

- Learning about school life in francophone countries
- Describing photos

La vie au collège dans le monde francophone

Aurélien, en France

Salut! Je suis en quatrième au collège Jacques Brel à Toulouse, en France. J'adore le collège – j'aime bien voir mes amis tous les jours. Le bâtiment principal est très grand et il y a une cantine moderne. Je joue de la clarinette et je fais partie de l'orchestre au collège. On répète tous les jeudis. En France, on n'a pas d'uniforme au collège: c'est excellent! En plus, on n'a pas de cours de religion, à cause de la laïcité.

C'est comment, la vie au collège? Voici les réponses de trois jeunes de pays différents.



Emma, en Suisse

Moi, je suis anglaise, mais j'habite dans un petit village à la montagne en Suisse. Mon collège s'appelle Beau Soleil. Je suis en troisième et ma matière préférée, c'est la religion. Au collège, on porte une chemise blanche, un pantalon noir, une veste noire et une cravate. Le matin, on a des cours normaux, mais l'après-midi, nous ne restons pas dans les salles de classe. En hiver, on fait du ski ou du snowboard, et en été, on fait du VTT ou de l'alpinisme. Quelle chance!



Matthieu, au Sénégal

Salut! J'ai treize ans et je suis en cinquième au collège Saint François à Dakar, la capitale du Sénégal. Ici, il n'y a pas d'uniforme. Le collège est bilingue, et on étudie en français et en anglais. Ma matière préférée, c'est l'informatique. L'éducation est importante pour moi. À l'âge de 18 ans, je vais aller à l'université. Au collège, on a une académie de foot et le week-end, on s'entraîne avec des footballeurs professionnels. Voici une photo de mon équipe sur le terrain de foot.



le bâtiment building
le VTT mountain biking
l'alpinisme (m) mountaineering
bilingue bilingual

Écouter
1

Listen and read. Which person is it?

- 1 Who has lessons in the mornings, but does sport in the afternoons?
- 2 Who has practice at the weekends?
- 3 Who says they don't study religious education?
- 4 Who is musical?
- 5 Who wears a uniform?
- 6 Who is the youngest?

Lire
2Re-read the texts. Translate the underlined phrases into English.

La laïcité (secularism) is an important idea in France. The separation of religion and the state means that there is little religious education in schools, and most religious symbols are not allowed on school premises.

Year groups in collège:

sixième	Year 7	
cinquième	Year 8	Je suis en troisième.
quatrième	Year 9	I am in Year 10.
troisième	Year 10	

Whereas in the UK school year groups count upwards, in most of the Francophone world, they count downwards.

After *collège*, students go to *lycée* for three years to prepare for their final exams, the *baccalauréat* (*bac*).

The definite article 'the' changes according to the noun:

masculine singular	le
feminine singular	la
before a vowel (masc/fem singular)	l'
plural	les

You often need the definite article in French even where you wouldn't use it in English, e.g.
On étudie le théâtre et l'anglais.
We study drama and English.

Did you notice this when you did exercise 2?

Écouter
3

Look at the photo and listen. Is each statement true or false? (1–6)

Décris les personnes (people)

Sur la photo, il y a	trois / quatre / cinq personnes / enfants / jeunes.
Il y a	... garçon(s) et ... fille(s).
Il y a aussi	un professeur / une professeure.
Un garçon porte	une chemise blanche / un pantalon gris.
Une fille porte	un short bleu / des baskets noires.
Ils portent un uniforme scolaire.	

C'est où? (location)

Ils/Elles sont	au collège / dans une salle de classe / à la cantine / sur le terrain de foot.
À l'arrière-plan, il y a des	tables / ordinateurs / fenêtres / arbres.
Au premier plan, il y a	des élèves / des livres / de la nourriture.

Que font-ils? (activity)

Les élèves / enfants	travaillent / discutent / mangent / jouent ...
Le/La prof	travaille / discute / mange / joue ...
Un garçon / Une fille	

Écrire
4

Write a description of this photo, including the people, location and activity.

Use or adapt phrases from the boxes in exercise 3.

- Check that you have made adjectives agree with the person or object they are describing.
- Can you include a physical description, too? (Look back at Module 2, Unit 3.)

Parler
5

In pairs, describe one of the photos below, including the people, locations and activities.



1 Quelle est ta matière préférée?

- Talking about school subjects and school life
- Using comparative adjectives
- Giving opinions with reasons

Lire
1

Read what these students say about their subjects. Translate the phrases in **bold** into English.

Que penses-tu de tes matières?

	lundi	mardi
8h00	les maths	l'informatique
9h00	l'anglais	la biologie
10h00	récréation	
10h15	la chimie	les maths
11h15	le français	l'EPS
12h15	déjeuner	
13h30	la musique	
14h30		le français
15h30	le théâtre	l'histoire-géo

Ma matière préférée est le théâtre, car je suis très créative. J'aime aussi les maths parce que la prof est gentille, mais à mon avis, **le théâtre est plus amusant que les maths.**

Alice

Je n'aime pas l'histoire-géo parce qu'on a trop de devoirs, et en plus, le prof est très sévère. Mais je pense que **les sciences sont plus difficiles que l'histoire-géo.** Je suis très faible en sciences!

Arthur

Je trouve la musique passionnante car j'adore chanter et jouer du piano. Je trouve l'anglais facile mais ennuyeux. Cependant, je pense que **la musique est moins utile que l'anglais.**

Mehdi

Même si je suis forte en informatique, je pense que **l'informatique est moins intéressante que le français.** J'aime lire et écrire. Mais ma matière préférée, c'est l'EPS parce que je suis sportive.

Zélie

L'informatique (f) ICT
L'EPS (f) PE

Lire
2

Re-read the texts. Copy and complete the sentences below in English.

- 1 Drama is Alice's ... because she is ...
- 2 She likes maths because ...
- 3 Mehdi finds music ... because he loves ...
- 4 He finds English ... but ...
- 5 Arthur doesn't like history-geography because ... and what's more, ...
- 6 He is ... at science.
- 7 Zélie is ... at ICT.
- 8 Her favourite subject is ... because she is ...

To compare things, use:

plus + adjective + que more + adjective + than
moins + adjective + que less + adjective + than

The adjective must agree (in gender and number) with the first noun.

Le français est plus intéressant que la biologie.

French is **more** interesting **than** biology.

La chimie est moins importante que les maths.

Chemistry is **less** important **than** maths.

Page 70

Écouter
3

Listen to four teenagers comparing subjects. Copy and complete the grid in English. (1–4)

	Comparison made	Other details
1	Example: maths easier than ...	maths teacher is ...

Parler
4

Choose a pair of subjects. In pairs, take turns to give your opinions and make a comparison.



Ma matière préférée est J'aime / J'adore Je n'aime pas / Je déteste	le ... la ... l' ... les ...	parce que	je suis créatif/créative/sportif/sportive. le prof est sympa/sévère. la prof est sympa/sévère. on a trop de devoirs.
Je suis fort(e) en Je suis faible en	anglais / informatique / maths / ...		
Je trouve	le français	facile / difficile / utile / amusant / intéressant / passionnant / ennuyeux.	
	la musique	facile / difficile / utile / amusante / intéressante / passionnante / ennuyeuse.	
À mon avis, Je pense que	les maths	faciles / difficiles / utiles / amusantes / intéressantes / passionnantes / ennuyeuses.	
	(l'anglais) est plus/moins ... que ...		
	(les maths) sont plus/moins ... que ...		

Lire
5

Read the texts. Is each statement below true or false?

Clara



J'habite dans un petit village en Bretagne, en France. Mon collège s'appelle Victor Hugo et je suis en troisième. Les cours commencent à 8h30. J'étudie neuf matières. Je trouve la chimie utile, mais je pense que la musique est plus intéressante que la chimie. Les cours finissent à 17h00 et puis je rentre à la maison en bus.

Luis



Moi, je suis élève au Collège du Vieux Port à la Martinique. Je suis en quatrième. On a cours du lundi au samedi. Le premier cours commence à 7h45, mais le collège finit à 14h00, car l'après-midi, il fait très chaud. La pause de midi dure trente minutes. Je n'ai pas de matière préférée, mais je déteste la technologie.

