

- Introducing yourself
- Getting used to Spanish pronunciation

escuchar 1

Escucha. ¿Quién habla? (1-5)

Listen. Who is speaking?

Ejemplo: 1 a

¿Cómo te llamas?

a *¡Hola! Me llamo Roberto.*

b *¡Hola! Me llamo Natalia.*

c *¡Hola! Me llamo María.*

d *¡Hola! Me llamo Omar.*

e *¡Hola! Me llamo Isabel.*

escuchar 2

Escucha. ¿Dónde viven? (1-5)

Listen. Where do they live?

Ejemplo: 1 Madrid

¿Dónde vives?

Vivo en ...

- Málaga Madrid Buenos Aires Sevilla Barcelona

Note how these letters are pronounced.

| | | |
|-----------|---------------------|--------------------------|
| h | ¡Hola! | h is silent |
| ll | Me llamo ... | ll is a 'y' sound |
| v | Vivo en ... | v is a 'b' sound |

*¡Hola! ¡Hola! ¡Hola!
Me llamo Valeria.
Vivo en Sevilla.*

Listen to the recording and say this five times as carefully as you can.

Gramática

Spanish verb endings change to show who the verb refers to.

| | |
|------------------|-----------------------------|
| ¿Cómo te llamas? | What are you called? |
| Me llamo ... | I am called ... |
| ¿Dónde vives? | Where do you live? |
| Vivo en ... | I live in ... |

Para saber más p.22 (ex 1); p.130

hablar 3

Con tu compañero/a, haz cuatro diálogos.

With your partner, make four dialogues.

- *¡Hola! ¿Cómo te llamas?*
- *¡Hola! Me llamo Justin.*
- *¿Dónde vives, Justin?*
- *Vivo en Los Ángeles.*

| | |
|------------------------|-------------|
| Justin Timberlake..... | Los Ángeles |
| J-Lo..... | Nueva York |
| David Beckham..... | Madrid |
| Avril Lavigne..... | Toronto |

escribir 4 Escribe los diálogos del ejercicio 3.
Write out the dialogues from exercise 3.

escuchar 5 Escucha y canta.
Listen and sing along.

Look at how you write questions and exclamations in Spanish:

¡Hola! ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives?



¡Hola! Buenos días ... ¡Hola! Buenos días ... Buenas tardes ... Buenas noches ...



Adiós. ¡Hasta luego! Adiós. ¡Hasta luego! Adiós, mi amigo ... Adiós, mi amigo ...

escribir 6 Escribe las frases correctamente.
Write out the phrases correctly.

¡Hola! Buenos días. ¿Cómo te llamas? Me llamo... ¿Dónde vives? Vivo en... Buenas tardes. Adiós. ¡Hasta luego! Buenas noches.

escuchar 7 Escucha y escribe:
😊😊😊/😊😐😞. (1-6)
Listen and note down.

¿Qué tal?

😊😊 Fenomenal
 😊 Bien
 😐 Regular
 😞 Fatal

¿Cómo estás?

hablar 8 Con tu compañero/a, practica el diálogo. Luego, haz otro diálogo cambiando las palabras subrayadas. With your partner, practise the dialogue. Then make another dialogue, changing the underlined words.

- ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
- Me llamo Patricia.
- ¿Qué tal, Patricia?
- Bien, gracias. ¿Y tú?
- Regular.
- Hasta luego, Patricia.
- Adiós.

| | | | |
|----------|--------|------|---------|
| Patricia | Isabel | Omar | Roberto |
| 😐 | 😊😊 | 😞 | 😊 |

2 ¿Cuántos años tienes?

- Counting up to 15
- Using the verb **tener** to give your age

escuchar 1 Escucha y repite.
Listen and repeat.

| | | | |
|---------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 0 cero | 4 cuatro | 8 ocho | 12 doce |
| 1 uno | 5 cinco | 9 nueve | 13 trece |
| 2 dos | 6 seis | 10 diez | 14 catorce |
| 3 tres | 7 siete | 11 once | 15 quince |

escuchar 2 Escucha y escribe los números que entiendes (a-j).
Listen and write down the numbers you hear.

Ejemplo: a 14

6 The letter **c** has two sounds:

1 **c + e or i** 'th'
cero, once, doce, quince, cinco, gracias

2 **c + anything else** 'k'
catorce, cinco, cuatro, cómo

Listen and repeat the words above. ”

hablar 3 Con tus compañeros/as, juega al bingo.
With your partners, play bingo. Make a grid with six numbers.

Ejemplo:

| | | |
|----|----|--------------|
| 12 | 8 | 0 |
| 3 | 14 | 7 |

escribir 4 Escribe los números que vienen antes y después de estos números.
Write the numbers that come before and after these numbers.

Ejemplo: a dos, cuatro

a **3** b **5** c **10** d **14** e **1** f **7** g **11** h **6**

escuchar 5 Escucha. ¿Quién habla? (1-6)
Listen. Who is talking?

Ejemplo: 1 Débora

¿Cuántos años tienes?

Tengo ... años.



