

**Revise AQA
GCSE Spanish
Revision
Workbook
Audio transcript**

Page 1**Physical descriptions****Track 1****Question 2, example**

[M] Soy bastante alto, y eso me gusta, pero odio mis gafas.

(a)

[F teen] Creo que mis ojos son bonitos, pero no me gusta nada mi nariz.

(b)

[M teen] Detesto mi pelo, es horrible, pero mis brazos son fuertes.

(c)

[M adult] Creo que me gusta el bigote, pero la barba, no. Voy a afeitarla.

(d)

[F adult] Mi boca es demasiado grande, pero tengo las manos elegantes.

Page 3**Describing family****Track 2****Question 2**

[F] Mis padres están divorciados desde hace ocho años y mi hermana y yo vivimos con nuestra madre y nuestro padrastro. A veces tengo que compartir el dormitorio de mi hermana cuando nuestro hermanastro, David, se queda con nosotros el fin de semana. Es un niño muy antipático, cinco años menor que yo, y nos llevamos muy mal.

Page 4**Friends****Track 3****Question 1 (a)**

[M teen 1] Es muy importante tener cosas en común con tu mejor amigo para divertirse juntos pero lo esencial es poder depender de tu amigo para que te diga la verdad, aunque sea algo que no quieres oír.

(b)

[F teen 1] Para mí, la cualidad que más busco en un amigo es la capacidad de reírse de las mismas cosas que yo. También, está bien si el amigo sabe escucharte y trata de entender tu punto de vista.

(c)

[M teen 2] Un amigo debe guardar tus secretos y en mi opinión eso es lo más fundamental. Además, el amigo debe ser el tipo de persona con quien lo pasas bien y puedes hablar con confianza.

(d)

[F teen 2] Una amiga siempre debe apoyarme y ayudarme con mis problemas. Lo más importante es que no intente cambiarme y que me acepte tal y como soy.

Page 4

Friends

Track 4

Question 2

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué tipo de amigo eres?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo sería tu amigo o amiga ideal?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo es tu mejor amigo o amiga?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué actividades hiciste con tus amigos el fin de semana pasado?

[pause for student answer]

Page 5

Relationships

Track 5

Question 1 (a)

[Sofia] Hola, soy Sofía. Anoche conocí al chico más guapo del mundo y lo pasamos genial juntos. Es sensible y comprensivo y lo adoro. Espero que sea aceptable que yo le llame a él porque no puedo esperar a que él se ponga en contacto conmigo.

(b)

[Sebastian] Hola, aquí Sebastián. Llevo ocho meses saliendo con mi novia y pensaba que teníamos un futuro juntos. Resulta que ella ha estado saliendo con otro chico de nuestro instituto. Estoy muy deprimido y no quiero salir de casa.

(c)

[Mariana] Hola, me llamo Mariana. Ayer me invitó a salir Jaime, un chico simpático de mi clase. Ahora, he cambiado de opinión y estoy furiosa con él porque no llegó a la cita. No hablaré con él, nunca más.

(d)

[Alejandro] Hola, me llamo Alejandro y llevo tres meses saliendo con la chica de mis sueños. Es tan hermosa como una estrella de cine y todos mis amigos están celosos. Aunque es cariñosa y guapísima, puede ser muy egoísta y siempre tenemos que hacer lo que a ella le apetece.

(e)

[Gabriela] Hola, soy Gabriela. Hoy día, no sé qué pasa con mi novio porque está comportándose de una manera muy rara. Un día me trata bien, me quiere mucho y lo pasamos muy bien. El día después no tiene ganas de verme.

Page 5

Relationships

Track 6

Question 2

[Teacher] Estás hablando con la amiga de tu amiga española. La amiga os invita a salir.

[Teacher] ¿Tú y Miranda queréis salir con nosotros el sábado?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Y tú, entonces? ¿Quieres salir conmigo y unos amigos?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Adónde prefieres ir? ¿A la playa o a la montaña?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo te llevas con Miranda?

[pause for student answer]

[Teacher] Pues fantástico.

[pause for student question]

[Teacher] Somos buenas amigas. Es como mi hermana.

Page 6**Marriage and partnership****Track 7****Question 2**

[M teen] En mi opinión el matrimonio todavía vale la pena en la sociedad moderna porque da un sentido de seguridad y es muy cómodo estar con alguien que te conoce muy bien. Las bodas son otra cosa porque tienes que pagar precios absurdos para una ceremonia tonta.

[F teen] Mis padres se divorciaron hace un año y es genial no tener que escuchar las disputas y peleas. Pero echo de menos a mi padre porque no lo veo tanto como me gustaría. A pesar de esta experiencia, no estoy en contra del matrimonio; estar soltera no me parece un estado natural y no es para mí.

Page 7**When I was younger****Track 8****Question 2**

[F] ¿Dónde vivías en ese tiempo?

[M] Primero vivíamos en las afueras de la ciudad, pero después nos fuimos a una casa en el campo. Allí, subía a los árboles, exploraba el campo y siempre volvía a casa tarde y sucio. A veces, mis tíos venían a quedarse un par de semanas y yo pasaba el tiempo con mis primos mayores. Me creían un poco loco, pero montábamos en bici juntos, comíamos bocadillos en el jardín, construíamos casas de madera en el bosque y lo pasábamos muy bien. Eran días inocentes y agradables.

Page 9**Technology****Track 9****Question 2**

[Teacher] Estás hablando de tecnología con tu amigo español.

[Teacher] ¿Cómo usas la tecnología?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué piensas de las tabletas?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Te gusta jugar a juegos en Internet? ¿Por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] A mí también. ¿Qué piensas del coste de la tecnología?

[pause for student answer]

[Teacher] Es verdad.

[pause for student question]

[Teacher] Una de mapas. Son muy útiles.

Page 10

The internet

Track 10

Question 2

[M1 – Pedro] ¿Tienes ordenador, Ana?

[F1 – Ana] Sí, tengo un nuevo portátil. Me lo regalaron para mi cumpleaños. Cada día leo mi correo electrónico y a menudo bajo música. ¿Y tú, Elena?

[F2 – Elena] Ahora mismo estoy buscando trabajo y toda la información que necesito está en Internet. ¡Es tan fácil! ¿Qué piensas, David?

[M2 – David] Yo no podría vivir sin Internet hoy día. He empezado a comprar muchas cosas en línea también. Es tan fácil y práctico, ¿no te parece, Pedro?

[M1 – Pedro] Es verdad. Cuando tengo un momento libre, suelo navegar la red y constantemente estoy intercambiando fotos con mis amigos.

Page 11

Pros and cons of technology

Track 11

Question 1, example

[F1 – Luisa] ¿Qué tal?

[M1 – Pedro] Bien. En nuestra clase de informática, hemos hablado de algunos problemas con la tecnología. ¿Te preocupa, Luisa?

Question 1

[F1 – Luisa] Sí, bastante. Conozco a una chica que sufrió mucho por el acoso cibernético cuando varias chicas pusieron comentarios muy insultantes en la red. ¿Qué opinas, Rafael?

[M2 – Rafael] Hay muchas oportunidades para el fraude. Mi padre estaba en el banco en su pueblo un día, hablando con el banquero, cuando vieron que alguien en Londres estaba sacando dinero de su cuenta. ¿Qué aspecto te preocupa a ti, Sandra?

[F2 – Sandra] Me molesta que los pequeños, como mis dos hermanas, puedan ver páginas inapropiadas o nocivas. Espero que no se les ocurra quedar con alguien que hayan conocido en una red social. ¿De qué problemas hablaste en clase, Pedro?

[M1 – Pedro] Sobre todo, del efecto de la tecnología en nuestro estilo de vida. La gente está pasando horas conectada a Internet o pegada a su móvil así que lleva una vida sedentaria cuando debería estar dando un paseo o jugando al tenis con amigos.

Page 11

Pros and cons of technology

Track 12

Question 2

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué problemas hay con Internet?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuáles son los aspectos buenos de Internet?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué hiciste en Internet anoche?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo vas a usar Internet este fin de semana?

[pause for student answer]

Page 13

Music

Track 13

Question 2

[F] ¿Qué tal tu entrevista con Juan Zelada?

[M] Muy bien, es muy majo. Me contó que es de Madrid. Lleva unos años aquí, porque vino a estudiar música. Vino para mejorar su arte y esperaba más oportunidades.

[F] ¿Y le gusta vivir aquí?

[M] Sí, ya se ha acostumbrado. Ahora se levanta temprano y dice que ahora le encanta desayunar, algo que nunca hacía en España. Dice que es la mejor comida del día.

[F] ¿Y va prosperando con la música?

[M] Sí, tiene bastantes fans y ya va camino del éxito. Ha conocido a músicos muy buenos aquí.

[F] ¿Y cómo pasa su tiempo?

[M] Suele pasar las mañanas tocando y escribiendo canciones. Después descansa y más tarde sale. Se acuesta muy tarde y solo duerme unas horas. ¡Dice que sus ideas para canciones no le dejan dormir!

[F] ¿Habló de algo más?

[M] Sí. Explicó que cada semana hace un concierto o habla en una radio para promocionarse, es lo que más le gusta.

Page 14

Music events

Track 14

Question 2, example

[M] Yo toco el saxófon en la orquesta de mi instituto.

Question 2

[M] Vamos a dar un concierto el viernes diez de mayo. Séra al aire libre en la plaza Mayor de la ciudad. Tocaremos canciones tradicionales y modernas.

Page 15

Sport

Track 15

Question 2, example

[M1] Mi deporte favorito es el fútbol. Jugué ayer con mi equipo.

Question 2

[F1] Mañana practicaré el baloncesto en la cancha.

[M2] Cuando era pequeño hacía natación todos los domingos.

[F2] Esta tarde hice ciclismo con mis amigos.

Page 16

Sporting events

Track 16

Question 2, example

[M] Cuando tenemos la gran carrera de ciclismo en la ciudad hay un ambiente como de fiesta y es agradable tener a todos los visitantes que vienen a verla.

(a)

[M] Aquí el gran equipo de fútbol crea mucho trabajo en el estadio y en la tienda donde se venden productos relacionados con el club.

(b)

[M] Cuando se celebró el campeonato de atletismo aquí, me sentí muy enfadado porque pedimos entradas meses antes, pero se vendieron todas y no pudimos ir.

(c)

[M] El año pasado decidieron tener el torneo de natación en la ciudad y por eso construyeron una enorme piscina nueva que ahora todos podemos usar.

Page 17

Films

Track 17

Question 1, example

[M] En sala uno: la historia de un piloto que tiene que vivir en las montañas después de tener un accidente en su avión.