Charlie



Je suis canadienne et je suis élève au collège de Trois-Rivières. Chez nous, on apprend en anglais et en français. Par exemple, on parle anglais en cours de maths, mais on parle français en cours de sciences. Ça dépend du prof! La pause-déjeuner dure cinquante minutes. Cependant, le mercredi, le collège finit à midi.

apprendre to learn
bilingue bilingual

- 1 Pour Clara, le collège commence à 8h00.
- 2 La matière préférée de Clara est la chimie.
- 3 Luis a cours tous les jours sauf le dimanche.
- 4 Pour Luis, les cours finissent à 14h00.
- 5 En France, la journée scolaire est plus courte qu'à la Martinique.
- 6 Le collège de Charlie est un collège bilingue.
- 7 Charlie n'a pas de cours le mercredi après-midi.
- 8 À la Martinique, la pause-déjeuner est plus longue qu'au Canada.

court(e) short

Écouter
6

Listen to Axel talking about his school in Senegal. Answer the questions in English.

- 1 What does Axel's school have good facilities for?
- 2 What time do lessons start?
- 3 Where does Axel live?
- 4 What time does his school finish?
- 5 What is Axel's favourite subject?
- 6 What does he say about French?

Parler
7

In pairs, compare your school day with the schools in France, Martinique, Canada or Senegal.

Ici, Chez nous, Dans mon collège,	la journée scolaire est plus courte la pause-déjeuner est plus longue les cours commencent à ... et finissent à ...	qu'au Canada. qu'au Sénégal. qu'en France. qu'à la Martinique.
Au Canada, Au Sénégal, En France, À la Martinique,	ils ont cours le samedi ils n'ont pas cours le mercredi après-midi les cours commencent à ... et finissent à ...	et je trouve ça important/intéressant/utile.

Écrire
8

Write a text about your school subjects and life at school. Include:

- which subjects you like and don't like, with reasons
- comparisons of some of your subjects
- information about the school day (lesson times, lunch break)
- your opinion of your school day.

2 C'est injuste!

- Discussing school rules
- Using impersonal verb structures followed by infinitives
- Expressing opinions, agreeing and disagreeing

Lire
1

Read the school rules. Write the letter of the correct picture for each school rule.

Règlement intérieur

- | | |
|--|--|
| 1 Il faut porter l'uniforme scolaire. | 5 Il ne faut pas arriver en retard. |
| 2 Il est essentiel de faire ses devoirs. | 6 Il est interdit de manger en classe. |
| 3 Il faut s'asseoir à sa place. | 7 Il ne faut jamais harceler d'autres élèves. |
| 4 Il est important de respecter les profs. | 8 Il est interdit d'utiliser son portable en classe. |



harceler to bully

To talk about rules, use:
il faut + infinitive
Il faut porter l'uniforme scolaire.
You have to wear school uniform.

il ne faut pas + infinitive
Il ne faut pas arriver en retard.
You must not arrive late.

il est + adjective + de + infinitive
Il est interdit de manger en classe.
It is forbidden to eat in class.
Il est important de faire ses devoirs.
It is important to do your homework.

Page 70

Écouter
2

Listen. For each speaker, note the numbers of the **two** rules they mention from exercise 1, and if they agree (✓) or disagree (X) with each one. Then listen again and note their reasons. (1–3)

selon according to
avoir faim to be hungry

Quel est ton avis sur les règles?

À mon avis, Je pense que	c'est	un peu assez très trop	important juste	parce que parce qu' car	c'est important pour les examens. c'est essentiel pour le travail scolaire.
			injuste nul stupide strict / sévère		il faut respecter les autres. l'uniforme scolaire (n')est (pas) confortable / pratique. j'ai des problèmes avec le bus. j'ai toujours faim en classe.

Parler
3

In pairs, talk about the school rules from exercise 1 and give your opinions.

- Selon les règles, il (ne) faut (pas) / il est essentiel de / il est interdit de ... À mon avis, c'est ... Tu es d'accord?
- Oui, je suis d'accord. / Non, je ne suis pas d'accord. Je pense que ...

Écrire
4

Write at least five ridiculous school rules in French.

Il ne faut jamais faire ses devoirs.
Il est essentiel de manger de la pizza en classe.

Écouter
5

Listen and read. Then find the French for the phrases below.

Le pouvoir des profs et le pouvoir de TikTok

Au Collège Saint Paul à la Martinique, les élèves ont organisé des manifestations. Ils ont lutté pour avoir le droit de porter un short ou une jupe en été. Ils pensent qu'il fait trop chaud pour un pantalon.

Les élèves ont aussi demandé à avoir le droit de quitter le collège pendant l'heure du déjeuner et le droit d'aller aux toilettes pendant les cours. Cependant, les profs ont dit que cela «représente un problème de comportement et un risque de harcèlement».

Les élèves ont filmé les manifestations et utilisé TikTok pour partager des vidéos avec des jeunes partout dans le monde. La directrice du collège a refusé de changer la plupart des règles. Selon Madame Quirin, «Il est important d'écouter les élèves et de respecter leurs opinions, mais il faut aussi préparer les jeunes pour la vie et le travail». Cependant, sur la question de l'uniforme scolaire, les élèves ont gagné: ils ont maintenant le droit de porter un short ou une jupe en été!

dire to say
(ils) ont dit (they) said

- 1 the students organised protests
- 2 to have the right to
- 3 to leave
- 4 a behaviour problem
- 5 all over the world
- 6 the headteacher

Start with any words that you already know. For example, you might not know the French for 'behaviour', but you should be able to spot 'problem'.

Think about the type of word or structure you are looking for. For example, for 'organised', you need a verb in the perfect tense, and for 'the headteacher', you need a noun.

Lire
6

Read the article again, and copy and complete the sentences below in English.

- 1 Students protested because they wanted to wear ...
- 2 They also wanted to have the right to ... and to ...
- 3 They used TikTok to ...
- 4 The headteacher refused to ...
- 5 She thinks that ..., but also ...
- 6 Regarding the rules on school uniform ...

Remember, you use the perfect tense to talk about what someone did or what has happened in the past.

You form it using the present tense of **avoir** or **être**, plus a **past participle**:

la directrice **a refusé**
les élèves **ont filmé**

Notice the difference with the present tense forms of these verbs:

la directrice **refuse**
les élèves **filment**

Page 71

Parler
7

In pairs, take turns to read out the third paragraph of the article, paying careful attention to your pronunciation of -er and -é at the end of words.

Écrire
8

Translate the paragraph into French.

Use the perfect tense.

It is forbidden to eat in class. I think that it's a bit stupid because I'm always hungry. Therefore, we organised protests in school. The headteacher thinks that it is important to listen to the students, but she hasn't changed the rules. I think that it's unfair.

Use donc.

3 As-tu fait des progrès?

- Talking about making progress at school
- Using irregular verbs in the perfect tense
- Pronouncing *oi* and *oy*

Écouter 1 Listen to these teachers giving feedback to Lucas and Manon at parents' evening. For each student, write the letters of the five statements the teacher makes, in the order in which you hear them. (1–2)

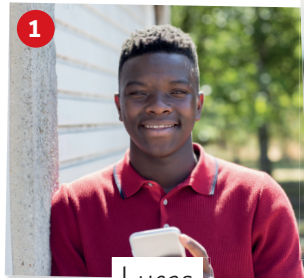
Une soirée parents-profs

a Tu as appris beaucoup de choses.

b Tu as bu du coca en classe.

c Tu as écrit une histoire extraordinaire.

d Tu as fait beaucoup de progrès.



Lucas



Manon

e Tu as mis des lunettes de soleil.

f Tu as reçu de mauvaises notes.

g Tu as lu beaucoup d'articles.

h Tu as pris des photos exceptionnelles.

i Tu as couru dans le couloir.

j Tu as ri pendant un examen.

le dessin art
le couloir corridor

Lire 2 Find the irregular past participles (underlined in exercise 1) for each infinitive. (1–10) Then translate sentences a–j from exercise 1 into English.

Example: 1 mettre; mis. e) You put on sunglasses.

- mettre (to put (on))
- courir (to run)
- lire (to read)
- faire (to do/make)
- apprendre (to learn)

- rire (to laugh)
- boire (to drink)
- prendre (to take)
- recevoir (to receive)
- écrire (to write)

Lots of verbs are irregular and have **irregular past participles**, e.g.
boire (to drink) → j'ai **bu** (I drank)
faire (to do/make) → tu as **fait** (you did/made)

Page 71

Écouter 3 Listen to and read Gabriel's school report. Then select the three correct statements out of five.

