu'on doit faire chez toi?* (Listening and Reading)

- listening for different persons of the verb (devoir)
- using different strategies to decode words while reading

Unité 3 *Ma routine, ta routine*

- Talking about daily routine
- Using reflexive verbs

Unité 4 *J'ai déménagé!*

- Talking about moving house
- Using irregular adjectives (beau, nouveau and vieux)

Unité 5 *À la découverte d'une nouvelle région* (Writing)

- Using three tenses in writing
- Using resources to find and translate nouns into French

Module 5 *Le sport en direct*

Point de départ

- Talking about sports
- Using jouer à and faire de

Unité 1 *Plus ou moins?*

- Giving opinions about sports
- Using the comparative

Unité 2 *Pour aller au stade?*

- Asking the way and giving directions
- Using the imperative

Unité 3 *Qu'est-ce qu'il faut faire?* (Listening and Reading)

- Using il faut to say 'you must'
- Translating from French into English.

Unité 4 *Ça va?*

- Talking about injuries and illness
- Taking part in a conversation with the doctor

Unité 5 *Allez, les champions!* (Speaking)

- Interviewing a sportsperson
- Asking and answering questions in three tenses



Modules are carefully structured to provide flexible and accessible content throughout.

As in Dynamo I, Modules open with fun cultural quizzes to engage pupils from the outset.
See *Dynamo Rouge* pages 30-31

Grammaire spreads allow pupils to go back over the grammar seen in the Module, with clear explanations and varied activities.
See *Dynamo 2 Vert* pages 24-25

Point de départ units are used to recap language from Dynamo I. Accessible new language is also introduced.
See *Dynamo 2 Vert* pages 30-31

Songs and raps are included to bring new language to life in a lively way.
See *Dynamo 2 Rouge* pages 11, 64 and 89

Throughout the book, Francophone culture is central to many topics. Pictures and insights into these countries will open a window on the French-speaking world
See *Dynamo 2 Vert* pages 32-33, 36-39, 60-61, 80-81

4 Tu vas faire un voyage scolaire?

• Talking
• Using the near future tense (with questions)

Module 2

1 Écoute et regarde le blog. Qui parle? (1-8)
Exemple: 1 Noah

Le blog de la classe
5ème B

Le mardi 8 décembre à 5h on va aller à Colmar en Alsace en car.

Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar?

On va visiter les cinq marchés de Noël où je vais choisir des cadeaux pour ma famille.
Maëlle

Je vais admirer les maisons illuminées et nous allons écouter des chorales sur la rivière.
Max

Je vais goûter du pain d'épices et je vais aussi acheter une boule de Noël traditionnelle.
Juliette

Je vais manger une tarte flambée et je vais aussi boire un jus de pomme chaud.
Noah

2 Relis le blog de l'exercice 1. Écris et traduis les 8 verbes en gras.
Exemple: on va visiter – we are going to visit

Colmar is in Alsace, a region in the east of France. Since 1871, Alsace has sometimes been part of France and sometimes part of Germany. Many older people there speak French, German and Alsatian. Alsace keeps some German traditions such as Christmas markets and la choucroute (sauerkraut).

To talk about what is going to happen in the future, use part of the verb **aller** followed by the **infinitive**.
aller (to go) + **infinitive**
je **vais écouter**
tu **vas écouter**
il/elle/on **va écouter**
nous **allons écouter**
vous **allez écouter**
ils/elles **vont écouter**
je **vais choisir** I am going to choose
To say that you are also going to do something, put **aussi** between the part of **aller** and the **infinitive**.
je **vais aussi regarder** ... I am also going to watch ...

3 En tandem. Choisis une possibilité dans chaque colonne et écris deux phrases. Devine les deux phrases de ton/ta partenaire.

Le 30 novembre		en car.		des cadeaux		de la tarte flambée.
Le 3 décembre	on va aller à Colmar	en train.	Je vais acheter	des souvenirs	et je vais goûter	du jus de pomme chaud.
Demain		en voiture.		une boule de Noël		du pain d'épices.
La semaine prochaine		en avion.		du chocolat		de la choucroute.

