

iViva! AQA GCSE Spanish

DRAFT VERSION May 2016

The following document is a draft Scheme of Work for iViva! for AQA GCSE Spanish Foundation.

Please refer to our website (www.pearsonschools.co.uk/vivaqa2016ep) for the latest Schemes of Work and teaching materials for Higher and Foundation tiers.

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Módulo 1 <i>iDesconéctate!</i> (Theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Punto de partida	Travel and tourism: Discussing holiday activities and weather	Revising the present tense of regular verbs		¿Qué haces en verano? - Monto a caballo.
Unit 1 ¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?	Travel and tourism: Talking about holiday preferences	Revising the present tense of irregular verbs • <i>ser, tener, ir</i> Using verbs of opinion to refer to different people	Asking and answering questions	¿Qué actividades haces en verano? - A menudo voy a la playa.
Unit 2 ¿Adónde fuiste?	Travel and tourism: Talking about a past holiday	Using the preterite tense • regular <i>-ar/-er/-ir</i> verbs • <i>ser, ir</i>	Writing a longer text	¿Adónde fuiste de vacaciones? - Fui de vacaciones a...
Unit 3 <i>iDestino Barcelona!</i>	Travel and tourism: Describing a trip to Barcelona	Using two past tenses	Giving opinions in the past	Lo mejor fue cuando... Estaba cerca de la playa.
Unit 4 <i>Quisiera reservar...</i>	Travel and tourism: Booking accommodation and dealing with problems	Using verbs with <i>usted</i>	Understanding higher numbers	Quisiera reservar una habitación individual con media pensión. ¿Cuánto es, por favor? ¿Hay wifi gratis?
Unit 5 <i>Mis vacaciones desastrosas</i>	Travel and tourism: Giving an account of a holiday in the past	Using three tenses together (present, preterite, imperfect)	Identifying positive and negative opinions	Normalmente voy a un hotel en la costa donde... Sin embargo, mi padre prefiere ir a la montaña porque... Tuvimos una avería.
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 2 <i>Mi vida en el insti</i> (Theme: Current and future study and employment)				
Punto de partida 1	My studies: Giving opinions about school subjects	<i>Interesar</i> Making comparisons	Telling the time	Me interesa el francés porque es...

Punto de partida 2	Life at school/college: Describing school uniform and the school day	Using adjectives	Talking about when you do things	<i>Tengo que llevar uniforme. Llevo un jersey azul.</i> <i>Las clases empiezan a las ocho y media.</i> <i>El recreo es a las...</i>
Unit 1 <i>¡Mi nuevo insti!</i>	Life at school/college: Describing your school	Using negatives • <i>nada, ni ... ni, nunca, tampoco</i>	Distinguishing between the present and the imperfect	• <i>¿Cómo es tu instituto?</i> • <i>Mi instituto es... y hay...</i>
Unit 2 <i>¡Está prohibido!</i>	Life at school/college: Talking about school rules and problems	Using phrases followed by the infinitive • <i>se debe, no se debe, está prohibido</i>	Tackling harder listening exercises	• <i>¿Cuáles son las normas de tu insti?</i> • <i>Está prohibido usar el móvil en clase. Creo que es justo.</i>
Unit 3 <i>¡Destino Zaragoza!</i>	Life at school/college: Talking about plans for a school exchange	Using the near future tense	Asking and answering questions	<i>Vas a llegar el martes a las tres... El primer día vamos a comer juntos... Va a ser guay.</i>
Unit 4 <i>Éxitos</i>	My studies: Talking about activities and achievements	<i>Desde hace</i> + present tense Using direct object pronouns	Using three tenses together	<i>Practico el judo desde hace nueve años. El trimestre pasado gané...</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 3 Mi gente (Theme: Identity and culture)				
Punto de partida 1	Me, my family and friends, Free-time activities: Talking about socialising and family	Possessive adjectives Present tense • Stem changing verbs (<i>poder, querer</i>) Using verbs in the present tense	Pronouncing words correctly	<i>Descargo canciones una vez a la semana.</i> <i>Mis padres escuchan su música favorita.</i>
Punto de partida 2	Me, my family and friends: Describing people	Using adjectival agreement	Qualifying descriptions	<i>Mi madre es alta y bastante delgada.</i> <i>Tiene... y...</i> • <i>Creo que Juan es bastante serio.</i> • <i>Sí, estoy de acuerdo.</i>
Unit 1 <i>Mis aplicaciones favoritas</i>	Technology in everyday life: Talking about social networks	Using <i>para</i> with infinitives	Extending responses by referring to others	• <i>¿Qué aplicaciones usas?</i> • <i>Uso Skype para contactar con mi familia. Me gusta porque es fácil de usar.</i>
Unit 2 <i>¿Qué estás haciendo?</i>	Free-time activities: Making arrangements	Using the present continuous	Improvising dialogues	• <i>Hola (Víctor). ¿Qué estás haciendo?</i> • <i>No mucho. Estoy escuchando música. ¿Por qué?</i> • <i>¿Quieres salir conmigo?</i> • <i>No puedo porque</i>