Gabriel est un élève moyen. En mathématiques, il a reçu de bonnes notes et il n'a jamais oublié de faire ses devoirs. En histoire-géo, il a fait beaucoup de progrès. Il est très créatif, et en musique, le mois dernier, il a écrit une chanson incroyable.

Par contre, en anglais, il n'a pas fait beaucoup d'efforts. En général, son comportement est bon. Cependant, la semaine dernière, selon son professeur de français, il n'a pas lu son livre, et en cours d'informatique, il a mis des écouteurs! Il n'a rien appris, évidemment.

moyen(ne) average
oublier to forget
en musique in music (in a subject)
incroyable incredible
selon according to

- Gabriel has always done his maths homework.
- In history-geography, his work hasn't improved.
- He did something impressive in music.
- He has worked hard in English.
- His behaviour last week was worse than usual.

In the perfect tense, **negatives** go around the part of *avoir* or *être*.
Je **n'ai pas** lu l'histoire.
I haven't read the story.
Tu **n'as jamais** fait tes devoirs.
You have never done your homework.
Il **n'a rien** appris.
He didn't learn anything./He learned nothing.

Page 71

Parler 4 Listen to the tongue-twister. Then read it aloud, paying attention to your pronunciation of the sound *oi*.

C'est incroy**oi**able, mais j'ai oublié mes de**voi**rs
d'hist**oi**re troi**oi**s foi**oi**s par moi**oi**s en moy**oi**s.

Parler 5 Some parents missed parents' evening! In pairs, take turns to play the role of the teacher. Record or read out a voicemail giving feedback on either Diane or Thomas.

Diane

- got good grades in English
- learned nothing in science
- drank coke in class

Thomas

- made lots of progress in maths
- never forgot his homework
- laughed during an exam

Bonjour! Madame/Monsieur X ici.
Alors, Mélissa/Thomas a ... en ...
En plus, il/elle a ...
Par contre, il/elle n'a ...

Lire 6 Read the texts. Then copy and complete the sentences below in English.

Je crois que je suis **la meilleure élève** de la classe. Je n'ai jamais reçu de mauvaises notes! En plus, je n'ai jamais oublié mes devoirs. Ma matière préférée, c'est la technologie parce que j'aime beaucoup ma prof. Elle est **la prof la plus sympa** du collège.



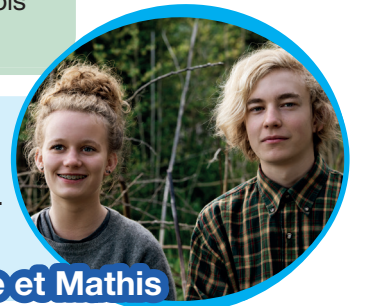
Fatima

Mon prof d'anglais a dit que je suis **le garçon le moins travailleur** de la classe et que je n'ai rien écouté. Je n'ai pas fait d'efforts parce que je trouve l'anglais super ennuyeux. En plus, le prof est **le pire prof du collège**. Par contre, en théâtre, je suis **l'acteur le plus fort**! Le mois dernier, j'ai joué dans une pièce et j'ai mis un costume incroyable.



Jules

Nous sommes **les élèves les plus créatifs** de la classe. Pour nous, le dessin et la musique sont **les matières les plus importantes** et cette année, nous avons fait beaucoup de progrès. Par contre, nous sommes aussi **les élèves les moins sportifs du collège**! Nous sommes tous les deux très faibles en EPS.



Marie et Mathis

- Fatima thinks she is the ... in the class.
- Her technology teacher is the ... in the school.
- Jules' English teacher said he is the ... in the class.
- Jules thinks his English teacher is the ... in the school.
- In drama, Jules is the ...
- Marie and Mathis are the ... in the class.
- Art and music are the ... for them.
- Marie and Mathis are also the ... in the school.

The words in **bold** in the exercise 6 texts are all examples of the superlative. The superlative is formed like this:

- the most ... **le/la/les plus** + adjective
le garçon **le plus** intéressant the most interesting boy
la fille **la plus** intelligente the most intelligent girl
les élèves **les plus** gentils the kindest pupils
- the least ... **le/la/les moins** + adjective
le prof **le moins** sympa the least nice teacher
- the best ... **le meilleur / la meilleure / les meilleurs / les meilleures** + noun
la meilleure prof the best teacher
- the worst ... **le pire / la pire / les pires** + noun
les pires matières the worst subjects

Page 72

Écouter 7 Listen. Copy and complete the grid for each student. (1–4)

	How they describe themselves	What they have/haven't done
1	most intelligent boy	received ...

Écrire 8 Write a paragraph about your own progress at school this year.

- Borrow and adapt phrases from the texts in this unit.
- Include details about your progress in different subjects and give your opinions, too.
- Include things that you have and haven't done.
- Use a range of negatives and try to use a superlative as well!

4 Souvenirs d'école

- Talking about what school used to be like when you were younger
- Using verbs in the imperfect tense
- Translating into French

Écouter
1

Listen and read. Put the headings in the order in which the information appears in the text.



Salut, je m'appelle Théo et j'habite à Antsiranana, une ville située dans le nord de Madagascar.

Quand j'étais petit, j'allais à l'école à pied. Mon école primaire s'appelait ECAR Sainte Thérèse et il y avait un énorme terrain de foot. C'était parfait pour moi parce que le foot, c'était mon sport préféré. Tous les jours, pendant la pause-déjeuner, je jouais au foot avec mes copains.

J'étais peut-être l'enfant le plus sportif de la classe, mais j'étais aussi créatif et travailleur. J'étudiais quatre langues – le malgache, le français, l'anglais et l'espagnol. J'aimais beaucoup l'anglais et aussi la musique. De temps en temps, je lisais des magazines en anglais! Je trouvais le français ennuyeux.

Après l'école, j'aidais mon frère sur son bateau. Il était pêcheur. C'était assez dur pour un enfant! Puis le soir, je retournais à la maison et je mangeais avec toute la famille. Après, je faisais mes devoirs ou je regardais un peu la télévision.



la malgache Malagasy (language spoken in Madagascar)
l'espagnol (m) Spanish
le pêcheur fisherman

a what he used to do straight after school

c information about his school subjects

e how he used to get to school

b what he used to be like

d what he used to do at lunchtime

f what he used to do when he got home in the evenings

Lire
2

Find the French for the verbs below, choosing from the underlined words in the text.

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1 I used to be/I was | 8 I used to read |
| 2 I used to study | 9 I used to eat |
| 3 I used to like | 10 I used to do |
| 4 I used to play | 11 it used to be/it was |
| 5 I used to go | 12 there used to be/there was |
| 6 I used to help | |
| 7 I used to find | |

The **imperfect tense** is used to talk about what things were like in the past / what used to happen. To form the imperfect tense, remove the **-ons** from the **nous** form of the verb in the present tense, e.g. **regarder** (to watch) → **nous regardons** → **regard-**. Then add these endings:

je regard ais	nous regard ions
tu regard ais	vous regard iez
il/elle/on regard ait	ils/elles regard aient

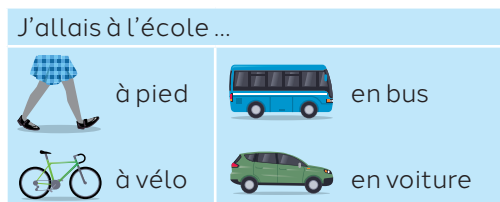
The verb **être** has the stem **ét-**, e.g. **j'étais** (I was/I used to be).

Page 72

Écouter
3

Listen. Note down in English each speaker's answers to these questions. (1–2)

- Quand tu étais petit(e), tu étais comment?
- Tu allais à l'école comment?
- Qu'est-ce que tu aimais, comme matières?
- Qu'est-ce que tu faisais pendant la pause-déjeuner?
- Qu'est-ce que tu faisais après l'école?



Parler
4

In pairs, take turns to ask and answer the questions from exercise 3.

- Quand tu étais petit(e), tu étais comment?
- Quand j'étais petit(e), j'étais très / assez ... J'étais l'élève le/la plus ... de la classe.
- Tu allais à l'école comment?
- J'allais à l'école à ... / en ...

When there is an **-s-** in the middle of a word, **between two vowels**, it is pronounced as a 'z' sound. Listen and repeat these phrases.

je faisais une maison la télévision

Take care to pronounce them correctly if you use them in exercise 4.