4 Traduis les questions en anglais.

a Qu'est-ce que tu vas faire à Nice?
b Comment est-ce que tu vas voyager?
c Avec qui est-ce que tu vas aller à Nice?
d Pourquoi est-ce que tu vas visiter Nice?
e Où est-ce que tu vas aller en février?
f Quand est-ce que tu vas quitter le collège?

5 Écoute la conversation. Mets les questions de l'exercice 4 dans le bon ordre. Puis écoute encore une fois et note les réponses en anglais.

6 Tu vas visiter le carnaval de Nice avec ta classe. Écris une conversation en français. Utilise les questions de l'exercice 4 et ces détails.

Questions using the near future tense look like this:
question word + **est-ce que** + verb
Comment est-ce que tu vas voyager?
How are you going to travel?
est-ce que doesn't really have a specific meaning: it is used to indicate a question. It can be translated in different ways, depending on the tense it is used with:
present tense: *Pourquoi est-ce que tu visites Nice?*
Why do you visit Nice? / Why are you visiting Nice?
future tense: *Pourquoi est-ce que tu vas visiter Nice?*
Why are you going to visit Nice?

Don't just use **je** in your answers: use **on** and **nous** in the near future tense as well.
• Extend your answers by using **je vais aussi** ... to show off more vocabulary you know.
• Use sequencers like **d'abord** / **après** and time phrases like **le matin** / **le soir**.

School trip, February
Destination: Nice, France
Festival: le carnaval de Nice
Class: Year 8 + Ms Jacobs
Transport: coach
Departure from school: 8th February, 5.30 a.m.
Activities: watching parade; visiting a market; choosing presents for family; eating pancakes

En plus spreads at the end of every module provide extension for higher ability along with fun, cultural tasks that could be turned into a mini-project.
See *Dynamo 2 Rouge* pages 24-25



Dynamo 2 helps to focus on and develop key language skills with your Year 8 pupils.



Perfect for the new KS3 framework, with a carefully planned scheme of work, rich cultural content and strong grammatical progression. Visit us online to learn how!
www.pearsonschoools.co.uk/dynamo2

Dynamo

3 Miam-miam, c'est bon!

Using prediction to help with challenging listening passages
Giving answers in French for a reading task

1 Lis les textes et écoute les descriptions. Note en français l'ingrédient qui manque.

Les meilleurs plats de France

1 Dans une **salade niçoise**, il y a du thon, de la salade, des œufs, des olives, des tomates et des pommes de terre.
2 Dans une **tarte flambée**, il y a du fromage blanc, de la pâte, de la crème fraîche et des oignons.
3 Dans le **couscous aux légumes**, il y a des pois chiches, des carottes, des oignons, des courgettes et de la semoule.
4 Dans les **moules-frites**, il y a du beurre, du vin blanc, de l'ail, des moules, des pommes de terre et des oignons.

masculine du thon
feminine de la salade
vowel or h de l'ail
plural des oignons

Translate the partitive article as 'some', or don't translate it at all.
Il y a du thon et de la salade.
There is some tuna and some lettuce. / There is tuna and lettuce.

4 Lis les textes. Copie et complète le tableau en français pour Baptiste et Lily.

	fête	ville / région / pays	plat - opinion et raison(s)	boisson
Baptiste				
Lily				

Qu'est-ce que tu as mangé comme spécialité?

Baptiste À Pâques, je suis allé à Dunkerque. J'ai mangé dans un restaurant près de la plage avec mes grands-parents. On a choisi des moules-frites. C'est un plat typique du nord de la France. C'était très savoureux parce que j'aime beaucoup les fruits de mer. J'ai bu un jus d'orange.