Elena
5



Alejandro
11



Raúl
13



Débora
12



Laura
14



Miguel
4

Note how the **n** with a tilde is pronounced.

años anyos
español espanyol
Iñaki Inyaki

Iñaki, Begoña y Toño viven en España.

Listen and repeat the sentence above.

When you give your age in English, you say 'I am 11'. In Spanish, you say:

Tengo once años. I 'have' 11 years.

tener to have
tengo I have
tienes you have

hablar 6 Con tu compañero/a, pregunta y contesta.
With your partner, ask and answer questions.

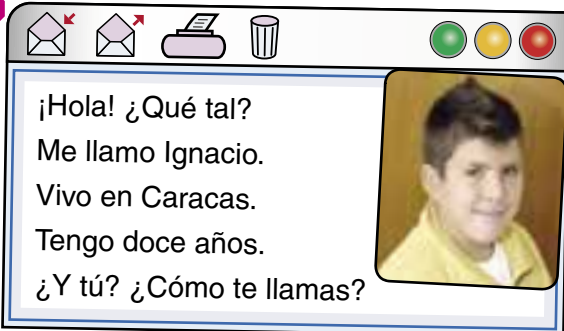
- ¿Cómo te llamas?
- Me llamo Alicia.
- ¿Cuántos años tienes, Alicia?
- Tengo doce años.

Alicia (12)
Francisco (13)
Mercedes (11)
Iñaki (14)
Begoña (10)


leer 7 Copia y rellena la tabla.
Copy and fill in the grid.

| | Name | Age | Lives in ... |
|---|---------|-----|--------------|
| 1 | Ignacio | | |
| | | | |

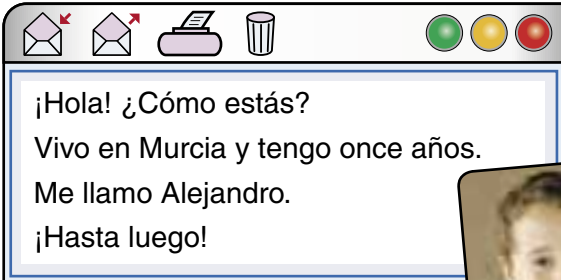
1




¡Hola! ¿Qué tal?
Me llamo Ignacio.
Vivo en Caracas.
Tengo doce años.
¿Y tú? ¿Cómo te llamas?



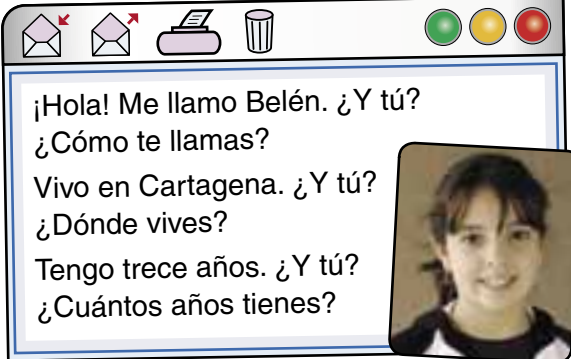
2




¡Hola! ¿Cómo estás?
Vivo en Murcia y tengo once años.
Me llamo Alejandro.
¡Hasta luego!



3



¡Hola! Me llamo Belén. ¿Y tú?
¿Cómo te llamas?
Vivo en Cartagena. ¿Y tú?
¿Dónde vives?
Tengo trece años. ¿Y tú?
¿Cuántos años tienes?



escribir 8 Escribe un email con tus datos.
Write an email with your own details. Choose one of the emails above to use as a model.

3 ¡Feliz cumpleaños!

- Counting up to 31
- Saying when your birthday is

escuchar 1 Pon los meses en el orden correcto. Escucha y comprueba tus respuestas.
Put the months into the correct order. Listen and check your answers.

Ejemplo: enero, ...



| | | |
|------------|---------|-----------|
| abril | enero | junio |
| julio | marzo | octubre |
| diciembre | mayo | noviembre |
| septiembre | febrero | agosto |

In Spanish, the words for the months don't start with a capital letter.

enero, febrero, ...

Note how these letters are pronounced.

j junio, julio as Scottish 'ch' in 'loch'
z marzo as 'th' in 'thumb'

Juanjo, Jaime y Javier juegan juntos en marzo.

Listen and repeat this sentence carefully.

escuchar 2 Escucha y lee.
Listen and read.

| | | | |
|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| 16 dieciséis | 20 veinte | 24 veinticuatro | 28 veintiocho |
| 17 diecisiete | 21 veintiuno | 25 veinticinco | 29 veintinueve |
| 18 dieciocho | 22 veintidós | 26 veintiséis | 30 treinta |
| 19 diecinueve | 23 veintitrés | 27 veintisiete | 31 treinta y uno |

escuchar 3 Escucha y escribe la fecha. (1-6)
Listen and write the date.

Ejemplo: 1 2/5

¿Cuál es la fecha de hoy?

Es el **dos de mayo**.

1/4

2/5

20/12

14/9

15/1

6/3

30/7

9/8

26/10

11/2

4 *escribir* Escribe las cuatro fechas que quedan del ejercicio 3.
Write out the four dates that are left over from exercise 3.

