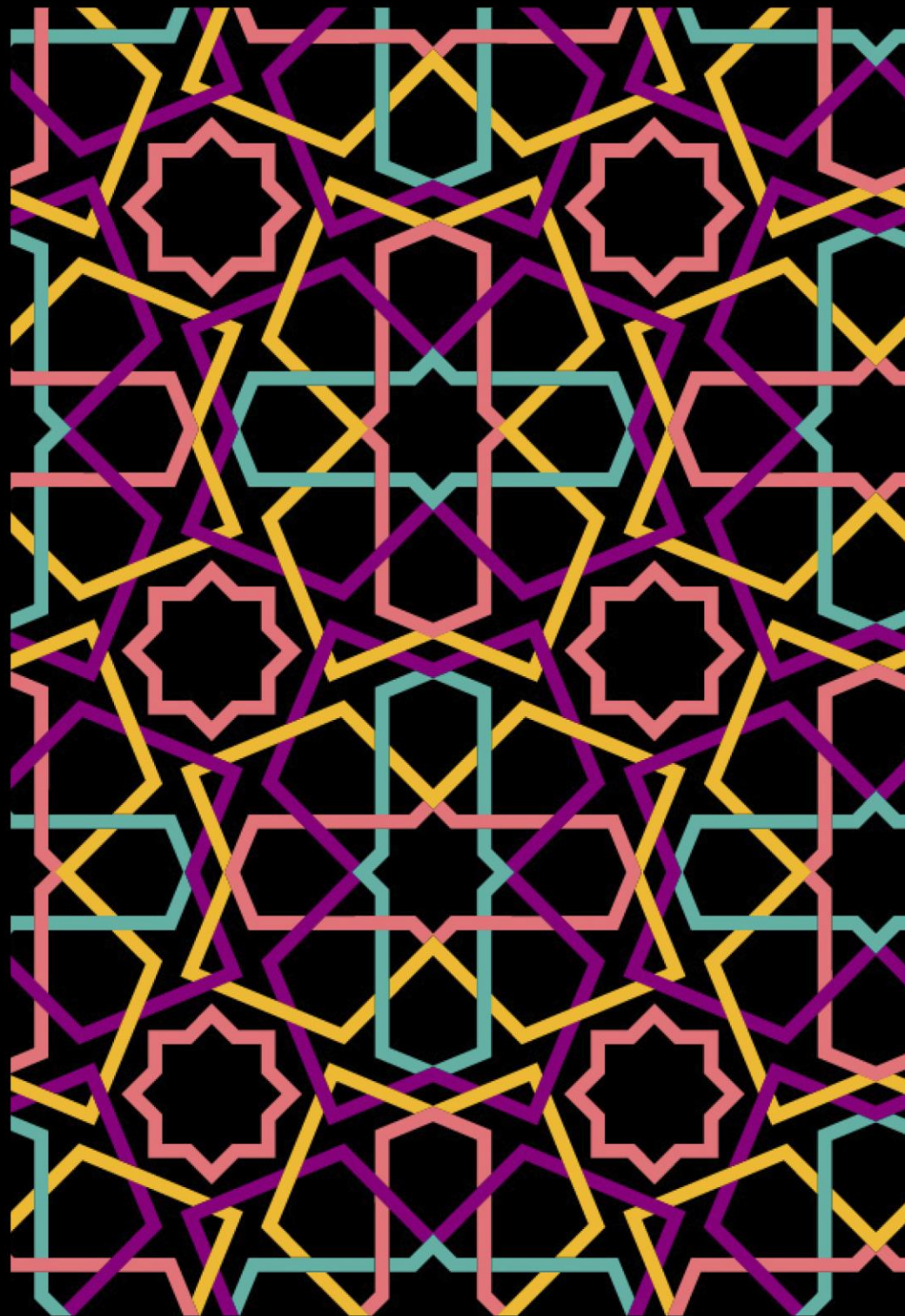


Spanish 2024 GCSE Scheme of Work (Draft)

Modules 1 – 4



Spanish 2024 GCSE Scheme of Work (part 1)

Modules 1 – 4

The following document is a draft Scheme of Work for Edexcel GCSE Spanish Higher based on Pearson's new coursebook: Edexcel GCSE Spanish 2024.