Lily Pour mon anniversaire, nous sommes allés à Carnac, dans le nord-ouest de la France. À Carnac, on a mangé une crêpe dans un café. Les crêpes, c'est une spécialité de la région du nord-ouest. J'ai choisi une crêpe au chocolat parce que j'adore le chocolat! C'était sucré et vraiment délicieux. Comme boisson, j'ai bu de l'eau minérale.

5 Écoute, puis copie et complète le tableau de l'exercice 4 pour Zoé et Victor.

	du nord du sud de l'est de l'ouest du nord-est du sud-ouest	de la France. Guadeloupe.
C'est	un plat typique une spécialité	
C'était	vraiment un peu trop	délicieux / léger / sucré / salé / savoureux.

You can lift the relevant details from the text and simply copy them into the grid.

6 Écris deux textes pour un magazine. Utilise les détails.

a Name: Elise
Festival: Easter
Town and region: Marseilles, south of France
Dish / drink: fish soup / water
Opinion: salty, tasty (really likes fish)

b Name: Arthur
Festival: birthday
Town and region: Strasbourg, north east of France
Dish / drink: quiche lorraine / cola
Opinion: light, delicious (don't particularly like cola)

Before you start, look at the photos and predict which French words you might hear. Don't be afraid to take a risk and jot down extra details that you think you might have understood.

photo main ingredients extra information

1 quiche lorraine
2 bouillabaisse
3 crêpes Suzette

Selected core units help pupils work actively to develop their listening/reading, speaking or writing skills.
See Dynamo 2 Rouge pages 16-17, 84-85

The Dynamo assessments mirror the sort of tasks pupils will see at GCSE, whilst being appropriately adapted to reflect the level that Year 8 pupils are working at.

Authentic and semi-authentic texts are included throughout to create a rich and varied book that will nurture pupils' reading skills.
See Dynamo 2 Rouge pages 15, 47, 71 and 95

'TRAPS' skills boxes help pupils to focus on specific challenges during reading and listening exercises.
See Dynamo 2 Rouge pages 16, 46 and 62

En focus spreads at the end of every module revisit structures and skills from the Module. In addition, the tasks allow pupils to become familiar, at an appropriate pace, with question styles used at GCSE.
See Dynamo 2 Vert pages 20-21 and 68-69

En focus

1 Écoute Ambre et Kafir. Qu'est-ce qu'ils n'ont pas fait en vacances? Écris les deux bonnes lettres pour chaque personne.

1 Ambre 2 Kafir

a	played sports
b	went to the cinema
c	bought souvenirs
d	ate in the restaurant
e	went on a boat ride
f	swam in the sea
g	stayed in the hotel
h	visited monuments

Remember TRAPS!
T = Tense / Time frame
R = Reflect don't Rush
A = Alternative words / synonyms
P = Positive or negative?
S = Subject (person involved)
In exercise 1, P is important. You need to spot if verbs are positive or negative.
In exercise 2, T is important. You need to understand verbs in the present and past tenses.

2 Écoute Simon et note en anglais:

a four things he normally does
b four things he did last year.

3 En tandem. Jeu de rôle. Prépare tes réponses aux questions, puis fais le jeu de rôle.

You are talking to your French penfriend about holidays.

- Tu es allé(e) où en vacances? (Say you went to Spain.)
- Tu es allé(e) en vacances avec qui? (Say you went with your family)
- Tu as voyagé comment? (Say you travelled by plane.)
- C'était comment? (Say it was great.)
- D'accord. (Ask your friend what he/she did in the holidays.)
- J'ai fait beaucoup de sport.

4 En tandem. Lis la conversation à haute voix. Ensuite, prépare tes propres réponses et change les détails soulignés. Puis écoute et réponds.

- Qu'est-ce que tu fais normalement, pendant les vacances? Normalement, je fais du sport ou je vais en ville avec mes amis.
- L'année dernière, qu'est-ce que tu as fait pendant les grandes vacances? Je suis allé(e) en France, avec ma famille. Nous avons visité un parc d'attractions et j'ai fait tous les manèges.
- C'était comment? C'était assez amusant.