				<i>tengo que visitar a...</i>
Unit 3 <i>Leer es un placer</i>	Free-time activities: Talking about reading preferences	Using a range of connectives	Recognising similar ideas expressed differently	<i>Me gusta leer revistas y biografías. Leo revistas a menudo y biografías de vez en cuando.</i> <i>Leer en formato digital es más barato que leer en papel.</i>
Unit 4 <i>Retratos y relaciones</i>	Me, my family and friends: Describing relationships	Using reflexive verbs for relationships Using <i>ser</i> and <i>estar</i>	Giving more detailed descriptions	<i>Me llevo bien con mi madre porque siempre es generosa y paciente.</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 4 Intereses e influencias (Theme: Identity and culture)				
Punto de partida 1	Free-time activities: Talking about free-time activities	Using stem-changing verbs (<i>jugar</i>)		<i>Después del instituto la trompeta. Cuando tengo tiempo, cocino.</i> <i>Gasto mi paga en videojuegos.</i>
Punto de partida 2	Free-time activities: Talking about TV programmes and films	Definite and indefinite articles: <i>un/una/el/la</i> Using adjectives of nationality		<i>Me gustan los concursos porque son entretenidos.</i> <i>Mi actor favorito es el mexicano Gael García Bernal.</i>
Unit 1 <i>¿Qué sueles hacer?</i>	Free-time activities: Talking about what you usually do	Using <i>suelo</i> + infinitive	Using expressions of frequency Looking at context to identify missing words	• <i>¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre?</i> • <i>Suelo escuchar música.</i>
Unit 2 <i>¡Fanático del deporte!</i>	Free-time activities: Talking about sports	Using the imperfect tense to say what you used to do ◦ regular ◦ irregular (<i>ser</i>)	Listening for different tenses	<i>Cuando era más joven, hacía gimnasia, pero ya no hago gimnasia porque...</i>
Unit 3 <i>#Temas del momento</i>	Free-time activities, Technology in everyday life: Talking about what's trending	Using the perfect tense ◦ regular ◦ irregular past participles	Listening for clues	• <i>¿Qué música has escuchado esta semana?</i> • <i>He escuchado la nueva canción de...</i>
Unit 4 <i>En directo</i>	Free-time activities: Discussing different types of entertainment	Using <i>algunos/otros/muchos/demasiados</i> Using <i>tener ganas de</i> + infinitive	Agreeing and disagreeing	• <i>¿Prefieres ir al cine o ver las pelis en casa?</i> • <i>Prefiero ir al cine porque el ambiente es...</i> • <i>No estoy de acuerdo.</i>
Unit 5 <i>Modelos a seguir</i>	Me, my family and friends: Talking about who inspires you	Using the 'he/she' form of the perfect tense	Translating a text into English	<i>Mi modelo a seguir es... porque tiene mucho talento.</i>

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 5 Ciudades (Theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Punto de partida 1	Home, town, neighbourhood and region, Travel and tourism: Talking about places in a town	Negatives: <i>no, ni ... ni, tampoco</i> Some, many, lots of	Asking for and understanding directions	<i>En mi ciudad hay un cine, pero no hay biblioteca.</i> • ¿Para ir al parque? • Toma la primera calle a la derecha.
Punto de partida 2	Travel and tourism: Talking about shops	Using <i>usted</i>	Shopping for souvenirs	• ¿Me puede ayudar? Quiero comprar... • ¿Cuánto es?
Unit 1 ¿Cómo es tu zona?	Home, town, neighbourhood and region: Describing the features of a region	Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i>	Asking and responding to questions	<i>Está rodeada de sierra. Es famosa por la Alhambra.</i> ¿Cuándo abre ...? ¿Cuánto cuesta una...?
Unit 2 ¿Qué harás mañana?	Travel and tourism: Planning what to do	Using the future tense <i>Si</i> + present, + future	Using exclamations	• ¿Qué harás el lunes? • Si hace sol, iré a la playa. • ¡Qué bien! ¿Y si llueve? • Jugaré al tenis.
Unit 3 De compras	Travel and tourism: Shopping for clothes and presents	Using demonstrative adjectives	Explaining preferences	• Perdona, señora. Compré esta camiseta, pero tiene un agujero. • Podemos hacer un cambio. • ¿Me puedo probar esta falda roja? • Por supuesto. <i>Prefiero comprar por Internet porque...</i>
Unit 4 Los pros y los contras de la ciudad	Home, town, neighbourhood and region: talking about problems in a town	Using <i>tan</i> and <i>tanto</i>	Using antonyms	• ¿Qué es lo mejor de dónde vives? • Lo mejor es que (las tiendas están tan cerca)
Unit 5 ¡Destino Arequipa!	Travel and tourism: Describing a visit in the past	Using three tenses together	Extending spoken answers	• ¿Qué tal tu visita a Londres? • ¡Fue genial! Vi... • ¿Y qué tal la comida? • La comida estaba... • ¿Volverás algún día? • Sí, volveré...
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 6 De costumbre (Theme: Identity and culture / Local, national, international and global areas of interest)				