Lire
5

Read the sentences. Write the letters of the **four** correct sentences for each picture. Then listen and check.



1 La prof la plus sympa



2 La prof la moins sympa

bavard(e) chatty
crier to shout

a Elle m'expliquait tout avec patience.

b Elle nous envoyait toujours des cartes d'anniversaire.

c Elle me disait que j'étais trop bavard. Ce n'était pas vrai!

d Elle n'avait jamais l'air heureuse.

e Elle nous offrait des petits cadeaux à Noël, comme des bonbons.

f Elle criait tout le temps et elle nous parlait sans respect.

g Elle me donnait confiance en moi.

h Elle nous donnait trop de devoirs pour le week-end.

Lire
6

Match each partial translation below to a sentence from exercise 5. Then copy and complete the English translations.

- She ... used to send ... birthday ...
- She used to shout ... and she used to ... to us ... respect.
- She used to give me ... in myself.
- She used to ... us ... homework for the weekend.
- She used to tell ... that I was ... chatty. It wasn't ...!
- She used to give us ... presents at ... , like sweets.
- She used to ... to me patiently.
- She ... used to seem ...

Indirect object pronouns mean 'to me', 'to us', etc.

They are used to replace **à + noun**, e.g. after the verbs **donner à** (to give to) and **parler à** (to speak to). The word 'to' is not always used in English.

Indirect object pronouns go before the verb.
(to) me **me** or **m'**
(to) us **nous**

Il **me** parlait. He used to talk **to me**.

Elle **nous** donnait des cadeaux.

She used to give **us** presents/presents **to us**.

Page 73

Écrire
7

Translate this paragraph into French.

Use the imperfect tense throughout.

Adapt the superlative 'La prof la plus sympa' for a male teacher.

When I was little, I used to love my primary school.
The nicest teacher was called Mr Gasson. He always used to seem happy and never used to shout. He used to give me a card at Christmas and used to explain everything to us patiently.
Mohammed

Look for this phrase in the text in exercise 1.

Use an indirect object pronoun and don't forget to put it in front of the verb.

5 Les langues et l'avenir

- Talking about learning languages
- Using the imperfect, present and near future tenses
- Recognising a wider range of negatives

Écouter
1

Listen and read. Then answer the questions in English.



Laurent

Quand j'étais plus jeune, j'habitais à Paris. Au collège, je ne trouvais pas les langues intéressantes. Je n'aimais ni l'italien ni l'anglais.

Maintenant, j'habite à Nice et je suis élève au lycée hôtelier. Je fais des stages dans plusieurs grands hôtels, et j'ai l'occasion de parler anglais et italien avec mes collègues. J'adore avoir des amis qui parlent d'autres langues. Mes parents ne parlent aucune langue étrangère et je pense que c'est triste.

L'année prochaine, après mon bac, je vais travailler dans un hôtel traditionnel à Turin, en Italie. Je vais utiliser une appli de langues sur mon portable pour améliorer mon italien.



Zahra

Avant, j'habitais à Arolla, un petit village à la montagne en Suisse. Au collège et au lycée, j'étudiais une langue étrangère. Pourtant, je n'apprenais presque rien! C'était l'allemand. Je n'avais aucun choix!

En ce moment, je suis étudiante à l'université de Genève. J'étudie le commerce et la communication. Je n'ai que dix heures de cours par semaine, donc je continue à apprendre l'allemand. En plus, je prends des cours d'espagnol car j'aime bien découvrir d'autres cultures.

L'année prochaine, je vais continuer à améliorer mes compétences en allemand et en espagnol. Je vais regarder des films espagnols sous-titrés en français. Je vais aussi écouter des podcasts en allemand.

le lycée hôtelier	hospitality school	le commerce	business
le stage	work placement	sous-titré(s)	subtitled
l'allemand (m)	German		

- 1 Where did Laurent use to live and where does he live now?
- 2 What did he use to think about learning languages?
- 3 Where is he doing work placements at the moment?
- 4 What is he going to do next year?
- 5 What language did Zahra learn at school and sixth form?
- 6 What is she now studying at university?
- 7 Why is she taking Spanish lessons?
- 8 How is she going to improve her Spanish skills?

Use the imperfect to talk about what **used to** happen (*j'allais*).

Use the present to talk about what **is** happening **now** (*je vais*).

Use the near future to talk about what **is going to** happen (*je vais aller*).

G

Lire
2

Re-read the texts in exercise 1. Copy the grid and complete each column with at least five verbs from each text. Write the English translations.

Imperfect tense	Present tense	Near future tense
j'étais (I was/used to be)		

Lire
3

Translate the phrases in bold in the exercise 1 texts into English.

ne ... pas	not
ne ... jamais	never
ne ... rien	nothing
ne ... que	only
ne ... aucun(e)	no/not any/not a single ...
ne ... ni ... ni ...	neither ... nor ...

Most **negatives** are in two parts and go around the verb.

Je **ne** regarde **que** des films sous-titrés.

I **only** watch subtitled films.

Je **n'**écoute **aucun** podcast en allemand.

I **don't** listen to **a single** podcast in German.

Note that **aucun** agrees with the noun.

Ne ... ni ... ni is in three parts. The **ne** comes before the verb.

Put a noun after each **ni**.

Je **n'**étudie **ni** l'anglais **ni** le français.

I study **neither** English **nor** French.

G

Page 73

Écouter
4

Listen. Which two tenses does each speaker use? Write 'imperfect', 'present' or 'near future' for each activity. (1-4)

- 1 (a) listening to podcasts, (b) watching films
- 2 (a) learning Spanish, (b) learning German
- 3 (a) doing a work placement, (b) taking French lessons
- 4 (a) finding languages difficult, (b) using an app to improve

Parler
5

Listen and repeat the words on the right. Then in pairs, take turns to read out the sentences below, paying attention to your pronunciation of the sound *ien*.

bien italien
rien canadien
combien Julien

- 1 J'aime **bien** l'**italien**, mais je ne comprends **rien**.
- 2 **Julien**, ton ami **canadien**, **combien** de langues parle-t-il?

Écouter
6

Listen and write down the missing word(s) for each gap.

Avec un père roumain et une mère chinoise, Emma Raducanu **1** trois langues: **2**, le mandarin et le roumain. Pendant les événements internationaux, elle **3** avec ses fans et ses amis joueurs dans différentes langues.

Au **4** en Angleterre, Emma apprenait **5** et elle recevait de bonnes notes.

Elle dit qu'elle **6** le français parce que c'est une langue agréable à entendre.

À l'avenir, elle **7** à apprendre le français et à développer ses compétences linguistiques. Elle pense qu'améliorer son français va être plus **8** pour elle que d'apprendre une autre langue étrangère.



Write something for every gap, even if you are not sure about the spelling.

★

Parler
7

In pairs, take turns to ask and answer the questions below. Practise until you can do this without support.

- 1 À l'école primaire, est-ce que tu apprenais une langue étrangère? Oui, j'apprenais ...
Oui, je n'apprenais que ...
- 2 Au collège, tu apprends quelles langues étrangères? Non, je n'apprenais aucune langue étrangère.
Au collège, je n'apprends que ...
En ce moment, j'apprends ..., mais je n'apprends pas ...
- 3 Est-ce que tu aimes parler une autre langue? J'aime / Je n'aime pas apprendre ... parce que ...
À mon avis, c'est intéressant/important/inutile.
- 4 À l'avenir, comment est-ce que tu vas améliorer ton français? À l'avenir, je vais regarder des films sous-titrés.
écouter des podcasts en français.
utiliser une appli sur mon portable.
lire des blogs en français.

Écrire
8

Write an article for a website for learners of French in the UK. Include:

- what languages you used (or didn't use) to learn (imperfect tense)
- what languages you are learning now in secondary school and what you think of them (present tense)
- what your opinion of learning languages is (present tense)
- how you are going to continue to work on your French in the future (near future tense).

Borrow and adapt phrases from the texts in exercise 1. Try to vary your language by including some negatives.

★

Grammaire 1

The definite article (Culture, page 58)

Lire 1 Copy and complete the sentences with the correct definite article (*le, la, l' or les*). Then translate the sentences into English.