Question 1

[M] En sala dos: una chica sufre un accidente terrible en la pista cuando está patinando, pero poco a poco se recupera y al final gana un campeonato internacional.

En sala tres esta mañana: la historia graciosa de un grupo de niños que deciden robar un banco para ayudar a sus padres desempleados.

En sala cuatro, a las nueve de la noche, una película para los adultos: un grupo de científicos está tratando de salvar la tierra de unos extraterrestres que atacan el planeta.

Page 18

TV

Track 18

Question 2

[F] Me encanta ver programas de aventuras en la televisión: paso dos horas al día frente a la tele, por lo menos. Lo que más me gustan son las películas. No aguanto los documentales y nunca veo las telenovelas porque creo que son aburridas.

Page 19**Food and drink****Track 19****Question 1 (a)**

[F1 – Magda] Con el vino, voy a tomar un bocadillo de jamón.

(b)

[M1 – Pablo] De postre, voy a tomar un yogur de fresa.

(c)

[F2 – María] Tengo hambre, me gustaría una tortilla de queso.

(d)

[M2 - Santi] Tengo sed. Quiero un zumo de piña.

Page 20**Eating in a café****Track 20****Question 1, example**

[M1] Me gusta mucho este café. Voy a tomar agua con gas. ¿Qué quieres, Isabel?

Question 1

[F1] Tengo calor. Voy a tomar un helado de fresa.

[M1] ¿Y tú, Sofía?

[F2] Tengo hambre. Quiero una ración de tortilla.

[F1] ¿Qué vas a tomar tú, Rubén?

[M2] Creo que voy a tomar un bocadillo – ah no, prefiero un perrito caliente.

Page 20**Eating in a café****Track 21****Question 2**

[Teacher] Estás con tu amigo en una cafetería y pides algo para beber y comer.

[Teacher] ¿Qué quieres tomar?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Quieres comer algo?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué bebes normalmente cuando estás en casa?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué piensas de la comida española?

[pause for student answer]

[Teacher] Me alegro.

[pause for student question]

[Teacher] Nada. Te invito yo.

Page 21

Eating in a restaurant

Track 22

Question 2, example

[F] Buenos días. ¿Qué van a tomar?

[M] Vamos a escoger del menú del día, pero no está escrito el precio. ¿Cuánto es?

Question 2

[F] Vale catorce euros, señor, con pan y vino incluido.

[M] Perfecto. Me interesa este plato – el gazpacho. ¿En qué consiste?

[F] Es una sopa fría de tomate, cebolla, pepino y pimiento verde.

[M] Vale, sí. El gazpacho para todos. De segundo, pollo con patatas – pero, si es posible, quisiera un plato menos grande para la niña.

[F] Claro, señor. ¿Y de postre?

[M] Helado para nosotros y la niña quiere arroz con leche.

[F] Muy bien. ¿Quieren vino blanco?

[M] Sí. ¿Cuál de estos va mejor con la comida?

[F] Preguntaré a mi compañero.

[M] Vale. ¿Podemos tomar el café en la terraza después?

[F] Sí, sí, claro.

Page 22

Meals at home

Track 23

Question 1 (a)

[F1 - Carla] Yo soy vegetariana desde hace cinco años.

(b)

[M1 - David] Acabo de preparar una sopa de pescado.

(c)

[F2 - Nuria] Siempre nos sentamos a la mesa para comer.

(d)

[M2 - Ricardo] Llevo dos años sin beber café.

Page 22

Meals at home

Track 24

Question 2

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué es una comida típica en tu casa?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué tomaste para comer el fin de semana pasado?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿A qué hora tomáis las comidas en casa?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué tal la comida en tu instituto?

[pause for student answer]

Page 23

Shopping for food

Track 25

Question 2

[Teacher] Estás comprando comida en una tienda en Tarragona. Hablas con el dependiente.

[Teacher] Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuántos kilos quiere?

[pause for student answer]

[Teacher] Muy bien. ¿Algo más?

[pause for student answer]

[Teacher] Aquí tiene.

[pause for student answer]

[Teacher] Muy bien. ¿Eso es todo?

[pause for student question]

[Teacher] Cuatro con veinte.

Page 25

Celebrations

Track 26

Question 2, example

Hoy en 'Los Vecinos' la familia va a la iglesia primero y, después, todos abren los regalos que están bajo el árbol. Deciden comer a las dos.

Question 2

(a)

Hoy los padres de 'Esmeralda' celebran veinte años de matrimonio. Estar casados felizmente durante veinte años es impresionante así que organizan una fiesta.

(b)

Esta tarde en 'La Calle Pozo' hay una celebración en casa porque Elisa acaba de tener su primer hijo. Se llama Alejandro y nació sin problemas.

(c)

En el episodio de 'Hotel Miramar' Jorge va a probar el champán por primera vez porque hoy cumple dieciocho años. Su familia le ha preparado un pastel especial.

Page 26

Customs

Track 27

Question 1 (a)

[M1] Una cosa que nos gusta hacer es ir de bar en bar, tomando una ración de esto y un pequeño plato de eso, y así se puede cenar probando distintas comidas. Ahora se hace esto en varios países, no solo en España.

(b)

[F1] Una costumbre que me gusta personalmente es cuando la gente va de paseo. Normalmente es antes de comer y paseamos por la calle mayor, a veces tomando algo en la terraza de un café. Es popular más que nada el domingo.

(c)

[M2] Ir a los toros es una costumbre típicamente española desde hace miles de años y el toro es un símbolo que siempre se asocia con España. Sin embargo, hay una división geográfica en cuanto a las actitudes hacia la corrida y ha perdido popularidad en el norte.

(d)

[F2] En nuestro país, hace mucho más calor que en Inglaterra y otras partes del norte de Europa. Por eso, es imposible trabajar por la tarde en verano. Mucha gente se va a la cama para dormir un rato durante las horas más calurosas del día.

Page 26

Customs

Track 28

Question 2

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué costumbre has celebrado en tu casa en el último año?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué tipo de comida prefieres para una ocasión especial?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué piensas de las costumbres españolas?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Crees que la siesta es una buena idea para tu país?*[pause for student answer]*

Page 27

Spanish festivals

Track 29

Question 2, example

Tenemos una fiesta muy grande aquí, en Alcoy, en la que la gente se viste de ropa histórica y hace desfiles por las calles.

Question 2

Luego se reproduce una batalla que ocurrió hace unos ochocientos años, en la que los Cristianos toman posesión de un castillo ocupado por los Moros. El programa de eventos es muy extenso y variado pero muchos residentes se preocupan por el coste de todo esto. Tienen que gastar una fortuna en hacer la ropa elaborada y construir el castillo. Es verdad que la fiesta atrae a muchos visitantes, tanto españoles como extranjeros, que traen dinero a la zona. Sin embargo, eso también crea problemas, como niveles inaceptables de ruido y basura.

Page 28**South American festivals****Track 30****Ejercicio 2**

En Oruro, donde vivo, el carnaval es muy famoso y bastante viejo. Tiene su origen hace unos doscientos años. Se celebra a finales de invierno en las últimas dos semanas de febrero. Tiene muchas ventajas para la región porque llegan muchos turistas de varias partes del mundo, así que es bueno para la economía. Durante la fiesta es difícil encontrar una habitación de hotel y, por eso, es posible dormir en cuartos que ofrecen casas de familias.

Page 29**Describing a region****Track 31****Question 1**

En el sur está la costa bonita con destinos turísticos y pueblos famosos por la pesca.

En el interior está la Sierra Nevada, una zona montañosa donde hay nieve aun en abril, durante nuestra visita.

También vais a pasar por el campo en autocar, el día que vamos a la granja para hacer equitación.

Page 29**Describing a region****Track 32****Question 2**

[Teacher] Estás hablando con tu amigo español sobre dónde vives.

[Teacher] ¿Cómo es tu ciudad?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Sabes algo de la historia de tu región?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué piensas de vivir aquí? ... ¿Por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Y la industria en tu región?

[pause for student answer]

[Teacher] Muy bien.

[pause for student question]

[Teacher] Hay unos quinientos mil.

Page 31**Places to see****Track 33****Question 1, example**

Lo mejor de nuestra ciudad es la combinación de lo moderno y lo histórico.

Question 1

Uno de los sitios más notables es el castillo medieval que se encuentra un poco fuera de la ciudad, pero solo a unos veinte minutos andando. Aquí en la ciudad tenemos una plaza de toros muy interesante. Hay que verla porque es una de las más antiguas de todo el país. También recomiendo el museo que fue votado el mejor del norte. Muestra cómo era la vida hace cien años. En el barrio nuevo, merece la pena ver la galería de arte moderno que está detrás del ayuntamiento. Otro sitio importante es la farmacia, por si acaso, que está situada a la izquierda de la biblioteca.

Page 31**Places to see****Track 34****Question 2**

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué piensas de visitar ciudades en otros países?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué visitaste en tus últimas vacaciones?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Adónde van los turistas cuando visitan tu región?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Te gusta tu barrio? ... ¿Por qué?

[pause for student answer]

Page 32**Places to visit****Track 35****Question 1, example**

Vamos a tener cielos sin nubes y temperaturas agradables – perfecto para hacer turismo.

Question 1

Una de las ciudades más bonitas es Oviedo con sus edificios antiguos y barrios viejos. También vale la pena ir a Gijón que es una ciudad preciosa con un puerto pintoresco. El centro histórico de Avilés tiene muchos atractivos, aunque no lo parezca al principio con las zonas industriales y las fábricas en las afueras. Si lo que buscáis son actividades algo más deportivas, recomiendo Proaza donde se puede alquilar bicicletas para hacer un recorrido por el campo. Otro día divertido sería hacer piragüismo en el río Nalón y si vas a Pravia hay una empresa que organiza viajes en el río con comida incluida.

Page 34**Shopping****Track 36****Question 2, example**

[F1 Inés] ¿Qué prefieres, Pablo?

[M1 –Pablo] A mí me encanta ir de compras, me da igual dónde.

Question 2

[F1 Inés] ¿Y tú, Ana?

[F2 – Ana] No me importa ir de compras a los centros comerciales, pero no me gustan las tiendas de mi barrio porque son demasiado pequeñas.

[M1 Pablo] Inés, ¿qué opinas tú?

[F1 – Inés] A mí no me gusta comprar. Me conformo con mirar en las tiendas y pensar.
¿Y tú, Ricardo?

[M2 – Ricardo] Si te digo la verdad, yo prefiero comprar por catálogo.

Page 34**Shopping****Track 37****Question 3**

[Teacher] Estás con tu amiga española y te pregunta qué quieres hacer.