5 *escuchar* Escucha y canta.
Listen and sing along.



6 *escuchar* Escucha y escribe las fechas. (1-5)
Listen and write down the dates.

Ejemplo: 1 – 7/11

mi = *my*
tu = *your*
es = *is*

¿Cuándo es tu cumpleaños?

| | | | | |
|------------------|----|--------------------|----|---------------------------|
| Mi cumpleaños es | el | uno dos tres | de | enero febrero marzo |
|------------------|----|--------------------|----|---------------------------|



Pedro



Yolanda



Enrique



Silvia



Raquel

7 *hablar* Haz un sondeo. Pregunta a diez compañeros/as de clase. Copia y rellena la tabla.

Do a survey. Ask ten classmates. Copy and fill in the grid.

| Nombre | Edad | Cumpleaños |
|---------|------|------------|
| Michael | 11 | 12 de mayo |
| | | |

- ¿Cuántos años tienes?
- Tengo once años.
- ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- Mi cumpleaños es el doce de mayo.

Mini-test

I can

- say hello and goodbye
- say what I am called
- say how I am
- say where I live
- count up to 31
- say my age
- say when my birthday is
- ask four questions (name, where you live, age, birthday)

4 Hablamos español

- Learning about Spanish-speaking countries
- Understanding regular **-ir** verbs



Escucha y lee el texto. Escribe estas frases en español.

Listen and read. Write the phrases below in Spanish.

Ejemplo: 1 idioma oficial

El español en el mundo

El español es el idioma oficial de veintiún países. La mayoría de estos países están en el continente americano. 250 000 000 personas hablan español en el mundo. 17 339 000 personas hablan español como primer idioma en los Estados Unidos.

hablan = *speak*
como primer idioma
= *as a first language*

- 1 official language
- 2 21 countries
- 3 The majority
- 4 American continent
- 5 250 000 000 people speak Spanish in the world
- 6 United States



Spain (in Europe) and Equatorial Guinea (in Africa) also have Spanish as their official language.

How to deal with a longer text:

- look for all the words you **do** know, e.g. numbers;
- look for words which look like English words – cognates, e.g. oficial = **oficial**;
- use the glossary at the back of the book;
- use the questions to help you make sense of a text.



Copia y rellena la tabla con los países del mapa.

Copy the grid and fill in the countries from the map.

| Norteamérica | Centroamérica | Sudamérica |
|--------------|---------------|------------|
| México | | |
| | | |



Escucha y escribe los datos sobre cada persona. (1–6)

Listen and write down the information for each person.

Ejemplo:

Nombre: Pedro
País: Costa Rica
Edad: 14
Cumpleaños: 7/11

| | |
|-------|-----------|
| Nuria | Paulina |
| Paco | Elena |
| Pedro | Alejandro |

¿Cómo **te** llamas?
¿Dónde **vives**?
¿Cómo **estás**?

¿Cómo **se** llama **usted**?
¿Dónde **vive** **usted**?
¿Cómo **está** **usted**?

escuchar 4 Escucha y escribe si entiendes 'tú' o 'usted'. (1-5)
Listen and write down whether you hear 'tú' or 'usted'.

Ejemplo: 1 tú

hablar 5 Con tu compañero/a, pregunta y contesta por Pedro e Isabel.
With your partner, ask and answer for Pedro and Isabel.

- ¿Cómo te llamas?
- Me llamo ...
- ¿Dónde vives?
- Vivo en ...
- ¿Cuántos años tienes?
- Tengo ... años.
- ¿Cuándo es tu cumpleaños, ...?
- Mi cumpleaños es ...

Pedro 14 7/11
Costa Rica



Isabel 12 4/8
Chile

Gramática

The infinitive is the form of a verb you find in a dictionary or wordlist. In Spanish, one group of verbs has infinitives ending in **-ir**, e.g. **vivir** to live

For the present tense, you take off the **-ir** and add these endings:

| | | |
|---------------------|----------------|--------------------------|
| (yo) | vivo | <i>I live</i> |
| (tú) | vives | <i>you live</i> |
| (él/ella) | vive | <i>he/she/it lives</i> |
| (nosotros/nosotras) | vivimos | <i>we live</i> |
| (vosotros/vosotras) | vivís | <i>you (plural) live</i> |
| (ellos/ellas) | viven | <i>they live</i> |

Para saber más

p.22 (exs 3-4); p.130

leer 6 Lee los textos y rellena el carné de identidad. ¿De quién es?
Read the texts and fill in the identity card.
Whose is it?

¡Hola! ¿Qué tal?
Me llamo Bea.
Vivo en Nicaragua y tengo catorce años.
Mi cumpleaños es el cuatro de agosto.
¿Y tú? ¿Dónde vives?
Escríbeme pronto.



Nombre: ?
País: ?
Edad: 14
Cumpleaños: 4/8

¡Hola! ¿Cómo estás?
Me llamo Cristina.
Vivo en Ecuador y tengo catorce años.
Mi cumpleaños es el catorce de abril.
¿Y tú? ¿Dónde vives? ¿Cuántos años tienes?
¡Hasta luego!

escribir 7 Escribe un diálogo como en el ejercicio 5 para Bea o Cristina.
Write a dialogue like the one in exercise 5 for Bea or Cristina.