Please note that this draft document covers the first four modules of the course only (out of a total of eight modules). It is being provided in advance of the coursebook publication to help inform teachers' planning for the new 2024 GCSE. The full Scheme of Work for the course will be shared as soon as it is available.

Each module is launched with a culture unit. Grammar coverage in the core units is supported with additional grammar pages at the end of each module, designed to be integrated into teaching and learning or homework tasks throughout the term. Exam practice across all four skills and a final revision module will also be included in the course.

The Scheme of Work for Foundation will follow the same topics but with some differences in the grammar content and vocabulary.

Please refer to [our website](#) for the specification, sample assessments and support materials.

Module and unit	Specification subjects	Grammar coverage	Phonics and skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 1: ¡Diviértete! Culture unit: <i>El mundo hispanohablante</i>	Sport	Adjectival endings	Phonics - Vowels: a, e, i, o, u - Two vowels together Skills - Talking about Spanish-speaking sport stars - Identifying facts about Spanish	Sports, e.g. <i>el baloncesto, el fútbol, la natación, etc.</i> Spanish-speaking countries and nationalities, e.g. <i>Argentina, argentino/a</i> Character adjectives, e.g. <i>agradable, divertido/a</i>
Module 1: ¡Diviértete! Unit 1: <i>Mi vida digital</i>	Social media and gaming; Music	- Revising the present tense - Using expressions of frequency - Stem-changing verbs: <i>jugar, preferir</i>	Phonics - Vowels Skills - Talking about life online	<i>¿Qué haces con tu móvil / tu portátil?</i> <i>chatear en línea, escuchar música, jugar a los videojuegos, mandar mensajes, sacar fotos, ver vídeos</i> <i>Paso ... horas al día en el móvil.</i> <i>Soy adicto/a a ...</i> <i>siempre, nunca, a veces</i>

Module 1: <i>¡Diviértete!</i> Unit 2: <i>¡Disfrutamos al máximo!</i>	Sports; Music; TV and film	- Revising irregular present tense verbs - Using opinion verbs and expressions - Irregular verbs in the present tense: <i>ir, ser, tener</i>	Phonics - Cognates Skills - Talking about sports and free time activities	(No) <i>Me encanta(n) / gusta(n) ...</i> <i>Soy miembro de un club/equipo de ...</i> Sports, e.g. <i>el fútbol, el voleibol</i> Adjectives, e.g. <i>aburrido/a, difícil, fácil, relajante</i> <i>todos los días, los fines de semana</i>
Module 1: <i>¡Diviértete!</i> Unit 3: Nos juntamos	Sports; Music; TV and film; Social media and gaming	- Using the near future tense - Stem-changing verbs: <i>querer</i> and <i>poder</i>	Skills - Arranging to go out - Planning a cinema visit	<i>¿Tienes planes?</i> <i>Voy a ... comprar ..., hacer ..., ir al/a la ..., jugar al/a la ..., salir con ...</i> <i>el viernes, este fin de semana, mañana</i> Types of TV programmes and films, e.g. <i>los documentales, las comedias, las películas de ciencia ficción</i>

Module 1: ¡Diviértete! Unit 4: El fin de semana pasado	Sports; Music; TV and film; Social media and gaming	Using the preterite tense	Phonics - Focus on the letter c Skills - Saying what you did at the weekend	¿Qué hiciste? ¿Qué tal fue? Hice / jugué / fui / vi / salí ... (No) Me encantó / gustó ... porque ... ayer, la semana pasada, el mes pasado hace dos días
Module 1: ¡Diviértete! Unit 5: ¡Un día fatal!	Sports; Music; TV and film; Social media and gaming	- Using direct object pronouns - Recognising and using three tenses	Skills Talking about days that went wrong	¿Qué haces los fines de semana normalmente? ¿Qué pasó el fin de semana pasado? ¿Qué vas a hacer el fin de semana próximo?
Module 1: ¡Diviértete! Grammar 1		- Verbs in the present tense - Stem-changing verbs - Opinion verbs - Irregular present tense verbs		
Module 1: ¡Diviértete! Grammar 2		- The near future tense - The preterite tense - Direct object pronouns		