[Teacher] ¿Qué quieres hacer este sábado?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Adónde quieres ir de compras? ... ¿Por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué vas a comprar?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿A qué hora vamos?

[pause for student answer]

[Teacher] Entonces vamos al centro comercial en la ciudad.

[pause for student question]

[Teacher] Me encanta.

Page 35

Buying gifts

Track 38

Question 1

[M] Creo que es mejor ir al mercado.

[F] ¿No te gustaría ir al centro comercial?

[M] El mercado tiene una gran variedad, pero aún más importante es que es menos caro.

[F] Mamá cumple cuarenta años así que deberíamos comprar algo especial ¿no?

[M] Sí, claro. Pensaba buscar un vestido nuevo, pero no sé si sería mejor una falda.

[F] Pero no sabemos qué talla. ¿Por qué no compramos unos pendientes o una pulsera?

[M] Buena idea. Y si nos queda dinero, quisiera comprarle la última novela de Esquivel.

Page 36

Money

Track 39

Question 2

[Teacher] Estás hablando con tu amigo sobre el dinero.

[Teacher] ¿Cuánto dinero recibes como paga?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Quién te da el dinero y cuándo?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuánto dinero intentas ahorrar?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué te gusta comprar con tu dinero?

[pause for student answer]

[Teacher] Yo también.

[pause for student question]

[Teacher] Sí, estoy contento con mi paga.

Page 37**Charities****Track 40****Question 1**

En otoño, organizamos una discoteca en la escuela primaria y ganamos un total de ochenta euros para la asociación de mascotas abandonadas. En Navidad, muchos padres participaron en un concurso de preguntas y respuestas que tuvo lugar para recaudar fondos para el nuevo equipo que necesitan en el hospital. En marzo, tuvimos una venta de pasteles en el patio durante el recreo y muchos alumnos vinieron a comprar. Por eso, logramos mandar un cheque de cien euros a una fundación medioambiental. Pronto vamos a lanzar nuestra última iniciativa según la cual vamos a recaudar juguetes y juegos para llevar a una residencia de niños.

Page 37**Charities****Track 41****Question 2**

[Teacher] Estás hablando con tu amigo sobre los eventos benéficos en tu instituto.

[Teacher] ¿Para qué asociaciones organizas eventos benéficos en tu instituto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué tipo de actividades organizas?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuánto dinero recaudan en general?

[pause for student answer]

[Teacher] No está mal. ¿Cuál es el beneficio para el individuo, en tu opinión?

[pause for student answer]

[Teacher] Sí, es verdad.

[pause for student question]

[Teacher] Me gusta ayudar a Oxfam porque hacen mucho trabajo para ayudar en países muy pobres.

Page 38**Volunteering****Track 42****Question 2**

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuáles son los beneficios del trabajo voluntario?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué experiencia de trabajo voluntario has tenido?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué oportunidades hay para el trabajo voluntario en tu ciudad?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuál es tu opinión sobre hacer trabajo voluntario? ¿Por qué?

[pause for student answer]

Page 39**Helping others****Track 43****Question 1**

[M1] Hola Miguel. ¿Dónde estabas?

[M2] Estaba ayudando a mi amigo con su bicicleta. Tenía un problema con una rueda que tuvimos que arreglar. ¿Qué hiciste para ayudar, Sandra?

[F1] Mi amigo tenía problemas con sus deberes y corría el riesgo de suspender matemáticas. Esa es mi mejor asignatura así que le dediqué dos horas por semana para explicar y ayudarle a entender los conceptos. ¿Cómo ayudaste tú, David?

[M1] Pasé mucho tiempo con un amigo cuando se peleó con su novia. Habían salido casi dos años y la chica había oído rumores falsos sobre él. Tuve que intervenir para salvar la relación. ¿Cómo está tu amiga Paula, la que perdió su móvil ayer?

[F2] Esta tarde voy a llevarla en coche al centro comercial para comprar uno nuevo. Está perdida sin él.

Page 40**Healthy living****Track 44****Question 2, example**

[M1] Me encanta el pescado y, por eso, tomé ensalada con atún.

(a)

[F1] Me gusta mucho la carne así que comí pollo con zanahorias.

(b)

[M2] En mi casa nos gustan los mariscos y ayer probé gambas con arroz.

(c)

[F2] Me gustan los huevos y ayer tomé una tortilla con jamón.

Page 43**Green issues****Track 45****Question 2**

[F] El calentamiento global es algo que amenaza el planeta entero. Las recientes inundaciones en varias partes del país no son una coincidencia y están directamente relacionadas con el cambio climático.

Por el contrario, en otras zonas, hace meses que no ha llovido y están sufriendo sequías severas.

Fuertes vientos acompañaron a las tormentas recientes y se registraron huracanes en algunas partes de la costa.

Page 44**Natural resources****Track 46****Question 1**

[M1] María, ¿piensas que podemos ayudar a ahorrar recursos naturales?

[F1] Claro. Un paso que tuvo mucho éxito es no dar bolsas de plástico gratuitas en los supermercados. Esta iniciativa ha aumentado el uso de bolsas de tela en un setenta por ciento. ¿Qué piensas tú, Tomás?

[M2] En mi casa nunca tiramos los restos de la comida a la basura. Siempre se pueden usar en una sopa o una tortilla. Hacemos todo lo posible para evitar el malgasto. ¿Qué haces en tu casa, Eva?

[F2] Cultivamos muchas legumbres y verduras en el jardín. No usamos pesticidas y no contribuimos al coste de transportar la comida. ¿Y tú, Ricardo?

[M1] Hace poco mi padre instaló paneles solares en el techo de la casa así que usamos la energía del sol para producir un porcentaje de la electricidad. Incluso está considerando invertir en un generador que usa la energía del viento.

Page 44

Natural resources

Track 47

Question 2

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué se hace en tu instituto para ayudar al medio ambiente?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué has reciclado en casa el mes pasado?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo se puede evitar el malgasto del agua?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo se puede reducir el uso de electricidad en casa?

[pause for student answer]

Page 45

Environmental action

Track 48

Question 2

Ayer vi un programa televisivo sobre un grupo de jóvenes que usan sus habilidades en el submarinismo para ayudar al medio ambiente. Intentan limpiar el fondo del mar para proteger a los animales y pájaros marinos. Parece que los pescadores dejan parte de sus materiales en el mar, y los turistas dejan los restos de sus meriendas en la playa y lo peor son objetos como botellas y contenedores de plástico que acaban flotando en las aguas. Algunos peces terminan atrapados dentro de las botellas, los pájaros comen trozos de plástico y muchos animales mueren como consecuencia.

Page 46**Global issues****Question 2**

[Teacher] ¿Qué problema mundial te preocupa más, Inés?

[F1] Me siento muy triste cuando pienso en los miles de personas que han sufrido por causa de los impactos de los desastres naturales.

[Teacher] ¿Y a ti, Rafael?

[M1] Me parece absurdo que haya gente que vive al borde de la pobreza en un país desarrollado.

[Teacher] ¿Qué piensas tú, Cristina?

[F2] A mí me molesta que no hayamos solucionado el problema del hambre mundial. Es ridículo.

[Teacher] ¿Y tú opinión, Roberto?

[M2] Hoy día encuentro preocupante la amenaza del terrorismo a la paz mundial. Me da miedo.

Page 48**Homelessness****Track 50****Question 1 (a)**

[F1] Por desgracia no tenemos sitio para todos y, por eso, tenemos que limitar su estancia a dos noches solamente. A veces, si están enfermos, se pueden quedar más tiempo.

(b)

[F1] Tenemos un armario lleno de ropa de segunda mano, donada por tiendas solidarias, y nuestros residentes pueden reemplazar su ropa vieja con algo diferente y en mejores condiciones.

(c)

[F1] Tres veces al día servimos comidas calientes a los residentes y a los que entran en busca de calor y compañía. Los supermercados nos dan gratis una selección de ingredientes que no han podido vender.

(d)

[F1] La gran mayoría de nuestros residentes son hombres. Esto no es una sorpresa ya que se dice que, en general, solo una de cada diez personas sin techo es mujer.

Page 48**Homelessness****Track 51****Question 2**

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuál sería el regalo ideal para un hombre sin techo?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuál es el problema principal para las personas sin techo?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo has ayudado a los sin techo en el pasado?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Por qué piensas que los sin techo están en esta situación?

[pause for student answer]

Page 49**Countries and nationalities****Track 52****Question 2**

[M1] Hola. Me llamo David. Soy de Estados Unidos.

[F1] Hola. Me llamo Susan y vivo en Irlanda.

[M2] Hola, yo soy Andrew y vivo en Inglaterra.

[M3] Hola. Soy de Escocia y me llamo Alex.

Page 50**Tourist information****Track 53****Question 1, example**

[M] Quisiera información sobre el pueblo, por favor.

Question 1

[F] Muy bien. Aquí tiene usted un plano del pueblo. Estamos aquí, en la oficina de turismo al lado de la iglesia. En esta zona, al lado de la playa, hay buenos cafés y restaurantes. El mercado y las tiendas están al otro lado del puente.

[M] ¿A qué hora abre el museo?

- [F] A las diez.
- [M] ¿Hay excursiones en barco desde el puerto?
- [F] Sí, sí. Este folleto explica las horas de salida de los barcos y las rutas que siguen.
- [M] ¿Hay algo más que deberíamos ver?
- [F] Si yo fuera usted, haría el recorrido del pueblo con Enrique que es un experto en la historia del lugar.

Page 50

Tourist information

Track 54

Question 2

[Teacher] Hablas con la empleada en la Oficina de Turismo.

[Teacher] Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

[pause for student answer]

[Teacher] Aquí tiene.

[pause for student answer]

[Teacher] Muy bien. ¿Qué tipo de alojamiento prefiere usted?

[pause for student answer]

[Teacher] Aquí tiene una lista de hoteles. ¿Algo más?

[pause for student answer]

[Teacher] Lo siento, no tenemos. Hay que ir a la oficina de Renfe.

[pause for student question]

[Teacher] Enfrente del ayuntamiento.

Page 51

Tourist information

Track 55

Question 2, example

[Interviewer] Marcelo, ¿adónde vas de vacaciones?

[M1] Mi familia tiene un piso en el centro de Madrid. ¡Es guay!

(a)

[Interviewer] ¿Y tú, Paulina?

[F1] Pues nosotros siempre vamos a un camping en Italia.

(b)

[Interviewer] ¿Y tú, Rogelio?

[M2] Me encanta ir a casa de mi primo, que vive cerca de Barcelona.

(c)

[Interviewer] ¿Y tú, Samuel?