- Je n'aime pas dessin car c'est ennuyeux.
- Pour ma famille, éducation est très importante.
- Ma sœur aime biologie, mais moi, je préfère maths.
- On étudie français et espagnol.
- musique est ma matière préférée.
- Je trouve collège assez amusant.
- cours commencent à neuf heures du matin.

Comparative adjectives (Unit 1, page 60)

Écrire 2 Write out the words in the correct order to form sentences using the comparative. Then listen and check.

Use the spelling of the adjective (masculine/feminine, singular/plural) to work out which school subject should be at the start of the comparative phrase.

Example: 1 *L'informatique est plus intéressante que le français.*

- plus français intéressante que le est l'informatique
- important le est plus technologie que la sport
- amusante musique la l'anglais est moins que
- chimie maths est aussi la importante que les
- les sciences l'anglais que sont plus difficiles
- passionnant aussi le théâtre que musique est la

You use comparative adjectives to compare things:

plus + adjective + **que**
more + adjective + than

moins + adjective + **que**
less + adjective + than

 **aussi** + adjective + **que**
as + adjective + as

The adjective must agree (in gender and number) with the first noun:

La musique est aussi amusante que l'anglais.

Music is as fun as English.

Parler 3 In pairs, play 'comparatives tennis'. Partner A 'serves' by saying a sentence according to the prompts. Partner B 'returns' by disagreeing and swapping the order of the two school subjects. Swap who 'serves' each time.

- Le français est plus amusant que la géographie.
- Non, la géographie est plus amusante que le français.

-  more fun 
-  less boring 
-  less useful 
-  more creative 



Impersonal verb structures (Unit 2, page 62)

Écrire 4 Read the grammar box on page 62. Copy and complete the French translations with the missing words.

- You have to stay at home today. rester à la maison aujourd'hui.
- It is important to listen to the teachers. d'écouter les profs.
- You must go to school on Saturday mornings. au collège le samedi matin.
- You don't have to study maths every day. étudier les maths tous les jours.
- It is difficult to do homework in the evening. faire ses devoirs le soir.
- It is forbidden to eat pizza in class. Il est de la pizza en classe.

Using the present and the perfect tenses (Unit 2, page 63)

Lire 5 Copy and complete each pair of sentences with the correct form of the present tense. Then translate the pairs of sentences into English.

- À midi, j'ai mangé avec mes amis. Je **manges** / **mange** toujours avec eux.
- Pendant la pause-déjeuner, Sophie est allée au terrain de foot. D'habitude, elle **va** / **vont** à la cantine.
- Ce matin, j'ai bu du coca. En général, je **bois** / **boit** du café.
- Ils n'ont jamais étudié la technologie. Ils **étudiez** / **étudient** le dessin.
- La semaine dernière, nous n'avons pas fait nos devoirs. Cette semaine, nous **faisons** / **font** plus d'efforts.

Écouter 6 Listen and write down the verb you hear at the start of the sentence. Then note if it is in the present tense or the perfect tense. (1–6).

Example: 1 *je mange* – present

The perfect tense (Unit 3, page 64)

Lire 7 Copy and complete the sentences, choosing the correct irregular past participle from the box for each gap.

- Qu'est-ce que vous avez au collège hier?
- Elle a des baskets.
- Olivier a beaucoup de progrès.
- Tu as cinq kilomètres? Bravo!
- On a des photos amusantes.
- J'ai un magazine de musique.
- Ce matin, nous avons du café.
- Ils ont des cadeaux.

couru lu mis appris pris reçu fait bu

Remember, the perfect tense includes an **auxiliary verb** (part of **avoir** or **être**) and a **past participle**, e.g.

j'ai mangé (I ate)

il est allé / elle est allée (he/she went)

You form the past participle of regular **-er** verbs like this:

étudier (to study) → *étudié*

However, many verbs are irregular and have irregular past participles, e.g.

faire (to do/make) → *fait*

Elle a fait ses devoirs. She did her homework.

Écrire 8 Copy out the sentences, putting the verbs in brackets into the perfect tense.

- Je dur pour l'examen. (*travailler*)
- On beaucoup de choses en sciences. (*apprendre*)
- À midi, nous à la cantine. (*manger*)
- Elle tous ses devoirs. (*faire*)
- Ils contre des règles injustes. (*manifester*)
- En classe d'histoire-géo, nous un film. (*regarder*)
- Tu combine de temps pour le déjeuner? (*prendre*)
- Elles du chocolat chaud. (*boire*)

Think carefully about whether the verb is a regular **-er** verb or if you need to use an irregular past participle.

Écrire 9 Translate the sentences into French.

- I didn't run in the corridor.
- We have never studied Spanish.
- You (pl) didn't read lots of articles.
- I didn't eat anything in class.
- They (m) have never laughed during an exam.
- Marc has never forgotten his homework.

In the perfect tense, negatives go around the auxiliary verb.

Hier, elle n'est pas allée au collège.

Yesterday, she didn't go to school.

Tu n'as jamais chanté en classe.

You have never sung in class.

La semaine dernière, je n'ai rien appris.

Last week, I learned nothing / didn't learn anything.

Grammaire 2

The superlative (Unit 3, page 65)



The superlative is used to say something is 'the **biggest**', 'the **most** interesting', 'the **least** useful', 'the **best**', and so on. Read the grammar box on page 65.

the most ...	le/la/les plus + adjective	le plus grand collège
the least ...	le/la/les moins + adjective	la matière la moins passionnante les devoirs les moins difficiles
the best ...	le meilleur / la meilleure / les meilleurs / les meilleures + noun	le meilleur club
the worst ...	le pire / la pire / les pires + noun	les pires règles

Écrire **1** Write out the jumbled words and phrases in the correct order to translate the English sentences.

Example: 1 L'anglais est la matière la plus utile.

- | | |
|---|--|
| 1 English is the most useful subject.
utile est la matière l'anglais la plus | 4 She is the nicest teacher.
sympa est la professeure elle la plus |
| 2 East College is the biggest school.
est grand East College collège le plus | 5 It's the smallest classroom.
salle de classe c'est petite la plus |
| 3 Spanish is the best subject.
la meilleure l'espagnol matière est | 6 In my opinion, rugby is the worst sport.
est le pire le rugby sport à mon avis, |

The imperfect tense (Unit 4, page 66)

Écrire **2** Read the grammar box on page 66. Copy out the sentences, putting the verbs in brackets into the imperfect tense.

- | | |
|---|--|
| 1 Je <input type="text"/> mes devoirs. (faire) | 5 Elles <input type="text"/> un énorme sandwich. (manger) |
| 2 Nous <input type="text"/> à Paris. (habiter) | 6 Il <input type="text"/> assez intelligent. (être) |
| 3 Vous <input type="text"/> des films. (regarder) | 7 On <input type="text"/> l'espagnol très difficile. (trouver) |
| 4 Tu <input type="text"/> à la cantine. (aller) | 8 Je n' <input type="text"/> pas mon collègue. (aimer) |

Lire **3** Translate this passage into English.

Quand j'étais à l'école primaire, j'étais un peu timide, mais j'aimais bien mon professeur. Mon frère allait au collège à vélo, mais moi, j'allais à l'école à pied avec mon père. En classe, j'étais très travailleur. Il y avait une grande bibliothèque et à midi, je lisais beaucoup. Mon prof avait toujours l'air heureux. Mon sport préféré était le tennis. Le soir, après l'école, je jouais souvent au tennis avec mes amis.

timide shy
la bibliothèque library



Parler **4** In pairs, take turns to read out the text from exercise 3. Pay particular attention to the pronunciation of the imperfect tense verbs. Then listen and check.

Indirect object pronouns (Unit 4, page 67)

Indirect object pronouns mean 'to me', 'to him', etc. They are used to replace **à + noun**, e.g. after verbs such as *envoyer à* (to send to). The word 'to' is not always used in English.

(to) me	me / m'	(to) us	nous
(to) you	te / t'	(to) you	vous
(to) him/her	lui	(to) them	leur

Indirect object pronouns go before the verb.

Il **me** parle en français. He speaks to me in French.

Lire **5** Copy out the parallel translations, completing the missing words.

1 I to him every day.	Je parlais tous les jours.
2 used to send us cards at Christmas.	À Noël, le prof envoyait des cartes.
3 Did use to give you too much homework?	Il donnait trop de devoirs?
4 They used to to me a lot.	Ils parlaient beaucoup.
5 I give her every year.	Je donne un cadeau chaque année.
6 sometimes give them cakes.	Nous offrons parfois des gâteaux.