DRAFT

Module and unit	Specification subjects	Grammar coverage	Phonics and skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 2: Viajes Culture unit: ¡Descubre Andalucía!	Tourist attractions	Using me gusta(n) / me gustaría + infinitive	Skills - Saying where you would like to go - Describing a photo	<i>¿Te gustaría visitar ...?</i> <i>Sí, me gustaría visitar ... porque ...</i> <i>hacer ciclismo, hacer natación, hacer turismo</i> <i>En la foto / a la izquierda / a la derecha / en el fondo hay ...</i> <i>Hace sol / calor / buen/mal tiempo</i> <i>Llueve/Nieva</i>
Module 2: Viajes Unit 1: En ruta	Tourist attractions; Transport	- Using comparatives - Using se puede and se pueden + infinitive	Skills Discussing travel plans	<i>¿Cómo te gustaría viajar?</i> <i>Me gustaría viajar en ... / coger ... el tren, el autobús</i> <i>más/menos ... que, tan ... como, mejor/peor ... que</i>

Module 2: Viajes Unit 2: La cultura en la calle	Food and drink; Tourist attractions	- Using the superlative - Using <i>if</i> clauses with the present tense	Skills Talking about festivals in the Spanish-speaking world	Food, e.g. <i>el pescado, el pan, la tortilla española ...</i> <i>Quisiera ...</i> <i>Voy / Vamos a pedir / tomar ...</i> <i>Necesito / Necesitamos ... un vaso, un cuchillo</i> <i>Hay que + infinitive</i>
Module 2: Viajes Unit 3: Mis últimas vacaciones	Tourist attractions; Places in town	Using <i>acabar de + infinitive</i>	Phonics <i>j, ge, gi</i> and <i>h</i> Skills - Saying what you did on holiday - Using a range of structures to give opinions in the past	<i>¿Qué tal tus últimas vacaciones?</i> <i>(No) Me/Nos gustó/encantó ...</i> <i>Lo pasé ... bien/mal/fatal</i> <i>Fue ... increíble</i> <i>¿Qué tiempo hizo?</i> <i>Hizo ... buen/mal tiempo / calor / frío</i> <i>Llovió/Nevó</i> <i>Lo bueno/malo, lo mejor/peor</i>

				<i>El primer día / al día siguiente / el último día</i> Places in town, e.g. <i>el castillo, el estadio, el mercado, el museo, la playa, el puerto</i> <i>por la mañana/tarde/noche, primero, luego, finalmente</i>
Module 2: Viajes Unit 4: Alojamientos	Accommodation	Using the imperfect tense	Phonics - qu Skills - Describing where you stayed - Giving and spotting positive/negative opinions	<i>¿Dónde te quedaste?</i> <i>Me quedé en ... un hotel, un camping, un apartamento</i> <i>Era ... antiguo/a, moderno/a, pequeño/a, caro/a ...</i> <i>Estaba en el centro / cerca de ... / lejos de ...</i> <i>(No) Tenía ... un baño, un gimnasio, una piscina</i>
Module 2: Viajes		Using <i>suelo</i> + infinitive	Skills Talking about holidays using different tenses	<i>En las vacaciones / En verano suelo ... jugar, hacer, ir</i>

Unit 5: Mi aventura por Latinoamérica			Using strategies to work out meaning	<i>Hace (dos) años / El verano pasado ... fui, hice, vi ...</i> <i>El año próximo voy a / vamos a ... ir, pasar, viajar, alquilar ...</i>
Module 2: Viajes		- Me gusta(n) / me gustaría - Se puede(n) + infinitive - Comparatives - Superlatives		
Module 2: Viajes		- Acabar de + infinitive - Lo + adjective - Imperfect tense - Soler + infinitive - Using different tenses		