[M3] Yo voy de vacaciones con mis amigos. Vamos a un albergue juvenil en el campo. No tenemos mucho dinero, ¿sabes?

(d)

[Interviewer] ¿Y tú, Eva?

[F2] Mi familia siempre va a un hotel en la costa.

Page 52**Hotels****Track 56****Question 2**

[F] Buenos días. ¿En qué puedo servirle?

[M] Buenos días. ¿Tiene habitaciones libres para esta noche?

[F] Sí señor. ¿Para cuántas personas?

[M] Somos cuatro en total. Mi mujer y yo y nuestros dos hijos.

[F] Muy bien. ¿Quieren dos habitaciones o una habitación familiar?

[M] ¿Qué diferencia hay en el precio?

[F] Pues, la habitación familiar sale más económica y es más grande que la habitación normal.

[M] ¿Y tiene balcón y televisión?

[F] Sí, señor, y nevera y cuarto de baño con ducha.

[M] Pues, muy bien. Vamos a reservarla.

[F] ¿Para cuántas noches, señor?

[M] Solo una. Mañana tenemos que volver a casa.

Page 53**Tourist information****Track 57****Question 1 (a)**

[M] Para nuestras vacaciones este verano, creo que los campings en esos sitios rurales son un poco básicos. Tenemos que llevar todo el equipo necesario.

(b)

[M] Yo tengo una tienda de camping, pero no es adecuada para dos. ¿Tienes una? Si no, tendremos que comprar una más grande para los dos.

(c)

[M] El camping tiene servicios donde podemos ducharnos, ir al baño y lavar los platos, pero no hay una tienda de comestibles ni una sala de juegos.

(d)

[M] Puede ser básico, pero está en una situación ideal. Está al lado de un gran río donde podemos nadar, pescar y hacer piragüismo.

Page 53**Camping****Track 58****Question 2**

[Teacher] Estás hablando por teléfono con el empleado del camping y quieres reservar una parcela.

[Teacher] ¿Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Para cuántas noches y en qué fechas?

[pause for student answer]

[Teacher] Muy bien. ¿Algo más?

[pause for student answer]

[Teacher] Sí, hay una oficina al lado de la recepción. ¿Cuál es su nacionalidad?

[pause for student answer]

[Teacher] De acuerdo.

[pause for student question]

[Teacher] Les mandaré un folleto con todos los detalles. Gracias.

Page 54**Holiday preferences****Track 59****Question 2**

- [F] Mira, Enrique, siete noches en la costa de Andalucía. Este es el tipo de vacaciones que me gustan. Podrías nadar y tú siempre has deseado hacer vela. ¡Es una oportunidad estupenda!
- [M] Sí, pero es mucho dinero para tan poco tiempo, Chus. Preferiría este viaje a Cantabria. Lee esto: viaje en autocar, todo incluido y son dos semanas enteras.
- [F] ¡No, por favor! Prefiero relajarme después del estrés de los exámenes. ¿Qué te parece Ibiza? El vuelo solo dura dos horas y todos nuestros amigos ya han estado allí. Es la capital de la vida nocturna de Europa. ¡Es sensacional!
- [M] Venga, piénsalo otra vez. El viaje a Cantabria tiene de todo, está bien organizado, con excursiones, sol, paisajes, playa y mucha diversión. ¡Es el viaje perfecto!
- [F] ¡Vale, de acuerdo, tú ganas!

Page 55**Holiday destinations****Track 60****Question 2****(a)**

[M/F] Carlos quiere ir a la costa.

(b)

[M/F] Elena prefiere visitar la ciudad.

(c)

[M/F] A Juan le gusta ir a las montañas.

(d)

[M/F] Cristina quiere pasar tiempo en el campo.

(e)

[M/F] Pedro prefiere ir a un parque temático.

Page 56**Travelling****Track 61****Question 2**

[Teacher] Llamas a tu amigo para confirmar los detalles de tu visita a su casa.

[Teacher] ¿Cuándo vas a llegar?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuáles son los detalles de tu llegada?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué equipaje tienes?

[pause for student answer]

[Teacher] Vivo bastante lejos de la estación.

[pause for student question]

[Teacher] Lo mejor sería coger un taxi. ¿Qué quieres hacer el sábado?

[pause for student answer]

[Teacher] Buena idea.

Page 57**Holiday activities****Track 62****Question 2**

[M] Normalmente voy de vacaciones a la costa con mi familia. El año pasado, durante el día me bañaba en la piscina y tomaba el sol. Por la tarde iba con mis hermanos a montar en bicicleta y más tarde íbamos a cenar a un restaurante. A veces, si hacía mal tiempo, íbamos al cine o a la bolera. Me lo pasé muy bien y además, allí conocí a mi novia.

Page 58**Holiday experiences****Track 63****Question 2**

[F] Siempre me acuerdo con nostalgia de mis vacaciones de verano en casa de mi abuela.
[normal end-of-sentence pause, then run on to following text]

[F] Entonces vivía en un pequeño pueblo de Colombia llamado Salento, famoso por sus palmeras. Cada año pasábamos un mes entero allí. Me lo pasaba muy bien y me impresionaba el silencio, la naturaleza y el constante olor a café, tan típico de la región. Todo era tan sencillo: nos bañábamos en el río, pescábamos y cocinábamos afuera, bajo las

estrellas. Yo dormía con mis hermanos en una cabaña cerca de la casa principal. No había lujos, pero nos parecía siempre una verdadera aventura. ¡Qué pena que ya no viva allí!

Page 60

Transport problems

Track 64

Question 1, example

[M] El fin de semana pasado, fui a pasar un par de días con mi hermano que está en la universidad de Sevilla.

Question 1

[M] Francamente, no sé cómo llegué porque el viaje fue desastroso. Primero, mi padre iba a llevarme a la estación para coger el tren, pero no había gasolina en el coche y tuvimos que ir rápidamente a la gasolinera. Luego, hubo atascos en la carretera debido a un camión averiado. Por fin llegamos a la estación, pero el tren ya había salido y tuve que esperar cincuenta minutos para el próximo. Después, hubo un problema con una de las puertas del tren que no cerraba y estuvimos veinte minutos más en el tren antes de que empezara a moverse. Finalmente llegué a Sevilla, enfadado y estresado.

Page 60

Transport problems

Track 65

Question 2

[Teacher] Usted está hablando con un policía sobre un accidente que vio.

[Teacher] ¿Dónde estaba usted cuando vio el accidente?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué pasó?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Quién causó el accidente?

[pause for student answer]

[Teacher] Muy bien.

[pause for student question]

[Teacher] No, esta es la primera vez. ¿Me puede dar su dirección aquí en España?

[pause for student answer]

[Teacher] Gracias por su ayuda.

Page 61**Holiday problems****Track 66****Question 1, example**

[F] Estamos en el apartamento setenta y cuatro y tenemos varios problemas.

Question 1

[F] El primero es que pedimos un balcón y, aunque hay balcón, es tan pequeño que es imposible sentarse allí. En un balcón, debes poder descansar un poco al sol, pero aquí no. Segundo, el calor es intolerable en el dormitorio porque está roto el aire acondicionado – no pasa nada cuando se enciende. En el cuarto de baño, faltan toallas – no hay ninguna – y el nivel de limpieza no es aceptable. Estamos muy decepcionados porque el complejo en general nos gusta mucho: los jardines son bonitos y el restaurante es muy bueno. ¿Tiene otro apartamento para que nos podamos cambiar?

Page 62**Asking for help abroad****Track 67****Question 2, example**

[M] Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

[F] Buenos días. Tengo un problema. He sufrido un robo. Alguien me quitó el monedero.

Question 2

[M] ¿Dónde estaba el monedero cuando ocurrió el robo?

[F] En mi bolso. Estábamos andando por las calles del pueblo.

[M] Y ¿cuándo ocurrió el robo?

[F] Ayer por la noche.

[M] ¿Puede usted darme una descripción del monedero?

[F] Sí, es negro y de cuero.

[M] ¿Algún otro detalle que podría ayudarnos?

[F] Tiene una foto de mi marido dentro.

[M] Muy bien. ¿Quiere usted rellenar esta ficha por favor?

Page 63**School subjects****Track 68****Question 2**

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué piensas de estudiar informática?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué asignaturas te gustaban en el pasado?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuáles son tus planes para los estudios en el futuro?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué asignatura te gusta menos y por qué?

[pause for student answer]

Page 64**Success in school****Track 69****Question 1 (a)**

[M] No recomiendo depender únicamente de tu memoria. Siempre es mejor escribir notas para ayudarte a recordar cualquier cosa.

(b)

[M] Es imposible entender todo simplemente por estar en clase. Hay que releer lo que has estudiado al final del día cuando vuelvas a casa.

(c)

[M] No tengas miedo de preguntar si no entiendes. Es casi más importante hacer preguntas que contestarlas. Valoramos la curiosidad mucho.

(d)

[M] Dedicar un rato a organizar tu semana para que tengas la oportunidad de terminar todas tus tareas y tener tiempo de ocio también.

(e)

[M] Llegar a un acuerdo con un compañero que, si faltas a clase, tu amigo te explicará el trabajo que has perdido.

(f)

[M] Asistir a clase es fundamental en tu éxito. Todas las investigaciones demuestran que los alumnos que están ausentes mucho tiempo tienen más probabilidad de suspender.

Page 64**Success in school****Track 70****Question 2**

[Teacher] Estás hablando con tu amigo de cómo tener éxito en el instituto.

[Teacher] ¿Cuál es la mejor manera de hacer los deberes?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo debe comportarse en clase el estudiante ideal?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué haces si estás ausente y pierdes clases?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo te preparas para los exámenes?

[pause for student answer]

[Teacher] Eso es una buena idea.

[pause for student question]

[Teacher] Uso las páginas web educativas.

Page 65**School life****Track 71****Question 1**

Alejandro ha tenido éxito este trimestre y no he visto ningún problema con su trabajo. Siempre tiene los materiales adecuados en clase como su cuaderno y bolígrafos y parece muy organizado. Tengo que decir también que nunca pierde concentración y no es uno de esos chicos que empieza a hablar con el estudiante de al lado. Otro aspecto positivo es que trae sus deberes el día correcto cada semana y siempre están bien hechos y escritos con cuidado.

Page 65**School life****Track 72****Question 2**

[Teacher] Estás hablando con tu amigo sobre tu instituto.

[Teacher] ¿Qué tipo de deberes tienes que hacer?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Hay actividades o clubes para los alumnos?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo te preparas para los exámenes?

[pause for student answer]

[Teacher] Yo también. ¿Cómo es tu uniforme?