In this conversation, you have to talk about the present and the past. Form the tenses (present and perfect) correctly and pay attention to pronunciation, including liaisons (je suis allé(e) ... nous avons visité ...).

5 Lis le texte et réponds.

L'année dernière, ma famille et moi sommes allés en Tunisie en avion. C'était une expérience magique. Amad

On a visité un parc d'attractions, mais j'ai perdu mon portable quelque part dans le parc et on a raté le train. Sophie

Normalement, pendant les vacances, nous allons au bord de la mer, mais l'année dernière, on est allés à la montagne. Farida

Je suis allé à la plage et j'ai beaucoup nagé dans la mer. Un jour, j'ai fait de la voile. C'était vraiment amusant. Quentin

Je n'ai pas pris de photos pendant mes vacances en Espagne parce que je suis tombé et que j'ai cassé mon portable. Quel désastre! Guillaume

Pendant les vacances, je suis restée à la maison. J'ai téléchargé de nouveaux jeux et j'ai joué contre ma sœur. Élodie

6 Traduis en anglais les textes de Farida et de Guillaume. Translate the two texts, paying careful attention to tenses and negatives.

7 Traduis les phrases en français.

If you are female, make the past participle agree.

1 Normally, in the holidays, I go to France.
2 Last year, I went to Canada with my family.
3 We travelled by plane and we visited a theme park.
4 I went on all the rides, but I didn't buy any souvenirs.
5 It was really great!

Which verb do you need here?

en, ou ou aux?

Use on or nous, but remember they take different parts of the verb!

Where does the ne (n') ... pas go? Use de after the verb.

Boost your pupils' engagement with fully integrated, interactive resources.



Varied Worksheets allow you to further explore themes and skills from the unit.

Grammar quizzes allow you to look at grammar in greater depth.

Grammar videos help pupils to engage with verb conjugations and provide a model for them to make their own videos.

Flashcards help you to drill new vocab and structures.

The ActiveLearn Homework package contains a wealth of engaging, self-marking activities which are perfectly matched to the Pupil Books.



Videos bring the language and francophone culture to life and feature the same teenagers who appeared in Dynamo 1.

The zoom function allows you to focus in on specific tasks.