Using a wider range of negatives (Unit 5, page 68)

Écrire **6** Read the grammar box on page 68. Make these sentences negative, using the words in brackets. Then translate the sentences into English.

Example: 1 Les règles ne sont pas justes. The rules ...

- | | |
|---|--|
| 1 Les règles sont justes. (ne ... pas) | 4 J'apprends une langue. (ne ... aucun(e)) |
| 2 La pause-déjeuner dure trente minutes. (ne ... que) | 5 Je faisais mes devoirs. (ne ... jamais) |
| 3 J'écoute en classe. (ne ... rien) | 6 J'aimais l'anglais et l'allemand. (ne ... ni ... ni ...) |

C'est parti!

Écrire **7** Translate these sentences into French.

- At primary school, I used to have lots of friends and I used to love art.
- Mr Page was the best teacher and he used to give me good grades.
- I like school and I think that the rules are fair.
- In my opinion, you have to listen to the teachers.
- I think maths is as interesting as music.
- I study neither technology nor ICT.
- I am going to go to the cinema with my friend.
- We are going to watch a subtitled film together.

Use the imperfect tense throughout. You will also need a superlative and an indirect object pronoun. Make sure you put them in the correct place!

Think about where you need to include the definite article (the word for 'the'). Use an impersonal verb structure for sentence 4.

You need to use a comparative. Remember that 'les maths' is plural and feminine. The negative you need for sentence 6 is in three parts.

You need to use the near future tense (present tense of the verb *aller* + infinitive) here.

Reading

Lire
1

My primary school. Read Maria's blog on her primary school. What does she say about her primary school? Write the letter (A–F) for each of the three correct statements.

Bonjour les amis!

J'adore mon collège mais je n'aimais pas du tout mon école primaire, parce que je pensais que les règles n'étaient pas justes et qu'elles étaient trop strictes. Cependant, les enfants dans ma classe étaient sympas.

L'uniforme était simple et j'aimais bien le porter, mais maintenant c'est différent. Au collège, l'uniforme n'est pas pratique du tout!

À l'école primaire, j'aimais toutes les matières, sauf le sport, car je n'étais pas sportive!



A Maria loved her primary school.	D She liked her uniform at primary school.
B In her opinion the rules were fair.	E Her uniform now is very practical.
C She liked her classmates.	F She didn't use to like sport at primary school.

Watch out for negatives.

Lire
2

Rules at school. Read Charlie's email to Théo. Answer the following questions in English. You do not need to write in full sentences.

Salut Théo,

Dans ton dernier e-mail, tu m'as demandé de te parler des règles de mon nouveau collège. Tu sais, ici, c'est vraiment différent du collège où on était avant. Il faut suivre **un règlement*** très strict et tous les profs le respectent. Par exemple, si tu n'as pas ton cahier en cours, tu as une **colle** de 30 minutes après le collège. Certains élèves disent que les règles ne sont pas nécessaires et ils ne les respectent pas! Hier, un de mes copains a utilisé son portable en maths: la prof l'a vu alors elle a pris son portable! Mon copain n'était pas content du tout! Moi, je pense que c'était de sa faute alors je ne comprends pas pourquoi il n'était pas content et qu'il voulait se plaindre! Il a même dit à notre prof que sa mère allait venir lui parler!

Charlie

*un règlement set of rules

- (i) Why is Charlie talking to Théo about his school rules?
(ii) What did the maths teacher do?
(iii) What was his friend's reaction to this?
- Which of these is the best translation of the word **colle**? Write down the correct letter.

- | |
|-------------|
| A club |
| B detention |
| C homework |

Lire
3

My first day in my new school. Translate the following paragraph into English.

Be aware of 'false friends'! They look like English words but don't have the same meaning. Think carefully about what they mean before translating them. For example, *actuel* means current.

Take care translating the different tenses.

J'ai commencé dans mon collège **actuel** en classe de quatrième. À la rentrée, j'étais **un peu** stressée car je n'avais pas de copains. Maintenant, je suis en **troisième** et tout se **passe très** bien. Nous étudions beaucoup de matières et je suis **assez contente** de mes cours. Au **début**, je pensais que les **professeurs** étaient **sévères** et que j'avais **trop** de devoirs.

Don't forget to translate these words.

Remember what school years these are equivalent to.

Listening

Écouter
4

My subjects. Ahmed is talking about his subjects in a podcast. What does he say? Write down the word or phrase for the gap in each sentence, using the words from the box. There are more words/phrases than gaps.

- Before, Ahmed used to prefer .
- Ahmed doesn't find his subjects .
- This year he has made progress in English.
- Ahmed is currently in .
- Ahmed is going to studying music.

maths easy French
a lot of no English
continue sixth form stop
Year 10 difficult

Before you listen, start by predicting which words could work in each gap.

Écouter
5

School rules. Lucas, Lola and Mohamed are discussing school rules. What do they say? Listen to the recording and make notes in English under the following headings. You do not need to write in full sentences.

- Lucas: reasons we need school rules
- Lola: what she thinks of the rule of not eating in class
- Mohamed: what he thinks about wearing a school uniform

Écouter
6

You are going to hear someone talking about school.

a Sentences 1–2: write down the missing words. For each gap, you will write one word in French.

- Mon est mais je n'aime pas le .
- Il faut porter une marron et une cravate à .

Use your knowledge of French sounds to write these words.

b Sentences 3–6: write out the full sentences that you hear, in French.

Make sure you read your answers carefully to check they make sense. Your knowledge of grammar and vocabulary will help you in the dictation task.



Read aloud

Parler 1 Look at this task card. With a partner, read out the four sentences, paying attention to the underlined letters and the highlighted liaisons.

Alex, your Swiss friend, has emailed you to tell you about his school.
Read out the text below to your teacher.

Au collège, je suis en troisième.

Mon collège est assez grand, moderne et nous avons une piscine.

La matière que je préfère maintenant, c'est la musique car c'est utile.

Avant je préférais l'anglais, mais je pense que c'est très difficile car il faut apprendre beaucoup de choses et on a trop de devoirs.

Take extra care with how you pronounce the underlined sounds:

- s between two vowels
- oi as in 'trois'
- ais
- silent s at the end of these words

Remember your liaisons between the highlighted sounds.

Écouter 2 Listen and check your pronunciation.

Parler 3 Listen to the teacher asking the two follow-up questions. Translate each question into English and prepare your own answers in French. Then listen again and respond to the teacher.

These two questions both ask for your opinion. Answer them with a short sentence.

Role play

Parler 4 Look at the role-play card and prepare what you are going to say.

Setting: At the train station

Scenario:

- You are at a train station in France, applying for a student card.
- The teacher will play the part of the person at the ticket office and will speak first.
- The teacher will ask questions in French and you must answer in French.
- Say a few words or a short phrase/sentence for each prompt. One-word answers are not sufficient to gain full marks.

Task:

- 1 Say which school you go to.
- 2 Say how old you are.
- 3 Ask a question about when you can use the card.
- 4 Ask a question about the price of the card.
- 5 Say where you are going to travel with your card.

Start with *J'ai*.

Use the near future tense.

You could start with *Je peux ...?*

Parler 5 Practise what you have prepared. Then, using your notes, listen and respond to the teacher.

Écouter 6 Now listen to Thomas doing the role-play task. In English, note down (a) how he answers the questions for task prompts 1, 2 and 5 and (b) what questions he asks for task prompts 3 and 4.

Picture task

Écouter 7 Look at the exam card below and read the first part of the task. Then listen to Maxime describing the picture.

- 1 What does Maxime say about the pupils?
- 2 Where are they, according to Maxime? Do you agree?
- 3 What else does Maxime mention?



Describe this picture.

Your description must cover:

- people
- location
- activity.

When you have finished your description, you will be asked **two questions** relating to the picture. Say a short phrase/sentence in response to each question. One-word answers will not be sufficient to gain full marks.

You will then move on to a **conversation** on the broader thematic context of Studying and my future.

During the conversation, you will be asked questions in the present, past and future tenses. Your responses should be as **full and detailed** as possible.

To talk about what someone is wearing, remember to use *porte/portent*.

Parler 8 Prepare your own description of the picture, mentioning people, location and activity. Improve your original description, using some of the details and vocabulary that Maxime used in his description. Then, with a partner, take turns to describe the picture.