[pause for student answer]

[Teacher] Muy bien.

[pause for student question]

[Teacher] Bastante bien. Saqué buenas notas.

Page 66

The school day

Track 73

Question 2

Voy al instituto andando porque no está muy lejos y suelo salir de casa sobre las ocho menos cuarto de la mañana. Me reúno con mis amigos a la puerta del instituto y vamos a la primera clase. A las diez tenemos el recreo que dura veinte minutos y después hay más clases. No tenemos los clubes y las actividades como en tu país porque tenemos las tardes libres para hacer deporte o ir a clases de piano o hacer lo que queremos.

Page 67

Comparing schools

Track 74

Question 1

Una cosa diferente es que aquí tomáis la comida en el instituto mientras que en España las clases terminan y vamos a casa para comer. Me enoja porque en mi instituto no tenemos clubes durante la hora de comer y tampoco hay deporte ni sesiones de arte dramático después de las clases. Aquí, los estudiantes usan los libros de los institutos, pero en España tenemos que comprar todos los textos que necesitamos. ¡No es justo! No vamos al instituto ni en julio ni en agosto porque hace demasiado calor. Por eso, hay unas diez semanas en verano sin clases.

Page 71**Primary school****Track 75****Question 1**

Me acuerdo, que me gustaba mucho la historia. El último día del trimestre llevábamos juguetes a clase. Teníamos que llevar sudaderas azules y pantalones cortos. Aprendimos los números y los colores en alemán.

Page 71**Primary school****Track 76****Question 2**

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo eras de pequeña?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo era tu profesor favorito o profesora favorita?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué actividades te gustaban más?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuáles eran tus asignaturas más fuertes?

[pause for student answer]

Page 72**School trips****Track 77****Question 1**

[adult] ¿Lo pasaste bien hoy, Mateo?

[M1 teen] Bastante. Ayudamos a los niños con los ejercicios que hacían y luego nos hicieron preguntas para su proyecto. Es una escuela buena.

[adult] ¿Qué tal la visita, Carolina?

[F1 teen] Fenomenal. Vimos cuadros de los pintores más famosos y vimos una presentación de cómo hacen la restauración de las pinturas muy antiguas.

[adult] ¿Y qué te pareció tu visita, Alejandro?

- [M2 teen] Me encantó. Es fascinante ver cómo cocinan las alubias y preparan la salsa. Luego me interesó mucho el proceso de poner todo en las latas.
- [adult] ¿Qué te pareció la excursión, Beatriz?
- [F2 teen] No me gustó mucho. Fuimos al cine, pero la historia de la película es mejor como novela y no se ha adaptado bien para la pantalla. Además la actriz principal es malísima.

Page 73

School events

Track 78

Question 2

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué actividades deportivas hay en tu instituto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué evento te gustaría tener en tu instituto? ... ¿Por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] Describe un evento cultural en tu colegio.

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuál es tu opinión sobre los días sin uniforme?

[pause for student answer]

Page 74

School exchanges

Track 79

Question 2 (a)

[M] Fue muy interesante participar en las clases en un instituto extranjero para ver cómo funciona su sistema de enseñanza y qué asignaturas los estudiantes pueden hacer.

(b)

[M] Cuando estaba allí no hablé español en absoluto y practiqué el inglés con mi compañero y su hermana todo el tiempo. He mejorado mucho mi inglés hablado. Creo que sacaré buenas notas en inglés en el examen de mayo. También vi cómo vivían y aprendí mucho sobre la vida diaria en el país. Tienes que pasar tiempo allí si quieres entender a la gente y su cultura.

(c)

[M] No tuve ninguna dificultad con la comida que encontré muy sabrosa aunque tenga mala reputación entre algunas personas, pero las horas de comer me confundían mucho. Siempre tenía hambre sobre las diez cada noche. También hablan tan de prisa que las pequeñas cosas prácticas eran difíciles, como pedir direcciones y no entender la respuesta o ir al cine y no comprender lo que pasaba.

Page 75**Future plans****Track 80****Ejercicio 2**

Hicimos una encuesta sobre las ambiciones entre los diez mil estudiantes de la universidad y más de tres cuartos contestaron. Parece que el matrimonio es un concepto algo anticuado hoy porque solo una pequeña minoría dijo que tenía ganas de casarse. Por otro lado, el setenta y ocho por ciento declaró que les importaba el trabajo y que intentarían encontrar un empleo que les motivara. Los jóvenes han sido muy realistas en sus actitudes porque ni uno de ellos habló de convertirse en una celebridad y ganarse la vida simplemente por ser famoso. De todos los adolescentes, cada uno sin excepción expresó la idea de que el dinero era importante; no para ser rico sino para tener suficiente como para no preocuparse. La gran mayoría expresa la opinión de que quiere tener una relación estable cuando tenga veinticinco años.

Page 76**Future education plans****Track 81****Question 2**

El año que viene, creo que voy a seguir estudiando. Probablemente voy a estudiar biología y química. Después del bachillerato, pienso tomar un año libre para viajar. Si todo va bien, quisiera ir a la universidad.

Page 77**Using languages****Track 82****Question 1**

[F1] ¿Lo encontraste interesante, Álvaro?

[M1] Ya lo creo. No sabía que las posibilidades de empleo eran tan buenas si puedes hablar otro idioma. ¿Qué te pareció, Nívea?

- [F2] Fascinante. Resulta que muchas empresas pierden negocios si no tienen empleados que hablen otras lenguas. ¿Qué te impresionó más, Alejandro?
- [M2] Fue interesante saber que las compañías te valoran más si has pasado un año en otro país porque te muestras capaz de adaptarte a nuevas situaciones, ¿verdad, Luz?
- [F2] También, si tu empresa tiene oficinas en otro país, podrías tener la oportunidad de trabajar en el extranjero.

Page 78**Jobs****Track 83****Ejercicio 2 (a)**

- [M] La ambición de mi hermano es ser policía y comienza su formación en mayo. Antes, trabajaba de mecánico, pero, de momento, solo encuentra trabajo como camarero.

(b)

- [M] Al final de esta semana mi padre termina su trabajo como fontanero y el lunes que viene empieza un nuevo trabajo como cartero. Cuando era joven tenía un empleo como dependiente.

Page 79**Opinions about jobs****Track 84****Ejercicio 1****(a)**

El trabajo de constructor me apetece porque cada día haces algo un poco diferente.

(b)

Creo que me gustaría trabajar como carpintero porque dicen que se puede ganar bastante dinero.

(c)

Si eres cartero, estás al aire libre, pero hacer la misma cosa cada día sería muy monótono.

(d)

No me importaría trabajar como dependiente en una tienda de deportes, pero el sueldo es muy bajo.

(e)

Me encantaría ser diseñador gráfico porque podría usar mis habilidades artísticas y tecnológicas.

(f)

No tengo ganas de ser cocinero porque trabajas muchas horas y terminas a medianoche.

Page 80

Opinions about jobs

Track 85

Question 2

[Teacher] Estás hablando con tu amiga sobre trabajos distintos.

[Teacher] ¿Qué aspectos del trabajo son importantes para ti y por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué tipo de trabajo no te gustaría hacer y por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] A mí tampoco. ¿Qué piensas sobre trabajar en el extranjero?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuál sería tu trabajo ideal y por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] Sí, es verdad.

[pause for student question]

[Teacher] Bastante, pero no es lo más importante.

Page 81

Careers and training

Track 86

Question 2

En el futuro quiero ser profesor. No sé si quiero trabajar en un instituto o en una escuela primaria así que voy a hacer prácticas en los dos. Quiero dar clases de educación física. Tendré que ganar un título universitario y la carrera suele durar cinco años.

Page 106**Listening Question 1****Track 87****Question 1, example**

[M] No me interesa mucho el desayuno, pero mi madre insiste, así que tomo cereales porque son rápidos de preparar.

Question 1**(a)**

[M] A media mañana siempre como un bocadillo que llevo de casa. La fruta no me quita el hambre así que prefiero algo de pan.

(b)

[M] Cuando vuelvo del instituto tomamos la comida y, aunque generalmente como mucho pescado, uno de mis platos favoritos son los espaguetis en salsa de tomate.

(c)

[M] La cena suele ser más ligera y muchas veces tomamos una tortilla seguida de un postre de fruta como melocotón o ciruelas.

Page 106**Listening Question 2****Track 88****Question 2, example**

[F] Principalmente fuimos de ciudad en ciudad visitando los sitios de interés y los monumentos antiguos.

Question 2

[F] Fue un viaje muy memorable y visitamos muchos sitios de interés. Un día tomábamos la comida en un restaurante y un grupo de músicos vino a la mesa para cantar unas canciones tradicionales. Más tarde ese día, hicimos una excursión en una trajinera, que es un barco típico de muchos colores. En la ciudad visitamos la casa de la artista Frida Kahlo y vimos algunos de sus cuadros; son muy impresionantes.

Page 107**Listening Question 1****Track 89****Question 1, example**

[M1] Alba participa en clases extra de idiomas, ¿no, Alba?

[F1] Sí, me encanta el inglés así que tengo una clase con el auxiliar de idiomas cada lunes.

Question 1

- [F1] Y tú eres el amigo deportista, ¿no, Rubén?
- [M1] Sí, es verdad. Voy al club de atletismo todos los miércoles donde hacemos actividades de entrenamiento para prepararnos para el campeonato. Teresa es la más intelectual de nosotros, ¿no es así, Teresa?
- [F2] Bueno, no sé, pero en el instituto hay una sociedad de ajedrez y me encanta jugar así que voy allí cada semana para participar en algunas partidas. ¿Todavía ayudas en el café, Álvaro?
- [M2] Sí, durante el recreo vendo galletas y bebidas a los estudiantes.

Page 107**Listening Question 2****Track 90****Question 2**

Cuando salgas de la estación, no tuerzas a la izquierda porque es una ruta complicada y te perderás. Dobla a la derecha y sigue la calle hasta el cruce. Luego continúa todo recto hasta que hayas cruzado el puente. Ahora verás la iglesia, muy cerca de la casa, y cien metros más adelante estamos allí enfrente de la gasolinera.

Page 108**Listening Question 1****Track 91****Question 1, example**

- [M] Durante la semana que viene habrá cambios bruscos en el tiempo y habrá periodos de tormentas con truenos en varias regiones.

Question 1

- [M] Mañana se prevé un periodo de niebla al principio, sobre todo cerca de la costa. Esto pronto desaparecerá al calentarse los rayos de sol y veremos una tarde calurosa sin nubes. Sin embargo, el cielo estará cada vez más nublado durante la noche y el miércoles será un día bastante lluvioso, pero todavía con temperaturas bastante altas.