5 En mi mochila

- Learning the Spanish alphabet
- Using the indefinite article **un/una** (a)

escuchar 1 Escucha y canta. Listen and sing along.

| | | | | | |
|----------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| A ah | E eh | J *hota | N enneh | R erre | W uuveh dobleh |
| B beh | F efeh | K kah | Ñ enyeh | S esseh | X ekis |
| C theh | G *heh | L eleh | O oh | T teh | Y ee gri-ehgah |
| CH cheh | H akeh | LL elyeh | P peh | U uuh | Z theta |
| D deh | I ee | M emmeh | Q kuh | V uuveh | |

* h = an 'h' pronounced at the back of your throat

escuchar 2 Escucha y pon los objetos en el orden correcto. (1-14)
Listen and put the objects in the correct order.

¿Tienes ...?

Tengo ...

Ejemplo: 1 m

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| a  un bolígrafo | b  un cuaderno | c  un libro | d  un monedero | e  un diccionario |
| f  un lápiz | g  un estuche | h  un móvil | i  un sacapuntas | j  una goma |
| k  una regla | l  una agenda | m  una mochila | n  una calculadora | |

hablar 3 Con tu compañero/a, pregunta y contesta por los objetos del ejercicio 2.
With your partner, ask and answer questions about the objects in exercise 2.

- ¿Cómo se escribe 'una mochila'?
- Se escribe U-N-A M-O-C-H-I-L-A.

Gramática

In Spanish, all nouns are either masculine or feminine.

There are two words for 'a': **un** and **una**

| Masculine | Feminine |
|-----------------|-------------------|
| un libro a book | una mochila a bag |

Para saber más

p.23 (ex 6); p.129

leer 4 Empareja las descripciones con las mochilas.
Match up the descriptions with the schoolbags.

- 1 En mi mochila tengo un libro, un cuaderno, un diccionario, una agenda, un móvil y también una calculadora, pero no tengo mi estuche.
- 2 En mi mochila, tengo un libro y mi estuche. En mi estuche, tengo un sacapuntas, un boli, una goma, un lápiz y también una regla.

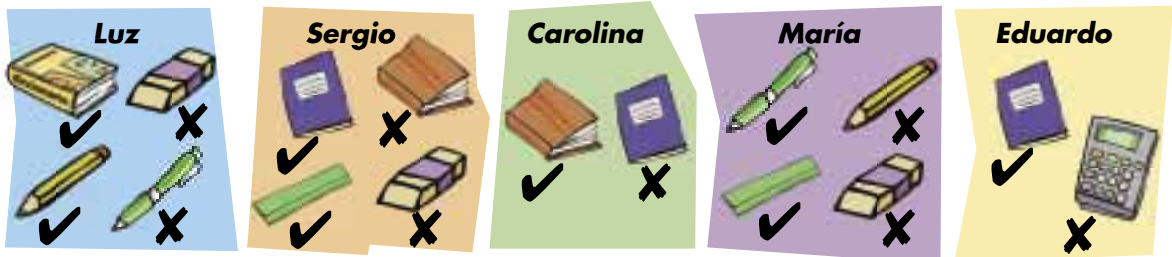
y = and también = also pero = but



escuchar 5 Escucha y escribe el nombre correcto. (1-4)

Listen and write down the correct name. (Below there is one person too many)

Ejemplo: 1 Eduardo



Tengo ... No tengo ... Necesito ...

hablar 6 Con tu compañero/a, pregunta y contesta por las personas en la tabla.

With your partner, ask and answer for the people in the grid.

- ¿Tienes una regla, Carmelina?
- Sí, tengo una regla.
- ¿Tienes una goma?
- No. No tengo una goma. Necesito una goma.

Gramática

To make a sentence negative, put **no** before the verb.

No tengo un cuaderno.

I don't have an exercise book.

¿**No** tienes un lápiz?

Don't you have a pencil?

Para saber más

p.23 (ex 5)

| Carmelina | | | x | | | | | ✓ |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Paco | ✓ | x | | | | | | |
| Liliana | | | | ✓ | | | x | |
| Alfonso | | | x | | | ✓ | | x |
| Montse | | ✓ | | x | x | ✓ | | |

escribir 7 Escribe una lista de lo que tienes/no tienes/necesitas para el instituto.