Parler 9 Read the second part of the task. Then listen to the two follow-up questions and respond to the teacher. Remember: you only need to give a short answer to each one.

Écouter 10 Read the third part of the task. The teacher asks Maxime: *Parle-moi de ton uniforme*. Listen and write three things he says about his uniform.

Écouter 11 Listen to Maxime answering the question: *Qu'est-ce que tu penses des règles du collège?* Write down in English two rules he mentions and what he thinks of school rules.

Parler 12 Prepare your own answers to the Module 3 questions on page 228. Your responses should be as **full and detailed** as possible. Then practise with a partner.

Remember to use good French pronunciation!

Sur la photo, il y a ...

Short writing task

Écrire
1

Look at this writing exam task and then, for each bullet point:

- think about what vocabulary you have learned which you could use in your answer. For example:
 - nouns** and **verbs** to talk about your favourite subject
 - verbs of opinion** and **adjectives**
 - language for **narrating a story** about what you did recently in a lesson
 - how to explain your future plans for the next school year or beyond.
- write down three or four ideas of what you could write about
- write down which tenses you will need to use in your answer.



Write to your friend about your school subjects.

You **must** include the following points:

- your favourite subject and why you like it
- subjects you don't like and why
- something you have done in a lesson recently
- what subjects you'd like to study in future.

Write your answer **in French**. You should aim to write between 80 and 90 words.

Make sure you cover all four bullet points of the task to maximise your marks.

Lire
2

Read Léa's answer to the exam task. Answer questions 1–5 in the callouts.

- This is an example of **complex language**. What does it mean? Find three more examples from the text.

Salut,

La matière que j'aime le plus, c'est le théâtre. Avant, c'était les maths mais maintenant c'est plus difficile que mes autres matières.

Depuis la quatrième, le théâtre me plaît car je trouve ça facile. Plus tard, je voudrais travailler dans le monde du spectacle.

Je n'aime pas la musique. Je trouve ça difficile et je ne joue pas d'un instrument.

Récemment, en théâtre, on a regardé une pièce et après on a discuté.

L'année prochaine, je voudrais continuer le théâtre. Je pense que je vais garder l'anglais. C'est important de parler une autre langue.

Léa

- This word shows a **variety of vocabulary**. What does it mean? Find two more examples.

- Which **tense** is this? Can you find another example of this tense? Does she use any other tenses?

- How could she **avoid repetition** by using a synonym here?

- Which connective could she use here to form an **extended sentence**? What other connectives does she use?

Lire
3

Read Léa's answer again. Answer the questions in English.

- What does Léa say about drama exactly? Give two details.
- What does she say about maths?
- What type of career is she thinking of?
- What is her opinion of learning music and why?
- What does she think of languages?

Écrire
4

Prepare your own answer to the short writing task in exercise 1.

- Think about how you can develop your answer for each bullet point.
- Look back at your notes from exercises 1 and 2.
- Look at the 'Challenge checklist' and think about how you can show off your French!
- Write a **brief** plan and organise your answer into paragraphs.
- Write your answer and then carefully check the accuracy of what you have written.

Challenge checklist

	- Past, present and future timeframes - Connectives, time phrases and sequencers - Some extended sentences - Different opinion phrases (e.g. <i>je pense que ...</i>)
	- A wide range of tenses (e.g. imperfect, conditional) - Different persons of the verb (e.g. <i>on/nous</i>) - A variety of opinions (e.g. <i>... me plaît</i>) - Negatives (e.g. <i>ne ... rien</i>) - A wide range of interesting vocabulary
	- Phrases with more than one tense - Infinitive phrases (e.g. <i>il est important de / il faut / pour + infinitive</i>) - Complex language (e.g. comparatives, superlatives) - Positive/negative phrases - A variety of connectives

Translation

Écrire
5

Rearrange the French words to translate the English sentences.

- We have to wear a black and green uniform.
porter / Il / un / et / noir / uniforme / vert / faut
- I think that my school is quite big and modern.
collège / pense / moderne / grand / assez / Je / mon / que / est / et
- We have a science club on Wednesdays after lessons.
club / le / sciences / Nous / après / un / mercredi / de / avons / cours / les
- Yesterday I won a maths competition.
gagné / j'ai / un / maths / concours / Hier / de

Écrire
6

Translate the paragraph into French.

Remember to put the negatives around the verb.

Use *il faut* + infinitive.

What tense is needed here?

At primary school, I didn't have a uniform. Now, in my school, we have to wear a blue and white uniform. Here, there are lots of sports clubs every day at lunchtime.

Yesterday my friends and I won a football match – it was great! I think that I'm going to learn an instrument in the music building after lessons.

Think of the word order.

Translate this as 'the building of music'.

Key:

bold = this word will appear in higher exams only
* = this word won't appear in reading or listening exams, but you may use it in your own sentences.

Au collège chez nous (pages 58–59):

Décris les personnes	<i>Describe the people</i>
Sur la photo,	<i>In the photo,</i>
Il y a ...	<i>There is/are...</i>
(un) garçon / (trois) filles	<i>(a) boy / (three) girls</i>
Il y a aussi ...	<i>There is also ...</i>
un professeur / *une professeure	<i>a teacher</i>
Un garçon / Une fille porte ...	<i>A boy / A girl is wearing ...</i>
une chemise blanche	<i>a white shirt</i>
un pantalon gris	<i>grey trousers</i>
un short bleu	<i>blue shorts</i>
des baskets noires	<i>black trainers</i>
un uniforme scolaire	<i>school uniform</i>
C'est où?	<i>Where is it ?</i>
Ils/Elles sont ...	<i>They are ...</i>
au collège	<i>at school</i>
à la *cantine	<i>in the canteen</i>

dans une salle de classe	<i>in a classroom</i>
sur le terrain de foot(ball)	<i>on the football pitch</i>
Au premier plan, il y a ...	<i>In the foreground, there is/are ...</i>
des élèves/livres	<i>some pupils/books</i>
de la nourriture	<i>some food</i>
À l'arrière-plan, il y a des	<i>In the background, there are some ...</i>
arbres /fenêtres	<i>trees/windows</i>
ordinateurs/tables	<i>computers/tables</i>
Que font-ils?	<i>What are they doing?</i>
Les élèves/enfants ...	<i>The pupils/children ...</i>
jouent	<i>are playing</i>
travaillent	<i>are working</i>
Le/La prof / Un garçon / Une fille	<i>The teacher ... / A boy ... / A girl ...</i>
discute	<i>is talking</i>
mange	<i>is eating</i>

Quelle est ta matière préférée? (pages 60–61)

Ma matière préférée est ...	<i>My favourite subject is ...</i>
J'aime ...	<i>I like ...</i>
J'adore ...	<i>I love ...</i>
Je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>
Je déteste	<i>I hate ...</i>
parce que ...	<i>because</i>
je suis créatif/creative	<i>I'm creative</i>
je suis sportif/sportive	<i>I'm sporty</i>
le/la prof est sympa/ sévère	<i>the teacher is nice/strict</i>
on a trop de devoirs	<i>we have too much homework</i>
Je suis fort(e) / faible en ...	<i>I'm good/bad at ...</i>
anglais	<i>English</i>
informatique	<i>IT</i>
Je trouve le (français/la musique/les maths) ...	<i>I find (French/music/maths) ...</i>
facile(s)	<i>easy</i>
difficile(s)	<i>difficult</i>
utile(s)	<i>useful</i>
amusant(e)(s)	<i>fun</i>
intéressant(e)(s)	<i>interesting</i>
passionnant(e)(s)	<i>exciting</i>
ennuyeux/ennuyeuse(s)	<i>boring</i>
Je pense que ...	<i>I think that ...</i>
(l'anglais) est plus/moins ... que ...	<i>(English) is more/less ... than ...</i>
(les maths) sont plus/moins ... que ...	<i>(maths) is more/less ... than ...</i>