Page 108**Listening Question 2****Track 92****Question 2**

- [M] Hola. Quisiera saber si sería posible cambiar de habitación. No estamos contentos con la que tenemos.
- [F] Lo siento señor. ¿Cuál es el problema exactamente?
- [M] Pedimos una habitación con balcón, pero no sabíamos que algunas de las habitaciones daban a la calle. Por eso, no nos sentimos cómodos sentados en el balcón donde la gente puede vernos. No es privado.
- [F] Entiendo señor. Tenemos otra, con balcón, al otro lado del hotel, pero solo tiene camas individuales. ¿Qué le parece?
- [M] ¿Qué vistas hay desde la habitación?
- [F] Da a los jardines, el patio y la fuente. Es muy tranquila.
- [M] Entonces sí, cambiamos a ésta.
- [F] Lamento decir que hay un pequeño suplemento para las habitaciones con vistas a los jardines, señor.
- [M] De acuerdo, prefiero pagar más que pasar otra noche sin dormir, escuchando a los jóvenes ruidosos de fiesta en la calle.

Page 109**Speaking Question 1****Track 93****Question 1**

[Teacher] Usted está hablando con la empleada de una oficina de turismo en Andalucía, España.

[Teacher] Hola. ¿En qué puedo ayudar?

[pause for student answer]

[Teacher] Este folleto será muy útil.

[pause for student answer]

[Teacher] Muy bien. Aquí tiene. ¿Cómo prefiere viajar?

[pause for student answer]

[Teacher] De acuerdo. ¿Cuánto tiempo va a estar aquí?

[pause for student answer]

[Teacher] ¡Qué bien! ¿Quiere algo más?

[pause for student question]

[Teacher] Sí, aquí tiene una lista de viajes en barco.

Page 109**Speaking Question 2****Track 94****Question 2**

[Teacher] Estás hablando con tu amigo español sobre tu tiempo libre.

[Teacher] ¿Qué haces en casa en tu tiempo libre?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Y qué haces cuando sales con tus amigos?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué hiciste durante las últimas vacaciones?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué pasatiempo te gustaría probar en el futuro?

[pause for student answer]

[Teacher] Buena idea.

[pause for student question]

[Teacher] Hago dos horas de deberes cada día.

Page 110**Speaking Question 1****Track 95****Question 1**

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué hiciste en tu última clase de español?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuáles son los mejores aspectos de tu instituto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo te preparas para los exámenes?

[pause for student answer]

Page 110**Speaking Question 2****Track 96****Question 2**

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cuáles son las presiones de los estudios?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué te gustaría cambiar de tu instituto y por qué?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Qué hiciste en tu última clase de español?

[pause for student answer]

[Teacher] ¿Cómo te preparas para los exámenes?

[pause for student answer]

Answers – page 4 – track 97

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] En la foto hay un grupo de jóvenes. Hay chicos y chicas y todos son buenos amigos. Creo que tienen quince o dieciséis años. Parecen muy felices y contentos.

[Teacher] ¿Qué tipo de amigo eres?

[Student] Creo que soy un buen amigo porque escucho a mis amigos y trato de ayudar si tienen problemas. Soy una persona tolerante y me llevo bien con mis amigos.

[Teacher] ¿Cómo sería tu amigo o amiga ideal?

[Student] Para mí, el amigo ideal tendría un buen sentido del humor. También sería importante tener cosas en común y hacer actividades juntos. El amigo ideal tendría que guardar tus secretos.

[Teacher] ¿Cómo es tu mejor amigo o amiga?

[Student] Es bastante alto con el pelo moreno. Es divertido y alegre, pero puede ser tonto a veces. No es serio ni responsable, pero es muy inteligente.

[Teacher] ¿Qué actividades hiciste con tus amigos el fin de semana pasado?

[Student] Jugamos al fútbol en el parque y después salimos al cine. El domingo fuimos al polideportivo para jugar al bádminton y más tarde fuimos de pesca.

Answers – page 5 – track 98

[Teacher] Estás hablando con la amiga de tu amiga española. La amiga os invita a salir.

[short pause]

- [Teacher] ¿Tú y Miranda queréis salir con nosotros el sábado?
- [Student] Miranda no puede ir porque está ocupada el sábado.
- [Teacher] ¿Y tú, entonces? ¿Quieres salir conmigo y unos amigos?
- [Student] Sí, me gustaría mucho. No quiero pasar el día sola.
- [Teacher] ¿Adónde prefieres ir? ¿A la playa o a la montaña?
- [Student] Prefiero ir a la playa porque va a hacer muy buen tiempo.
- [Teacher] ¿Cómo te llevas con Miranda?
- [Student] Me llevo muy bien con ella.
- [Teacher] Pues fantástico.
- [Student] ¿Cómo es tu relación con Miranda?
- [Teacher] Somos buenas amigas. Es como mi hermana.

Answers – page 9– track 99

- [Teacher] Estás hablando de tecnología con tu amigo español.
- [Teacher] ¿Cómo usas la tecnología?
- [Student] Descargo música.
- [Teacher] ¿Qué piensas de las tabletas?
- [Student] Son un poco grandes para llevar.
- [Teacher] ¿Te gusta jugar a juegos en Internet? ¿Por qué?
- [Student] Sí, bastante. Puede ser relajante.
- [Teacher] A mí también. ¿Qué piensas del coste de la tecnología?
- [Student] Creo que es muy cara.
- [Teacher] Es verdad.
- [Student] ¿Cuál es tu página web favorita?
- [Teacher] Una de mapas. Son muy útiles.

Answers – page 11 – track 100

- [Teacher] ¿Qué hay en la foto?
- [Student] En la foto hay una niña joven que mira la pantalla de un ordenador portátil. Parece preocupada y sorprendida. Creo que está navegando en Internet y ha encontrado una página inapropiada para pequeños.
- [Teacher] ¿Qué problemas hay con Internet?
- [Student] Es fácil pasar demasiado tiempo en Internet cuando deberíamos estar haciendo cosas más activas o creativas. Hay problemas con la piratería y el fraude y personas que no

son quienes dicen que son. También, el acoso cibernético es muy desagradable para las víctimas.

[Teacher] ¿Cuáles son los aspectos buenos de Internet?

[Student] Internet nos permite mantenernos en contacto con amigos y parientes y es una fuente casi infinita de información. Con Internet la comunicación es rápida y fácil y puedes ahorrar tiempo y dinero haciendo las compras en la red.

[Teacher] ¿Qué hiciste en Internet anoche?

[Student] Anoche descargué unas canciones, mandé un ensayo a mi profesor por correo electrónico y charlé con mis amigos en la red. Fue muy útil porque organizamos un partido de fútbol.

[Teacher] ¿Cómo vas a usar Internet este fin de semana?

[Student] Este fin de semana voy a usar unos sitios web que me ayudan a repasar para los exámenes. También jugaré a unos juegos en mi tiempo libre. Probablemente buscaré información para mis deberes el domingo.

Answers – page 20 – track 101

[Teacher] Estás con tu amigo en una cafetería y pides algo para beber y comer.

[Teacher] ¿Qué quieres tomar?

[Student] Quiero un café con leche.

[Teacher] ¿Quieres comer algo?

[Student] Me gustaría una hamburguesa.

[Teacher] ¿Qué bebes normalmente cuando estás en casa?

[Student] Bebo zumo de naranja.

[Teacher] ¿Qué piensas de la comida española?

[Student] Es muy rica.

[Teacher] Me alegro.

[Student] ¿Cuánto cuesta?

[Teacher] Nada. Te invito yo.

Answers – page 22 – track 102

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] En la foto hay una familia comiendo en torno a la mesa en la cocina. Son el padre, la madre y sus dos hijos, un niño y una niña. Están tomando pollo con ensalada y pan. Están bebiendo agua. Es una comida sana y la familia está contenta.

[Teacher] ¿Qué es una comida típica en tu casa?

[Student] Una comida típica en mi casa son los espaguetis con salsa boloñesa. Es un plato italiano, pero es muy popular en este país también. Mi padre lo hace muchas veces el viernes porque es rápido y sabroso.

[Teacher] ¿Qué tomaste para comer el fin de semana pasado?

[Student] El sábado pasado comimos filete con ensalada y patatas fritas, pero no comimos postre. Estaba muy rico. El domingo tomamos albóndigas con arroz y judías verdes. De postre había una tarta de manzana deliciosa.

[Teacher] ¿A qué hora tomáis las comidas en casa?

[Student] En mi casa tomamos el desayuno sobre las siete y media y la cena a eso de las seis. Los fines de semana solemos desayunar más tarde y comer sobre la una.

[Teacher] ¿Qué tal la comida en tu instituto?

[Student] En mi instituto la comida es bastante aburrida. No hay mucha variedad y no es muy sana. Hay pizza y patatas fritas casi todos los días.

Answers – page 23 – track 103

[Teacher] Estás comprando comida en una tienda en Tarragona. Hablas con el dependiente.

[Teacher] Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

[Student] Quiero unas fresas.

[Teacher] ¿Cuántos kilos quiere?

[Student] Deme medio kilo.

[Teacher] Muy bien. ¿Algo más?

[Student] Sí, una botella de agua mineral.

[Teacher] Aquí tiene.

[Student] También quiero cuatro lonchas de queso.

[Teacher] Muy bien. ¿Eso es todo?

[Student] Sí, ¿cuánto es?

[Teacher] Cuatro con veinte.

Answers – page 26 – track 104

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] Hay una familia al aire libre y hay un fuego porque es el cinco de noviembre, que es una fiesta en Gran Bretaña. Hay fuegos artificiales y un ambiente alegre.

[Teacher] ¿Qué costumbre has celebrado en tu casa en el último año?

[Student] En octubre tuvimos una fiesta para Halloween y todos nos disfrazamos de fantasmas o esqueletos. Contamos historias de terror, vimos una película de miedo y comimos hamburguesas y perritos calientes.

[Teacher] ¿Qué tipo de comida prefieres para una ocasión especial?

[Student] Me gusta mucho la comida italiana y para mi cumpleaños vamos a mi restaurante favorito para tomar pasta y bistec.

[Teacher] ¿Qué piensas de las costumbres españolas?

[Student] Creo que las fiestas españolas son muy animadas y divertidas. También pienso que son bastante caras.

[Teacher] ¿Crees que la siesta es una buena idea para tu país?

[Student] No, creo que la siesta no es una buena idea para mi país porque no hace calor aquí como en España y solo tenemos una hora para comer.

Answers – page 29 – track 105

[Teacher] Estás hablando con tu amigo español sobre dónde vives.