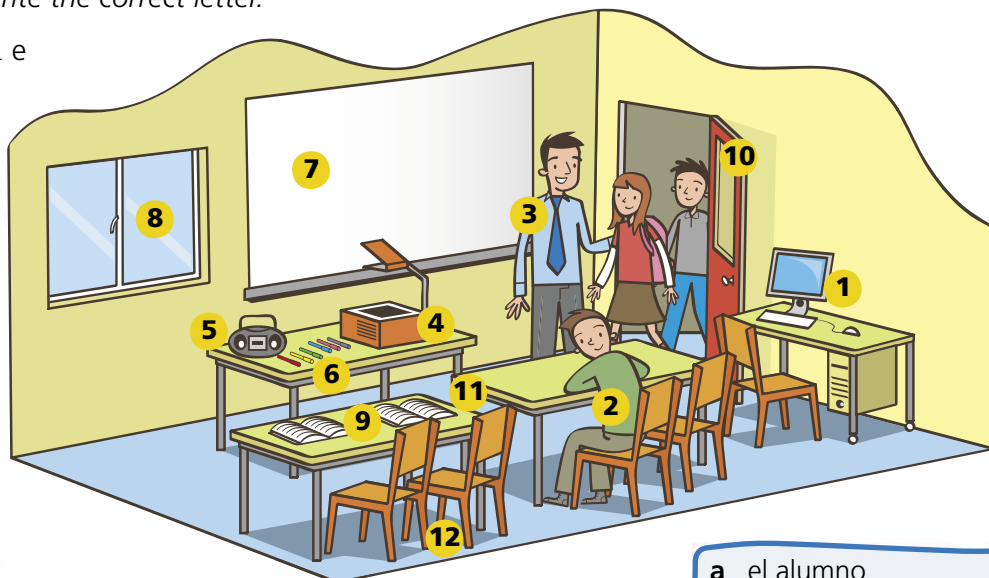
Write a list of what you have/don't have/need for school.

6 En clase

- Talking about the classroom
- Understanding the definite article **el/la** (the)

escuchar 1 Escucha y escribe la letra correcta. (1–12)
Listen and write the correct letter.

Ejemplo: 1 e



Gramática

- The words for 'the' in Spanish:

| | Singular | → | Plural |
|-----------|----------|---|------------|
| masculine | el libro | → | los libros |
| feminine | la mesa | → | las mesas |

- The words for 'a/some' in Spanish are:

| | | | |
|-----------|----------|---|-------------|
| masculine | un libro | → | unos libros |
| feminine | una mesa | → | unas mesas |

Para saber más

p.23 (exs 6–7); p.129

- a el alumno
- b el equipo de música
- c el profesor
- d el proyector
- e el ordenador
- f la ventana
- g la pizarra
- h la puerta
- i las mesas
- j las sillas
- k los libros
- l los rotuladores

hablar 2 Indica objetos en la clase.
Tu compañero/a los dice en español.
Point to objects in the classroom.
Your partner says them in Spanish.

- [points to chairs]
- las sillas

escribir 3 Escribe la forma plural de las palabras.
Write the plural form of these words.

Ejemplo: 1 (el alumno) – los alumnos

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 el alumno | 5 la ventana |
| 2 el profesor | 6 el libro |
| 3 el proyector | 7 el rotulador |
| 4 el ordenador | 8 el lápiz |

Gramática

To make nouns plural in Spanish:

- If the noun ends in a vowel, add **-s**.

| | | |
|---------|---|----------|
| libro | → | libros |
| mochila | → | mochilas |
| estuche | → | estuches |

- If the noun ends in a consonant, add **-es**.

| | | |
|-------|---|---------|
| móvil | → | móviles |
|-------|---|---------|

- If the noun ends in a **z**, change the **z** to **c** and add **-es**.

| | | |
|-------|---|---------|
| lápiz | → | lápices |
|-------|---|---------|

Para saber más

p.23 (exs 6–7); p.129

escuchar 4

Escucha y escribe en inglés qué hay (a) en la clase en el espacio y (b) en la clase acuática.

Listen and note down in English what there is in the space classroom and in the underwater classroom.

Ejemplo: a a board, ...



¿Qué hay en la clase?

Hay una pizarra ...

UNA CLASE ACUÁTICA



hablar 5

Con tu compañero/a, haz una frase muy larga.

With your partner, make a very long sentence.

- En mi clase hay unos alumnos ...
- En mi clase hay unos alumnos y unas sillas ...
- En mi clase hay unos alumnos, unas sillas y un profesor ...

en la clase hay ...

un profesor
un equipo de música
un proyector
un ordenador
unos libros
unos rotuladores
unos alumnos
unos lápices

una profesora
una ventana
una pizarra
una puerta
unas sillas
unas mesas

escribir 6

Copia y completa los textos con las palabras de los cuadros.

Copy the texts and fill in the gaps with words from the boxes.

Ejemplo: ¡Hola! Me llamo ...

a

¡Hola! Me (1) _____ Miguel el marciano.
(2) _____ en el Planeta Marte con mi familia.
Mi (3) _____ es el trece de marzo.
Tengo quince (4) _____.
No tengo una mochila. No tengo un estuche pero tengo un ordenador.
En mi (5) _____ en la estación espacial, hay una pizarra, un profesor robot y un (6) _____.
¡Hasta luego!

cumpleaños clase años llamo
ordenador vivo

b

Me llamo (1) _____ y vivo en el planeta Venus.
(2) _____ catorce años. Mi cumpleaños es el
(3) _____ de (4) _____.
En mi clase en el planeta Venus, hay muchos
(5) _____. No tengo un profesor.