Module and unit	Specification subjects	Grammar coverage	Phonics and skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 3: <i>Mi gente, mi mundo</i> Culture: <i>¡No hay dos familias iguales!</i>	Family	Using possessive adjectives	Phonics - Spanish silent <i>h</i> <i>v</i> <i>j</i>, <i>ge</i> and <i>gi</i> Skills - Reading about different families	Family members, e.g. <i>el padre, la madre, el hermano, la hermanastra, su padrastro, mis hermanos</i> Types of families, e.g. <i>una familia numerosa/multicultural/tradicional</i>
Module 3: <i>Mi gente, mi mundo</i> Unit 1: <i>Esta es mi gente</i>	Family; Friends	- Using the present continuous to describe a picture - Using <i>ser</i> for physical descriptions and <i>estar</i> for location	Skills Describing people	<i>Aquí hay una foto de ...</i> <i>Está(n) en ...</i> <i>Está(n) jugando, sacando, chateando, bebiendo, comiendo, leyendo</i> <i>¿A quién te pareces?</i> <i>(No) Me parezco a / Se parece a ...</i> <i>Soy/Es (muy/bastante) alto/a, moreno/a</i>

				<i>Tengo/Tiene el pelo largo, corto</i> <i>Tengo/Tiene los ojos marrones, azules</i>
Module 3: <i>Mi gente, mi mundo</i> Unit 2: <i>¿A quién sigues?</i>	Music; TV and film; Sports	Using the personal <i>a</i>	Skills - Talking about who you admire - Saying how long you have been doing something	<i>Admiro a / Sigo a ... desde hace un año, mucho tiempo</i> <i>Soy fan de ...</i> <i>Lo/La admiro/sigo porque ...</i> <i>Fue la primera mujer / el primer hombre en ganar, recibir, participar</i> <i>Luchó/Lucha por ...</i>
Module 3: <i>Mi gente, mi mundo</i> Unit 3: <i>¡Amigos para siempre!</i>	Friends; Relationships	- Using reflexive verbs - Using the pronouns <i>me</i> and <i>te</i> before a verb	Skills Talking about friendships and relationships	<i>Me llevo bien con mi mejor amigo/a / con mis amigos porque ...</i> <i>Me divierto con mis amigos porque ...</i> <i>Mi mejor amigo/a me escucha, me comprende, me apoya, me respeta, me hace reír</i>

Module 3: <i>Mi gente, mi mundo</i> Unit 4: <i>Así soy yo</i>	Family; Friends; Relationships; Equality	Using <i>para</i> + infinitive	Skills - Talking about your identity and what matters to you - Listening for gist	<i>¿Cómo eres? / ¿Cómo te identificas?</i> <i>Soy trabajador/a, serio/a, abierto/a, responsable ...</i> <i>Uso el pronombre él/ella/elle/ellx</i> <i>Lo más importante para mí es ...</i> <i>Me interesa(n) / Me preocupa(n) ...</i> <i>Mi sueño es ...</i> <i>¿Qué piensas de las redes sociales?</i> <i>Creo que / Pienso que ...</i> <i>Lo bueno/malo es que ...</i>
Module 3: <i>Mi gente, mi mundo</i> Unit 5: <i>Necesito ayuda, ¿qué hago?</i>	Physical and mental well-being; Relationships	- Using <i>estar</i> to express moods - Using <i>podrías</i> and <i>deberías</i> + infinitive - Using negatives	Skills Talking about problems and giving advice	<i>Estoy/está contento/a, triste</i> <i>Me siento ...</i> <i>Me peleo (mucho) con ...</i> <i>Deberías/Podrías hablar con ..., buscar ayuda profesional</i>