[Teacher] ¿Cómo es tu ciudad?

[Student] Es bastante bonita, pero hay partes sucias.

[Teacher] ¿Sabes algo de la historia de tu región?

[Student] Lo más importante en el pasado de la ciudad fue la industria de la lana.

[Teacher] ¿Qué piensas de vivir aquí? ... ¿Por qué?

[Student] Me gusta vivir aquí porque mi familia y mis amigos viven cerca.

[Teacher] ¿Y la industria en tu región?

[Student] Hay una fábrica de coches y muchas empresas pequeñas.

[Teacher] Muy bien.

[Student] ¿Cuántos habitantes hay en tu ciudad?

[Teacher] Hay unos quinientos mil.

Answers – page 31 – track 106

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] Hay una ciudad. Está en la costa y tiene edificios muy altos. También hay una plaza de toros y barcos en el puerto. Se ve el mar y hay árboles en las montañas.

[Teacher] ¿Qué piensas de visitar ciudades en otros países?

[Student] Es muy interesante. Las tiendas son diferentes y me gusta visitar los monumentos.

[Teacher] ¿Qué visitaste en tus últimas vacaciones?

[Student] Fui a Londres un fin de semana y visité el castillo de Buckingham. También fui al teatro para ver un espectáculo de música y fui en barco por el río.

[Teacher] ¿Adónde van los turistas cuando visitan tu región?

[Student] Van a las ciudades grandes para experimentar la cultura y visitar los museos y galerías. También van a las montañas y los lagos.

[Teacher] ¿Te gusta tu barrio? ... ¿Por qué?

[Student] No, no me gusta mucho porque es muy aburrido y no hay nada que hacer.

Answers – page 34 – track 107

[Teacher] Estás con tu amiga española y te pregunta qué quieres hacer.

[Teacher] ¿Qué quieres hacer este sábado?

[Student] Me gustaría ir de compras. Quiero comprar unas cosas para mi familia.

[Teacher] ¿Adónde quieres ir de compras? ... ¿Por qué?

[Student] Prefiero ir a un centro comercial porque hay mucha variedad.

[Teacher] ¿Qué vas a comprar?

[Student] Voy a comprar una pulsera y unos guantes.

[Teacher] ¿A qué hora vamos?

[Student] A las diez.

[Teacher] Entonces vamos al centro comercial en la ciudad.

[Student] ¿Te gusta ir de compras?

[Teacher] Me encanta.

Answers – page 36 – track 108

[Teacher] Estás hablando con tu amigo sobre el dinero.

[Teacher] ¿Cuánto dinero recibes como paga?

[Student] Recibo quince libras a la semana.

[Teacher] ¿Quién te da el dinero y cuándo?

[Student] Mis padres y mi abuela me lo dan cada viernes.

[Teacher] ¿Cuánto dinero intentas ahorrar?

[Student] Normalmente pongo tres libras en el banco.

[Teacher] ¿Qué te gusta comprar con tu dinero?

[Student] Suelo comprar revistas y caramelos.

[Teacher] Yo también.

[Student] ¿Piensas que recibes bastante paga?

[Teacher] Sí, estoy contento con mi paga.

Answers – page 37 – track 109

[Teacher] Estás hablando con tu amigo sobre los eventos benéficos en tu instituto.

[Teacher] ¿Para qué asociaciones organizas eventos benéficos en tu instituto?

[Student] Muchas veces recaudamos dinero para ayudar con la investigación científica de ciertas enfermedades y en otras ocasiones nos gusta ayudar a causas medioambientales.

[Teacher] ¿Qué tipo de actividades organizas?

[Student] Hemos organizado un baile para los padres y profesores para recaudar fondos y también un concierto de música con la orquesta y el coro.

[Teacher] ¿Cuánto dinero recaudan en general?

[Student] Depende de la actividad, pero normalmente entre ochenta y ciento veinte libras.

[Teacher] No está mal. ¿Cuál es el beneficio para el individuo, en tu opinión?

[Student] Aprendes nuevas habilidades como el trabajo en equipo y la contabilidad.

[Teacher] Sí, es verdad.

[Student] ¿Cuál es tu organización benéfica favorita y por qué?

[Teacher] Me gusta ayudar a Oxfam porque hacen mucho trabajo para ayudar en países muy pobres.

Answers – page 38 – track 110

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] Es una foto de un grupo de personas que limpian la playa. Hay dos adultos y cuatro niños. Quitan la basura y la ponen en bolsas. Hace sol, pero no mucho calor porque llevan chaquetas.

[Teacher] ¿Cuáles son los beneficios del trabajo voluntario?

[Student] Hay muchos beneficios para la sociedad y también para el individuo. Muchas personas reciben ayuda, como la gente pobre o los ancianos, y también hay muchos beneficios para el medio ambiente.

[Teacher] ¿Qué experiencia de trabajo voluntario has tenido?

[Student] El año pasado trabajé varios fines de semana en una tienda con fines benéficos. Recibía las bolsas de ropa y libros que la gente llevaba y organizaba las cosas en la tienda. También servía a los clientes.

[Teacher] ¿Qué oportunidades hay para el trabajo voluntario en tu ciudad?

[Student] Siempre hay la oportunidad de ayudar en una residencia de ancianos o en una de las escuelas primarias. También de vez en cuando hay una operación para limpiar el río o quitar la basura del bosque.

[Teacher] ¿Cuál es tu opinión sobre hacer trabajo voluntario? ... ¿Por qué?

[Student] Aprendes varias habilidades que puedes utilizar en el mundo laboral. Por ejemplo, cómo relacionarte con la gente, cómo ser un miembro efectivo del equipo y cómo responder a las quejas de los clientes.

Answers – page 44 – track 111

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] En la foto hay un chico que usa el contenedor de su instituto para reciclar las botellas de plástico.

[Teacher] ¿Qué se hace en tu instituto para ayudar el medio ambiente?

[Student] Tenemos que apagar las luces y los ordenadores al final del día. También se debe evitar el malgasto del papel escribiendo en los dos lados.

[Teacher] ¿Qué has reciclado en casa el mes pasado?

[Student] Hemos reciclado los restos de comida, el plástico, las latas, el vidrio y el cartón. Tenemos contenedores separados para todas estas cosas.

[Teacher] ¿Cómo se puede evitar el malgasto del agua?

[Student] Tienes que cerrar el grifo cuando te cepillas los dientes, ducharte en lugar de bañarte y usar el agua de lluvia en las plantas y las flores.

[Teacher] ¿Cómo se puede reducir el uso de electricidad en casa?

[Student] Es importante apagar todos los aparatos eléctricos, como la televisión y la consola de videojuegos. También puedes bajar la calefacción y ponerte un jersey.

Answers – page 48 – track 112

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] En la foto hay un hombre sin techo sentado en el suelo, en la calle. Hace frío y el hombre lleva una gorra y guantes. También hay una chica joven y le está dando un regalo al hombre. Es una caja cubierta de papel.

[Teacher] ¿Cuál sería el regalo ideal para un hombre sin techo?

[Student] Creo que lo más útil sería ropa de lana o una manta contra el frío. También una buena idea sería latas de comida o una almohada.

[Teacher] ¿Cuál es el problema principal para las personas 'sin techo'?

[Student] Depende de dónde viven. Si es en un país del norte, el frío sería lo peor sobre todo en invierno y por la noche. En países más cálidos, el hambre sería lo más difícil porque nunca tienen suficiente para comer.

[Teacher] ¿Cómo has ayudado a los sin techo en el pasado?

[Student] Hemos reunido ropa vieja incluyendo abrigos, guantes y bufandas para distribuir entre los sin techo de nuestra ciudad. También varias veces hemos preparado sopa y bocadillos para ellos.

[Teacher] ¿Por qué piensas que los sin techo están en esta situación?

[Student] Creo que hay muchas razones. En el caso de algunos, tienen una historia de drogas y alcohol y han perdido la capacidad de cuidarse. Pero para otros, es una cuestión de mala suerte, de desempleo, de tener padres violentos y muchas otras razones.

Answers – page 50 – track 113

[Teacher] Hablas con la empleada en la Oficina de Turismo.

[Teacher] Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

[Student] Quisiera información sobre los sitios de interés en la ciudad.

[Teacher] Aquí tiene.

- [Student] También me gustaría una lista de alojamientos.
- [Teacher] Muy bien. ¿Qué tipo de alojamiento prefiere usted?
- [Student] Quiero un hotel barato.
- [Teacher] Aquí tiene una lista de hoteles. ¿Algo más?
- [Student] Sí, necesito un horario de trenes.
- [Teacher] Lo siento, no tenemos. Hay que ir a la oficina de Renfe.
- [Student] ¿Dónde está la estación?
- [Teacher] Enfrente del ayuntamiento.

Answers – page 53 – track 114

- [Teacher] Estás hablando por teléfono con el empleado del camping y quieres reservar una parcela.
- [Teacher] Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?
- [Student] Quisiera reservar una parcela en el camping para cuatro personas y una tienda.
- [Teacher] ¿Para cuántas noches y en qué fechas?
- [Student] Para diez noches. Vamos a llegar el 30 de julio.
- [Teacher] Muy bien. ¿Algo más?
- [Student] Sí. ¿Es posible alquilar bicicletas en el camping?
- [Teacher] Sí, hay una oficina al lado de la recepción. ¿Cuál es su nacionalidad?
- [Student] Soy inglesa.
- [Teacher] De acuerdo.
- [Student] ¿Qué instalaciones hay en el camping?
- [Teacher] Les mandaré un folleto con todos los detalles. Gracias.

Answers – page 56 – track 115

- [Teacher] Llamas a tu amigo para confirmar los detalles de tu visita a su casa.
- [Teacher] ¿Cuándo vas a llegar?
- [Student] Voy a llegar el diez de agosto a las once.
- [Teacher] ¿Cuáles son los detalles de tu llegada?
- [Student] Viajo en tren y llego a la estación en el centro.
- [Teacher] ¿Qué equipaje tienes?
- [Student] Tengo una mochila y una bolsa.
- [Teacher] Vivo bastante lejos de la estación.
- [Student] ¿Cómo voy a llegar a la casa?

[Teacher] Lo mejor sería coger un taxi. ¿Qué quieres hacer el sábado?

[Student] Me gustaría ir a la playa.

[Teacher] Buena idea.

Answers – page 60 – track 116

[Teacher] Usted está hablando con un policía sobre un accidente que vio.

[Teacher] ¿Dónde estaba usted cuando vio el accidente?

[Student] Estaba aquí en el cruce, delante de la tienda de comestibles.

[Teacher] ¿Qué pasó?