Valeria tengo ordenadores
veintidós agosto

Resumen

Unidad 1

I can

- ask someone what they are called
- say what I am called
- ask someone where they live
- say where I live
- ask someone how they are
- say how I am

¿Cómo te llamas?
Me llamo ...
¿Dónde vives?
Vivo en ...
¿Qué tal? ¿Cómo estás?
Fenomenal. Bien. Regular. Fatal.

Unidad 2

I can

- count up to 15
- ask someone their age
- say my age

uno, dos, tres, ... quince
¿Cuántos años tienes?
Tengo ... años.

Unidad 3

I can

- count up to 31
- say what the date is
- ask someone when their birthday is
- say when my birthday is

veinte, veintiuno, ... treinta, treinta y uno
Es el veintidós de febrero.
¿Cuándo es tu cumpleaños?
Mi cumpleaños es el ... de ...

Unidad 4

I can

- name some Spanish-speaking countries
- G understand when to use **tú** and **usted**
- G recognise all forms of **-ir** verbs

España, México, Argentina, ...
¿Cómo te llamas? ¿Cómo se llama usted?
vivo, vives, vive, vivimos, vivís, viven

Unidad 5

I can

- say the Spanish alphabet
- say what I have for school and what I need
- G understand when to use **un** and **una**
- G make a sentence negative using **no**

a, b, c, ch, ...
Tengo un estuche. Necesito una mochila.
un = *masculine*, una = *feminine*
No tengo una goma.

Unidad 6

I can

- say what there is in the classroom
- G use **el, la, los** and **las** correctly
- G understand how to form plural nouns
- G understand when to use **unos** and **unas**

Hay una pizarra ...
el libro, los libros, la mesa, las mesas
los libros, los rotuladores, los lápices
unos alumnos, unas mesas

Prepárate

1

escuchar 1 Escucha. Copia y rellena la tabla. (1-4)
Listen. Copy and fill in the grid.

Carlos Eduardo Ana Julia

| Nombre | Edad | Ciudad |
|--------|------|--------|
| Carlos | 13 | Vigo |
| | | |
| | | |

hablar 2 Con tu compañero/a, di los números de teléfono.
With your partner, say the telephone numbers.

a 19 22 28 **b** 10 12 26 **c** 21 17 30 **d** 11 29 14 **e** 13 25 31

hablar 3 Con tu compañero/a, pregunta y contesta.
With your partner, ask and answer.

¿Qué tal?

¿Dónde vives?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

leer 4 ¿Cuál es la mochila de Omar?
Which is Omar's schoolbag?

¡Hola! ¿Qué tal?
Me llamo Omar el organizado. Vivo en Sevilla. Tengo trece años.
En mi mochila, tengo unos cuadernos, una calculadora, unos libros,
una agenda, un monedero, un diccionario y mi estuche.
En mi estuche, tengo unos bolígrafos. También tengo unos
rotuladores, un sacapuntas, una goma y una regla.
¿Y tú qué tienes?



escribir 5 Describe otra mochila del ejercicio 4. Utiliza la descripción de la mochila de Omar como modelo.

Describe another schoolbag from exercise 4. Use the description of Omar's schoolbag as a model.

- Reading a story in Spanish
- Reading a poem in Spanish

escuchar **1** Escucha y lee.
Listen and read.



1
T – ¡Hola! ¿Qué tal?
A – Bien, gracias. Y tú, ¿cómo estás?
T – Bien, gracias.



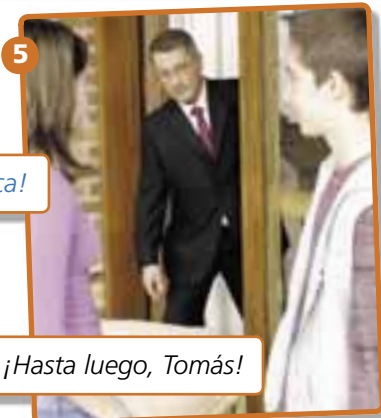
2
T – ¿Cómo te llamas?
A – Me llamo Angélica. Y tú, ¿cómo te llamas?
T – Me llamo Tomás.



3
T – ¿Cuántos años tienes, Angélica?
A – Tengo catorce años. Mi cumpleaños es el diez de octubre.
T – ¡No me lo creo! Mi cumpleaños también es el diez de octubre. Tengo catorce años también.



4
T – ¿Dónde vives, Angélica?
A – Vivo en Segovia. Y tú, ¿dónde vives?
T – Vivo en Madrid.



5
P – ¡Angélica!

A – ¡Hasta luego, Tomás!



6
T – Adiós, Angélica ...

hablar **2**

Con tu compañero/a, lee la historia de Tomás y Angélica.
With your partner, read the story of Tomás and Angélica out loud.

leer **3**

Contesta a las preguntas.
Answer the questions.

vive = he/she lives
tiene = he/she has

Ejemplo: 1 Tomás vive en Madrid.