				<i>nunca, nadie, tampoco</i>
Module 3: <i>Mi gente, mi mundo</i> Grammar 1		• Possessive adjectives • Present continuous • Ser for physical descriptions • <i>Estar</i> for location • <i>Desde hace</i> + period of time • Personal <i>a</i> • <i>Sigo a</i> / <i>Admiro a</i>		
Module 3: <i>Mi gente, mi mundo</i> Grammar 2		• Reflexive verbs • Verbs of opinion: <i>Me interesa(n)</i> / <i>Me importa(n)</i> • <i>Para</i> + infinitive • <i>Estar</i> for feelings, emotions and mood • <i>Podrías/Deberías</i> + infinitive		

Module and unit	Specification subjects	Grammar coverage	Phonics and skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 4: <i>Mi estilo de vida</i> Culture unit: <i>¡Qué rico!</i>	Food and drink	Adjectives of nationality	Phonics - ch - r and rr - ce and ci - ca, co, cu Skills - Learning about typical foods in Spanish-speaking countries	Nationalities, e.g. <i>colombiano/a/os/as, español/a/es/as</i> Food, e.g. <i>churros con chocolate, choclo con queso</i>
Module 4: <i>Mi estilo de vida</i> Unit 1: <i>Rutinas y costumbres sanas</i>	Food and drink; Physical well-being	- Using algunos/otros/muchos/todos/demasiados/mismos - Using tener + a noun	Skills Describing healthy daily routines	<i>me levanto, me acuesto, tomo el desayuno / la cena</i> <i>Antes de / Después de levantarme, tomar ...</i> <i>Si tengo hambre/sed, tomo, como, bebo ...</i>
Module 4: <i>Mi estilo de vida</i>	Food and drink	Using direct object pronouns	Skills Talking about mealtimes and food trends	<i>Creo que (no) tengo una dieta sana porque ...</i>

Unit 2: ¿Somos lo que comemos?				<i>Mi desayuno/cena/comida consiste en un plato de ...</i> <i>Para tener una dieta sana (no) hay que / (no) se necesita ... comer comida tradicional/fresca/malsana</i>
Module 4: Mi estilo de vida Unit 3: ¡Los tiempos cambian!	Food and drink; Physical well-being	- Using the imperfect tense to say what you used to do - Using <i>ya no</i> + verb	Skills - Listening skills practice - Comparing old and new habits	<i>Antes, cuando era más joven me levantaba, me acostaba, (no) tenía una dieta sana, (no) dormía bien/mal</i> <i>Ahora (ya no) como comida sana/malsana, (no) hago (mucho/suficiente) ejercicio</i>
Module 4: Mi estilo de vida Unit 4: ¡Qué mal estoy!	Physical well-being	- Using reflexive verbs in the preterite tense - Giving advice using <i>debes</i> and <i>tienes que</i>	Phonics <i>ca, co</i> and <i>cu</i> <i>cu</i> + vowel Skills - Talking about problems with your health	<i>Debes / Tienes que descansar y recuperarte, ir al médico / al hospital</i> <i>Estoy enfermo/a / No me siento bien porque ...</i> <i>Me duele ... el estómago</i> <i>Me duelen ... los pies</i>

				<i>Me rompí, me quemé, me corté ... el brazo</i> <i>Me caí ... de la bici, en el parque</i> <i>Desde esta mañana, ayer</i> <i>Desde hace un día, una hora</i>
Module 4: <i>Mi estilo de vida</i> Unit 5: <i>Cuerpo sano, mente sana</i>	Physical well-being; Future opportunities	- Using the future tense - Using <i>if</i> clauses	Skills Talking about future plans to improve health and wellbeing	<i>Mi problema es que ...</i> <i>Para cambiar esta mala costumbre ... Para mejorar mi dieta ...</i> <i>Si hago más ejercicio, tendré ..., me sentiré ..., estaré ...</i>
Module 4: <i>Mi estilo de vida</i> Grammar 1		- Adjectives of nationality <i>Después de</i> and <i>antes de</i> + infinitive - Indefinite adjectives - Imperfect tense		
Module 4: <i>Mi estilo de vida</i> Grammar 2		- Direct object pronouns - More impersonal verbs with an infinitive <i>Doler</i>		

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Future tense• Using a range of tenses | | |
|--|--|--|--|--|

DRAFT