[Student] Hubo un accidente entre dos coches.

[Teacher] ¿Quién causó el accidente?

[Student] Creo que el conductor del coche rojo.

[Teacher] Muy bien.

[Student] ¿Hay muchos accidentes aquí?

[Teacher] No, esta es la primera vez. ¿Me puede dar su dirección aquí en España?

[Student] Sí, estoy en el hotel Rocamar en el centro.

[Teacher] Gracias por su ayuda.

Answers – page 63 – track 117

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] En la foto hay tres estudiantes jóvenes, dos chicos y una chica. Están en una clase de informática y el profesor está explicando algo que ven en la pantalla de los ordenadores. Parecen contentos y creo que les gusta la clase.

[Teacher] ¿Qué piensas de estudiar informática?

[Student] Pienso que es importante estudiar informática porque es muy útil tener conocimiento de ordenadores en el mundo laboral. La gran mayoría de empresas buscan personas familiarizadas con la tecnología.

[Teacher] ¿Qué asignaturas te gustaban en el pasado?

[Student] Antes me interesaba mucho el arte dramático y era mi asignatura favorita. Me gustaba mucho la profesora y las clases eran muy divertidas y animadas.

[Teacher] ¿Cuáles son tus planes para los estudios en el futuro?

[Student] Me gustaría estudiar geografía. Será muy interesante aprender sobre la formación de la tierra y hay muchos programas y páginas web útiles que me ayudarán a entender los aspectos difíciles.

[Teacher] ¿Qué asignatura te gusta menos y por qué?

[Student] No me gustan nada las matemáticas. No las entiendo en absoluto. Odio las clases porque no comprendo las explicaciones de la profesora. Voy a dejar las matemáticas tan pronto como sea posible.

Answers – page 64 – track 118

[Teacher] Estás hablando con tu amigo de cómo tener éxito en el instituto.

[Teacher] ¿Cuál es la mejor manera de hacer los deberes?

[Student] Es importante hacer los deberes cada tarde.

[Teacher] ¿Cómo debe comportarse en clase el estudiante ideal?

[Student] Debe escuchar al profesor.

[Teacher] ¿Qué haces si estás ausente y pierdes clases?

[Student] Pido ayuda al profesor el día siguiente.

[Teacher] ¿Cómo te preparas para los exámenes?

[Student] Hago un plan de repaso.

[Teacher] Eso es una buena idea.

[Student] Y tú, ¿cómo haces el repaso?

[Teacher] Uso las páginas web educativas.

Answers – page 65 – track 119

[Teacher] Estás hablando con tu amigo sobre tu instituto.

[Teacher] ¿Qué tipo de deberes tienes que hacer?

[Student] A veces tenemos que buscar información en el ordenador y escribir notas.

[Teacher] ¿Hay actividades o clubes para los alumnos?

[Student] Sí, tenemos muchos. Hay un club de música, otro de arte dramático.

[Teacher] ¿Cómo te preparas para los exámenes?

[Student] Leo mis notas, practico escribiendo planes para ensayos y repaso con páginas web educativas.

[Teacher] Yo también. ¿Cómo es tu uniforme?

[Student] No está mal. Llevamos pantalones negros o una falda negra con una camisa blanca, un jersey azul y la corbata del instituto.

[Teacher] Muy bien.

[Student] ¿Cómo fueron los últimos exámenes?

[Teacher] Bastante bien. Saqué buenas notas.

Answers – page 71 – track 120

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] En la foto hay una clase. Se ven a los estudiantes y la profesora. Ella es joven. Tiene el pelo largo y rubio y hace una pregunta. Una chica levanta la mano para contestar. En la pared hay muchos pósteres.

[Teacher] ¿Cómo eras de pequeña?

[Student] Era bastante creativa y siempre quería dibujar o crear cosas artísticas. También me encantaba escribir historias y cantar. Me comportaba bien en la escuela y tenía bastantes amigos.

[Teacher] ¿Cómo era tu profesor favorito o profesora favorita?

[Student] Un año tuve una profesora bastante mayor que era muy simpática y amable. Era como una abuela y trataba a sus alumnos con mucho cariño. La quería mucho y lloré cuando tuve que cambiar de clase.

[Teacher] ¿Qué actividades te gustaban más?

[Student] Cuando era muy pequeña me gustaba jugar con el agua y la arena. Era muy divertido y parecía que lo único que queríamos hacer era jugar. Después empecé a disfrutar de los ratos al final del día, cuando la profesora nos leía una historia.

[Teacher] ¿Cuáles eran tus asignaturas más fuertes?

[Student] El inglés me resultaba fácil y me encantaba hacer ejercicios de comprensión. También me gustaba la música y aprendí a tocar el teclado.

Answers – page 73 – track 121

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] Es una orquesta de jóvenes que da un concierto en su instituto. Hay un grupo de estudiantes con sus instrumentos de música y todos están muy elegantes. Llevan muchos meses practicando y la profesora está muy contenta con ellos.

[Teacher] ¿Qué actividades deportivas hay en tu instituto?

[Student] Tenemos partidos de fútbol y hockey todas las semanas y durante el verano hay campeonatos de tenis y de atletismo. A veces los profesores organizan torneos de baloncesto.

[Teacher] ¿Qué evento te gustaría tener en tu instituto? ... ¿Por qué?

[Student] Quisiera tener un concurso de talentos para los estudiantes donde podríamos participar como cantantes, bailarines o músicos. Sería muy divertido.

[Teacher] Describe un evento cultural en tu colegio.

[Student] Cada año organizan una exposición de todas las obras de arte de los estudiantes que hacen exámenes de dibujo. Los alumnos y profesores la visitan durante el día y por la tarde los padres pueden venir a verla.

[Teacher] ¿Cuál es tu opinión sobre los días sin uniforme?

[Student] Me gustan mucho. Es muy divertido ir a clase en tu propia ropa. También es una manera fácil de recaudar dinero para las organizaciones benéficas.

Answers – page 79 – track 122

[Teacher] Estás hablando con tu amiga sobre trabajos distintos.

[Teacher] ¿Qué aspectos del trabajo son importantes para ti y por qué?

[Student] Para mí, un trabajo tiene que ser variado y bastante bien pagado.

[Teacher] ¿Qué tipo de trabajo no te gustaría hacer y por qué?

[Student] No me gustaría trabajar en una oficina y hacer la misma cosa todos los días.

[Teacher] A mí tampoco. ¿Qué piensas sobre trabajar en el extranjero?

[Student] Me gustaría durante un tiempo, pero solo un año o dos.

[Teacher] ¿Cuál sería tu trabajo ideal y por qué?

[Student] Me encantaría ser ingeniera porque es un trabajo útil y creativo.

[Teacher] Sí, es verdad.

[Student] ¿Crees que el dinero es importante en un trabajo?

[Teacher] Bastante, pero no es lo más importante.

Answers – page 109 (1) – track 123

[Teacher] Usted está hablando con la empleada de una oficina de turismo en Andalucía, España.

[Teacher] Hola. ¿En qué puedo ayudar?

[Student] Quisiera información sobre los sitios de interés en Andalucía.

[Teacher] Este folleto será muy útil.

[Student] También quisiera un mapa de la región.

[Teacher] Muy bien. Aquí tiene. ¿Cómo prefiere viajar?

[Student] Prefiero viajar en autobús.

[Teacher] De acuerdo. ¿Cuánto tiempo va a estar aquí?

[Student] Voy a estar aquí una semana.

[Teacher] ¡Qué bien! ¿Quiere algo más?

[Student] ¿Hay excursiones en barco?

[Teacher] Sí, aquí tiene una lista de viajes en barco.

Answers – page 109 (2) – track 124

[Teacher] Estás hablando con tu amigo español sobre tu tiempo libre.

[Teacher] ¿Qué haces en casa en tu tiempo libre?

[Student] Suelo tocar el piano y navegar por Internet.

[Teacher] ¿Y qué haces cuando sales con tus amigos?

[Student] Vamos de compras en el centro y a veces al cine.

[Teacher] ¿Qué hiciste durante las últimas vacaciones?

[Student] Fui a la piscina varias veces y jugué al tenis con mi hermano.

[Teacher] ¿Qué pasatiempo te gustaría probar en el futuro?

[Student] Me gustaría aprender a tocar la guitarra.

[Teacher] Buena idea.

[Student] ¿Tienes muchos deberes?

[Teacher] Hago dos horas de deberes cada día.

Answers – page 110 (1) – track 125

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] Hay una biblioteca. Los chicos leen libros y llevan uniforme. La biblioteca es grande y tiene muchos libros.

[Teacher] ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué?

[Student] Mi asignatura favorita es la historia porque las clases son muy variadas. En algunas clases hablamos y escuchamos y en otras leemos y escribimos.

[Teacher] ¿Qué hiciste en tu última clase de español?

[Student] Hicimos un ejercicio de comprensión sobre el medio ambiente y también tuvimos un test de vocabulario.

[Teacher] ¿Cuáles son los mejores aspectos de tu instituto?

[Student] Es un instituto muy bueno y los estudiantes se comportan bien en general. Los profesores son muy buenos.

[Teacher] ¿Cómo te preparas para los exámenes?

[Student] Hago un horario de repaso para todas mis asignaturas y estudio un poco cada día.

Answers – page 110 (2) – track 126

[Teacher] ¿Qué hay en la foto?

[Student] La foto es de la biblioteca de un instituto y hay varios alumnos estudiando allí. Los chicos llevan el uniforme escolar y parecen muy ocupados con sus estudios. La biblioteca es grande y ordenada, con muchos libros en los estantes. No hay ordenadores, solo libros.

[Teacher] ¿Cuáles son las presiones de los estudios?

[Student] Creo que hay muchos deberes hoy día y es muy difícil encontrar tiempo libre para hacer otras actividades. También hay muchas pruebas y muchos exámenes y es muy importante sacar buenas notas en todo.

[Teacher] ¿Qué te gustaría cambiar de tu instituto y por qué?

[Student] Cambiaría el horario. Cuando visité un instituto en España, descubrí que empiezan a las ocho y terminan sobre las dos. Sería fantástico tener un horario así porque tendrías toda la tarde para hacer otras cosas.

[Teacher] ¿Qué hiciste en tu última clase de español?

[Student] Hicimos un ejercicio de comprensión sobre el medio ambiente y después trabajamos en parejas para hablar de las cosas que reciclamos. También tuvimos un test de vocabulario.

[Teacher] ¿Cómo te preparas para los exámenes?

[Student] Hago un horario de repaso para todas mis asignaturas y estudio un poco cada día. También miro exámenes de otros años y uso las páginas web de repaso en la red.