*la biologie	<i>biology</i>
*la chimie	<i>chemistry</i>
*l'EPS	<i>PE</i>
*l'histoire-géo	<i>history/geography</i>
le théâtre	<i>drama</i>
Ici, ...	<i>Here, ...</i>
Au Canada/*Sénégal	<i>In Canada/Senegal ...</i>
En France ...	<i>In France ...</i>
À la Martinique	<i>In Martinique ...</i>
la journée scolaire est plus courte	<i>the school day is shorter ...</i>
la pause-déjeuner est plus longue	<i>the lunch break is longer</i>
qu'ici	<i>than here</i>
qu'au Canada/*Sénégal	<i>than in Canada/Senegal</i>
qu'en France	<i>than in France</i>
qu'à la Martinique	<i>than in Martinique</i>
les cours commencent à ...	<i>lessons start at ...</i>
le collège commence/fini à ...	<i>school starts/finishes at ...</i>
on n'a pas de cours le samedi ...	<i>we don't have school on Saturdays</i>
ils ont cours le samedi ...	<i>they have school on Saturdays</i>
et je trouve ça ...	<i>and I find that ...</i>
important	<i>important</i>
intéressant/utile	<i>interesting/useful</i>

C'est injuste! (pages 62–63):

Il faut ...	<i>You have to ...</i>
Il est essentiel / important de ...	<i>It is essential/important to ...</i>
porter l'uniforme scolaire	<i>wear the school uniform</i>
faire ses devoirs	<i>do your homework</i>
s'asseoir à sa place	<i>sit down in your seat</i>
respecter les profs	<i>respect the teachers</i>
Il ne faut pas/jamais ...	<i>You must not/never ...</i>
Il est interdit de/d' ...	<i>It is forbidden to ...</i>
arriver en retard	<i>arrive late</i>
manger en classe	<i>eat in class</i>
*harceler d'autres élèves	<i>bully other pupils</i>
utiliser son portable en classe	<i>use your mobile phone in class</i>

Quel est ton avis sur les règles?	<i>What is your opinion of the rules?</i>
À mon avis, c'est ...	<i>In my opinion, it's ...</i>
un peu / assez	<i>a bit / quite</i>
très/trop	<i>very/too</i>
important	<i>important</i>
juste/injuste	<i>fair/unfair</i>
nul/*stupide	<i> rubbish/stupid</i>
strict/ sévère	<i>strict</i>
parce que/qu' / car ...	<i>because/as ...</i>
c'est important pour les examens	<i>it's important for exams</i>
c'est essentiel pour le travail scolaire	<i>it's essential for schoolwork</i>

il faut respecter les autres	<i>you must respect others</i>
l'uniforme scolaire (n')est (pas) confortable / pratique	<i>the school uniform is (not) comfortable / practical</i>
j'ai toujours faim en classe	<i>I'm always hungry in class</i>
Tu es d'accord?	<i>Do you agree?</i>
Oui, je suis d'accord.	<i>Yes, I agree.</i>

Non, je ne suis pas d'accord.	<i>No, I disagree.</i>
donc	<i>therefore</i>
on a organisé / nous avons organisé des manifestations	<i>we organised protests</i>
la directrice	<i>the headteacher</i>
elle n'a pas changé les règles	<i>she hasn't changed the rules</i>

As-tu fait des progrès? (pages 64–65):

J'ai / Il/Elle a ...	<i>I have / He/she ...</i>
appris beaucoup de choses	<i>learned lots of things</i>
bu du coca en classe	<i>drank cola in class</i>
couru dans *le couloir	<i>ran in the corridor</i>
écrit une histoire extraordinaire	<i>wrote an extraordinary story</i>
fait beaucoup de progrès	<i>made a lot of progress</i>
reçu de bonnes/mauvaises notes (en ...)	<i>got good/bad grades (in ...)</i>
lu beaucoup d' articles	<i>read lots of articles</i>
pris des photos exceptionnelles	<i>took exceptional photos</i>
Je n'ai jamais oublié (de faire) mes devoirs	<i>I have never forgotten to do my homework</i>
Je n'ai rien appris (en ...)	<i>I have learned nothing (in ...)</i>
Je n'ai pas ...	<i>I have not ...</i>
fait beaucoup d'efforts (en ...)	<i>made a lot of effort (in...)</i>

un(e) élève moyen(ne)	<i>an average student</i>
le/la prof le/la plus sympa	<i>the nicest teacher</i>
le garçon le moins travailleur	<i>the least hard-working boy</i>
l'acteur le plus fort	<i>the best actor</i>
le/la meilleur(e) élève	<i>the best student</i>
le/la pire prof ...	<i>the worst teacher ...</i>
de la classe / du collège	<i>in the class / in the school</i>
ma matière préférée, c'est	<i>my favourite subject is ...</i>
*le dessin	<i>art</i>
*l'histoire-géo	<i>history/geography</i>
la musique	<i>music</i>
*l'EPS	<i>PE</i>
la technologie	<i>technology</i>
faible	<i>weak</i>
*gentil/le	<i>kind</i>
*intelligent	<i>intelligent</i>
sympa	<i>nice</i>

Souvenirs d'école (pages 66–67):

Quand tu étais petit(e), tu étais comment?	<i>When you were little, what were you like?</i>
Quand j'étais petit(e) ...	<i>When I was little, ...</i>
j'étais / je n'étais pas ...	<i>I was .../I wasn't ...</i>
(très) travailleur/travailleuse	<i>(very) hard-working</i>
(très) créatif/créative	<i>(very) creative</i>
l'enfant le plus sportif de la classe	<i>the sportiest child in the class</i>
J'aimais (beaucoup / bien) l'anglais / la musique.	<i>I liked English / music (a lot).</i>
Je jouais de *la clarinette dans un orchestre.	<i>I played the clarinette in an orchestra.</i>
Je lisais *des magazines.	<i>I read magazines.</i>
Je trouvais (l'EPS) ennuyeux.	<i>I found (PE) boring.</i>
Tu allais à l'école comment?	<i>How did you go to school?</i>
J'allais à l'école ...	<i>I went to school ...</i>
à pied / à vélo	<i>on foot / by bike</i>
en bus / en voiture	<i>by bus / by car</i>

Qu'est-ce que tu aimais, comme matières?	<i>Which subjects did you like?</i>
Ma matière préférée était ...	<i>My favourite subject was ...</i>
J'aimais (beaucoup / bien) ...	<i>I liked ... (a lot)</i>
Qu'est-ce que tu faisais pendant *la pause-déjeuner?	<i>What did you do during the lunch break?</i>
Je mangeais à *la cantine.	<i>I ate in the canteen.</i>
Je jouais au foot(ball) avec mes amis / copains .	<i>I played football with my friends.</i>
Qu'est-ce que tu faisais après l'école?	<i>What did you do after school?</i>
J'aidais (mon frère / mon père) (sur son bateau / à la cuisine)	<i>I helped (my father/my brother) (on his boat/in the kitchen)</i>
Je faisais mes devoirs	<i>I did my homework</i>
Je regardais la télé	<i>I watched TV</i>
Je jouais avec (mon frère)	<i>I played with (my brother)</i>

Les langues et l'avenir (pages 68–69):

À l'école primaire, est-ce que tu apprenais une langue étrangère ?	<i>At primary school, did you learn a foreign language?</i>
Oui, j'apprenais ...	<i>Yes, I learnt ...</i>
Oui, je n'apprenais que ...	<i>Yes, I only learnt ...</i>
*l'allemand	<i>German</i>
*l'espagnol	<i>Spanish</i>
le français	<i>French</i>
*l'italien	<i>Italian</i>
*le mandarin	<i>Mandarin</i>
*le roumain	<i>Romanian</i>
Non, je n'apprenais aucune langue étrangère .	<i>No, I didn't learn any foreign languages.</i>
Au collège, tu apprends quelles langues étrangères ?	<i>At (secondary) school, which foreign languages are you learning?</i>

Au collège, je n'apprends que ...	<i>At school, I am only learning ...</i>
En ce moment , j'apprends ..., mais je n'apprends pas ...	<i>At the moment, I am learning ..., but I am not learning ...</i>
Est-ce que tu aimes parler une autre langue?	<i>Do you like speaking another language?</i>
J'aime / Je n'aime pas apprendre ... parce que ...	<i>I like/don't like learning ... because ...</i>
À l'avenir, comment est-ce que tu vas améliorer ton français?	<i>In the future, how are you going to improve your French?</i>
À l'avenir, je vais ...	<i>In the future, I'm going to ...</i>
écouter *des podcasts	<i>listen to podcasts</i>
lire des blogs en français	<i>read blogs in French</i>
regarder des films *sous-titrés	<i>watch subtitled films</i>
utiliser une appli sur mon portable	<i>use an app on my mobile</i>