- 1 ¿Dónde vive Tomás?
- 2 ¿Dónde vive Angélica?
- 3 ¿Cuántos años tiene Angélica?
- 4 ¿Cuántos años tiene Tomás?
- 5 ¿Cuándo es el cumpleaños de Angélica?
- 6 ¿Cuándo es el cumpleaños de Tomás?

escuchar **4**

Escucha y lee. Busca las palabras que no conoces en el vocabulario.
Listen and read. Look up the words you don't know in the glossary.



a b c



| octubre | | | | | | |
|---------|---|----|----|----|----|----|
| l | m | m | j | v | s | d |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |

¿Qué tal? Regular.



- A** como alfabeto
- B** como bolígrafo
- C** como calculadora
- CH** como estuche

- Ñ** como español, por ejemplo
- O** como octubre – el mes
- P** como profesor o proyector



- D** como diccionario
- E** como escribir
- F** como ¡feliz cumpleaños!

- Q** como '¿Y tú qué tal?'
- R** como regla o regular
- S** como seis sacapuntas



un una



- G** como goma en tu estuche
- H** como ¡Hola! ¡Hola!
- I** como interesante

- T** como 'Tengo tres años'
- U** como un y una
- V** como vivo o veinte



20

- J** como junio o julio
- K** como kilómetro
- L** como leer un libro

- W** como Washington
- X** como 'Xavier vive en Cataluña'
- Y** como Yolanda o y
- Z** como un zumo que bebes



| junio | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| l | m | m | j | v | s | d |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| julio | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| l | m | m | j | v | s | d |
| | | | | 1 | 2 | |

- LL** como 'Me llamo Pepe'
- M** como tu mochila
- N** como NO NO NO NO

El alfabeto termina así.
¡Aprende! ¡Te toca a ti!



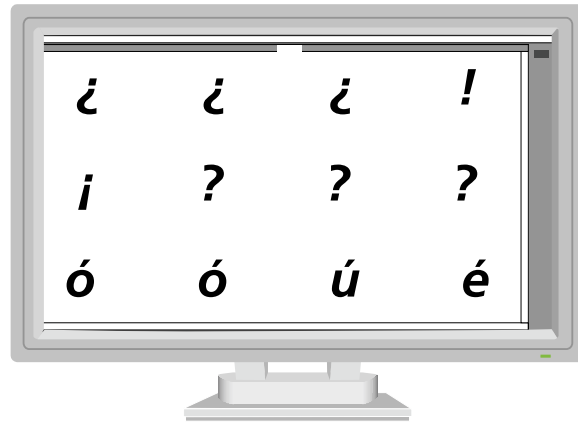
¡NO!



escribir

1 The punctuation and accent keys on Isabel's computer aren't working. Can you help her out?

- _Hola_ _C_mo te llamas_
- Me llamo Roberto.
- _Qu_ tal, Roberto_
- Bien, gracias. _Y t_
- Muy bien.
- Hasta luego, Roberto.
- Adi_s.



? Need help? Go to Unidad 1
 ? Want to know more? Go to page 134

leer

2 Decode these questions and translate them into English. Then match up the questions with the answers below.

Example: 1 ¿Cómo ...

- 1 ^←=Υ❖ ☹️Ⓜ️ %\$Υ\$↘+
- 2 ^←#*O❖☹️ Ⓜ️☹️ ☹️# ←#Υ!~Ⓜ️\$□❖↘+
- 3 ^❖=O❖Ⓜ️ &@&Ⓜ️↘+
- 4 ^←#*O☹️❖↘ \$□❖↘ ☹️@Ⓜ️OⓂ️↘+
- 5 ^❖#■ ☹️\$~+

- a Mi cumpleaños es el dieciocho de febrero.
- b Me llamo Roberto.
- c Bien, gracias.
- d Vivo en Madrid.
- e Tengo trece años.

? Need help? Go to Unidad 2 and 3
 ? Want to know more? Go to page 134

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|
| ^ | ¿ | @ | i | = | ó |
| + | ? | ~ | l | ! | p |
| \$ | a | % | ll | ✦ | q |
| * | á | Υ | m | ↘ | s |
| ← | c | O | n | ☹️ | t |
| ❖ | d | □ | ñ | # | u |
| Ⓜ️ | e | ❖ | o | & | v |
| ■ | é | | | | |

escribir

3 Unjumble these verbs, then write the English.

Example: 1 vives – you live

- 1 wise 2 inenv 3 vvio 4 msoivvi 5 vie 6 ísvvi

? Need help? Go to Unidad 4
 ? Want to know more? Go to page 131

escribir

4 Fill in the inkspots to apply the pattern from vivir to the verb escribir (to write).

- 1 escrib[inkspot] I write
- 2 escrib[inkspot] you write
- 3 escrib[inkspot] he/she/it writes
- 4 escrib[inkspot] we write
- 5 escrib[inkspot] you (plural) write
- 6 escrib[inkspot] they write

escribir 5 Make these sentences positive to find out what Paco is saying about himself.

Example: 1 Me llamo Paco.

- 1 No me llamo Paco.
- 2 No vivo en Sevilla.
- 3 No tengo trece años.
- 4 Mi cumpleaños no es el nueve de enero.
- 5 No tengo una mochila.

? Need help?