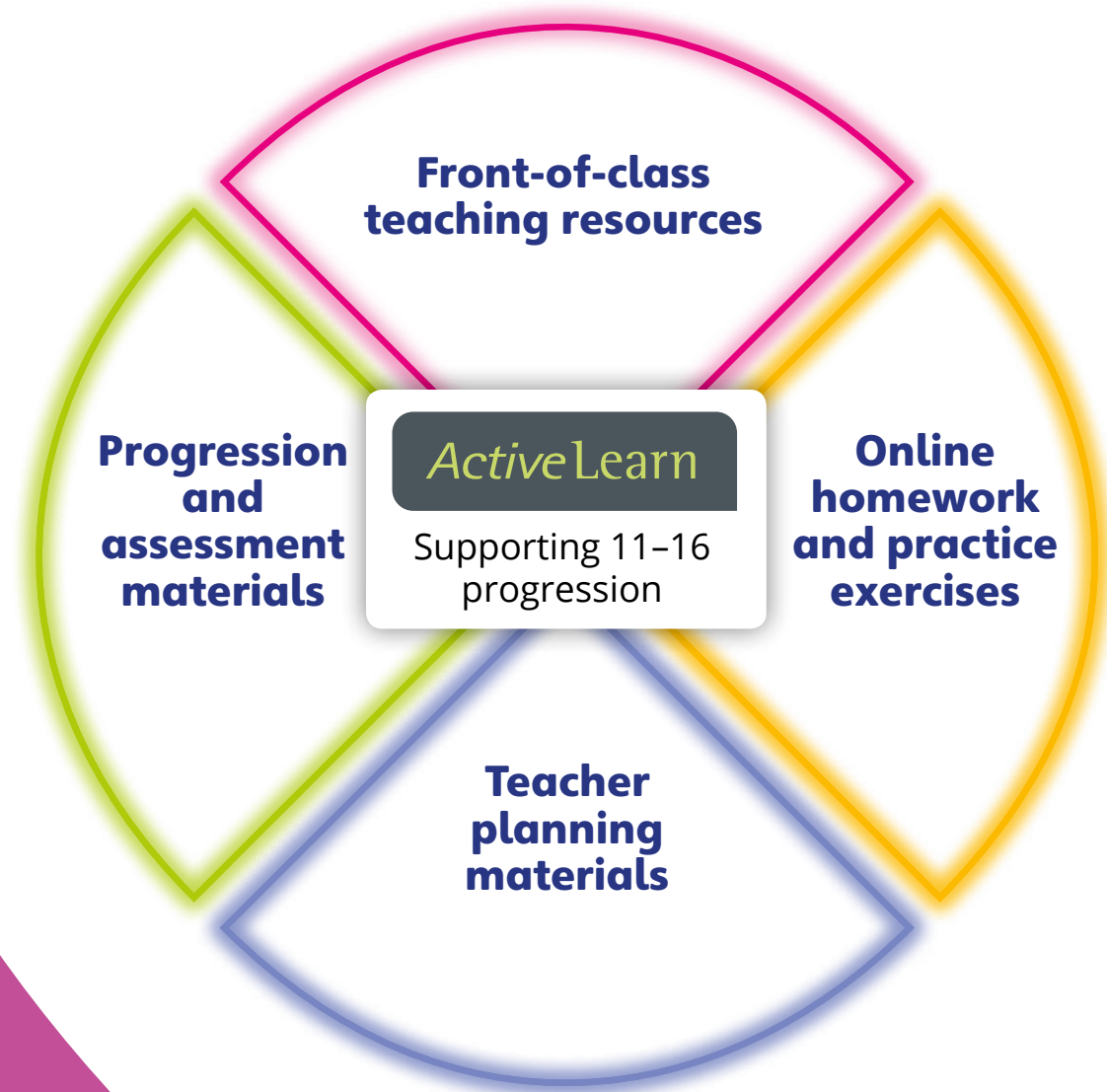


Games provide a fun extension to grammar and vocabulary work.



From KS3 to GCSE: seamless support from 11–16

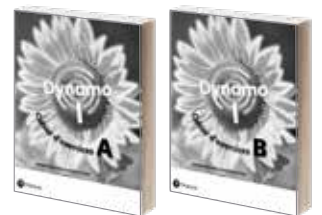
- The three levels of the course (Dynamo 1, 2 and 3) give you maximum flexibility at KS3, with the option to use materials from just Dynamo 1 and 2, or from Dynamo 1, 2, and 3 at KS3, depending on how you are planning your curriculum.



Year 7



Pupil Book ActiveBook

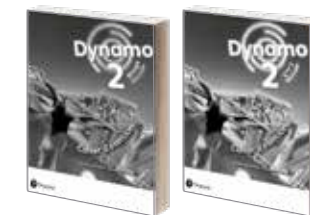


Workbook A Workbook B

Year 8



Pupil Book Rouge & Vert ActiveBook Rouge & Vert



Workbook Rouge Workbook Vert

Year 9



Pupil Book Rouge & Vert ActiveBook Rouge & Vert



Workbook Rouge Workbook Vert



Dynamo provides seamless transition to our Studio GCSE (9–1) AQA and Edexcel Resources for Key Stage 4. Visit **www.pearsonschools.co.uk/dynamo2** to see what's available





Next steps

Visit www.pearsonschools.co.uk/dynamo2
to view samples of Dynamo 2!

Buy online

You can buy online any time or you can call Customer
Services to place an order on 0845 630 1111.
We're open Monday to Friday 8.00am to 5.00pm.

Find out more at
www.pearsonschools.co.uk/dynamo