Go to Unidad 4 and 5

? Want to know more?

Go to page 132

escribir 6 Un, una, unos or unas?
Copy and fill in the grid.

? Need help?

Go to Unidad 5 and 6

? Want to know more?

Go to page 129

| Singular | | Plural | |
|-------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| Masculine (un/el) | Feminine (una/la) | Masculine (unos/los) | Feminine (unas/las) |
| bolí | | | |

| | | | | | |
|------------------|-------------|----------|-----------|--------------|---------|
| bolí | sacapuntas | lápiz | proyector | goma | reglas |
| silla | agenda | móvil | monedero | diccionarios | mesas |
| equipo de música | | cuaderno | libros | pizarra | estuche |
| libro | alumno | ventana | puerta | ordenador | regla |
| | rotuladores | sillas | cuadernos | diccionario | |

leer 7 Look at the picture of the space classroom and write out the sentences correctly.

Example: 1 Hay una profesora y unos alumnos.

- 1 Hay **un profesor / una profesora** y unos alumnos.
- 2 Hay unas sillas y **unas mesas / unas mochilas**.
- 3 Hay **una pizarra / una pizza**.
- 4 Hay unos libros y **unos cuadernos / unas reglas**.
- 5 Hay un ordenador y **un proyector / unos proyectores**.
- 6 **No hay / Hay** rotuladores.
- 7 También hay **un equipo de música / unos equipos de música**.
- 8 **Hay / No hay** una ventana.



Palabras

Saludos

¡Hola!
¡Buenos días!
¡Buenas tardes!
¡Buenas noches!
¡Adiós!
¡Hasta luego!

Tú y yo

¿Cómo te llamas?
Me llamo Juan.
¿Dónde vives?
Vivo en Madrid.
¿Qué tal?
¿Cómo estás?
Bien, gracias.
fenomenal
regular
fatal
¿Y tú?
¿Cuántos años tienes?
Tengo 13 años.
¿Cuándo es tu
cumpleaños?
Mi cumpleaños es el
uno de enero.
¡Feliz cumpleaños!

Greetings

Hello!
Good morning!
Good afternoon!
Good evening!
Goodbye!
See you later!

You and me

What are you called?
I'm called Juan.
Where do you live?
I live in Madrid.
How are you?
How are you?
Fine, thanks.
great
not bad
awful
And you?
How old are you?
I'm 13 years old.
When is your
birthday?
My birthday is
1st January.
Happy birthday!

Los números

cero
uno
dos
tres
cuatro
cinco
seis
siete
ocho
nueve
diez
once
doce
trece
catorce
quince
dieciséis
diecisiete
dieciocho
diecinueve
veinte
veintiuno
veintidós
veintitrés
veinticuatro
veinticinco
veintiséis
veintisiete
veintiocho
veintinueve
treinta
treinta y uno

Numbers

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

Los meses

enero
febrero
marzo
abril
mayo
junio
julio
agosto
septiembre
octubre
noviembre
diciembre

¿Cuál es la fecha de hoy?
Es el uno de agosto.
Es el dos de mayo.

En mi mochila

un bolígrafo/boli
un cuaderno
un libro
un monedero
un diccionario
un lápiz
un estuche
un móvil
un sacapuntas
una agenda
una calculadora
una goma
una mochila
una regla

En clase

¿Cómo se escribe ... ?
Se escribe ...
Tengo ...
No tengo ...
¿No tienes ... ?
Necesito ...
¿Qué hay en la clase?

Hay ...
No hay ...

The months

January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

What date is it today?
It's 1st August.
It's 2nd May.

In my schoolbag

a pen
an exercise book
a textbook
a purse
a dictionary
a pencil
a pencil case
a mobile phone
a pencil sharpener
a diary
a calculator
a rubber
a schoolbag
a ruler

In the classroom

How do you spell ... ?
You spell it ...
I have ...
I don't have ...
Don't you have ... ?
I need ...
What is there in the classroom?
There is/are ...
There isn't/There aren't ...

el alumno
el profesor
el equipo de música
el ordenador
el proyector
la profesora
la pizarra
la puerta
la ventana
los libros
los rotuladores
las mesas
las sillas

Hay unos alumnos.
Hay unas sillas.
No hay rotuladores.

Palabras muy útiles

sí
no
y
pero
también
tengo
necesito
hay

the pupil (male)
the teacher (male)
the stereo
the computer
the overhead projector
the teacher (female)
the board
the door
the window
the books
the felt-tip pens
the tables
the chairs

There are some pupils.
There are some chairs.
There are no felt-tip pens.

Very useful words

yes
no
and
but
also
I have
I need
there is/are

Estrategia

Here are five simple steps to help you learn any word:

- 1 LOOK Look carefully at the word for 10 seconds or more.
- 2 SAY Practise saying the word to yourself – remember that some letters are pronounced differently in Spanish.
- 3 COVER Cover up the word, but only when you think you know it.
- 4 WRITE Write the word out from memory.
- 5 CHECK Did you write it correctly? If not, what did you get wrong? Repeat the five steps until you get it right – and try not to make the same mistake again.