Punto de partida 1	Free-time activities: Describing mealtimes	Using reflexive verbs (present tense)	Talking about daily routine	• ¿A qué hora (desayunas)? • Todos los días (desayuno) a las... • ¿Qué (desayunas)? • Normalmente (desayuno...), pero a veces... Me despierto a las... y me levanto enseguida.
Punto de partida 2	Travel and tourism: Talking about illnesses and injuries	Using <i>hay que</i> and <i>tener que</i> to give advice Using reflexive verbs (perfect tense)	Asking for help at the pharmacy	• ¿Qué le pasa? • Estoy... Además,... • ¿Desde hace cuánto tiempo? • Desde hace... • Hay que ...
Unit 1 <i>Dietas del mundo</i>	Free-time activities: Talking about typical foods	Using <i>me gusta/me gustaría</i>	Using quantity expressions	La dieta mediterránea tradicional es popular en España. Incluye... Es un tipo de postre. Es un plato típico de... Contiene...
Unit 2 <i>¡De fiesta!</i>	Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Comparing different festivals	Using verbs in the 'we' and 'they' form	Working out the meaning of new words	• Me gustaría ir a (la Feria de Abril). • ¿Dónde es? • Es... • ¿Cómo celebran la fiesta? • Muchas personas llevan...
Unit 3 <i>Un día especial</i>	Customs and festivals in Spanish-speaking countries: Describing a special day	Using reflexive verbs (preterite tense)	Inferring meaning in literary texts	Ayer fue Nochebuena, y por eso hicimos una cena especial con toda la familia. Cenamos...
Unit 4 <i>¡A comer!</i>	Free-time activities: Ordering in a restaurant	Understanding adjectives ending in <i>-ísimo</i> Using <i>estar</i> to describe a temporary state		• Buenos días. ¿Qué va a tomar? • De primer plato voy a tomar... • ¿Y para beber? • ¿Qué me recomienda?
Unit 5 <i>El festival de música</i>	Free-time activities, Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Talking about a music festival	Using <i>acabar de</i> + infinitive Using <i>antes de/después de</i> + infinitive	Paying attention to verb forms	• ¿Cuál es tu cantante favorito? • Me encanta... Admiro su talento y su voz es preciosa. • ¿Qué cantantes no aguantas?

				No aguanto a... porque...
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 7 ¡A currar! (Theme: Current and future study and employment)				
Punto de partida 1	Jobs, career choices and ambitions: Talking about different jobs	Masculine and feminine nouns	Discussing job preferences	<i>Soy cocinera y trabajo en un restaurante francés. Me gusta mi trabajo porque es...</i>
Unit 1 <i>¿Qué haces para ganar dinero?</i>	Jobs, career choices and ambitions: Talking about how you earn money	Using verbs followed by the infinitive	Understanding words with more than one meaning	<i>No tengo trabajo, pero ayudo en casa. Paso la aspiradora y plancho la ropa. Lo hago cuando necesito dinero. ¡No gano nada!</i>
Unit 2 <i>Mis prácticas laborales</i>	Jobs, career choices and ambitions: Talking about work experience	Using preterite and imperfect tenses together	Extending your answers when speaking	<i>Hice mis prácticas laborales en... Mandé correos electrónicos, escribí cartas y contesté el teléfono.</i>
Unit 3 <i>¿Por qué aprender idiomas?</i>	My studies, Jobs, career choices and ambitions: Talking about languages and travel	Using <i>lo</i> + adjective	Using the 24-hour clock	¿Qué idiomas hablas? - Domino el... y hablo... ¿Por qué es importante aprender idiomas? - Lo mejor es que te permite... y...
Unit 4 <i>Solicitando un trabajo</i>	Jobs, career choices and ambitions: Applying for a summer job	Revising the perfect tense	Writing a formal letter	¿Por qué quiere ser camarero? - Me interesa este trabajo porque me encanta trabajar con los clientes.
Unit 5 <i>El futuro</i>	Jobs, career choices and ambitions, Education post 16: Discussing plans for the future	Using different ways to express future plans	Using 'if' clauses	¿Qué planes tienes para el futuro? - Primero quiero... porque... Luego voy a...
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 8 Hacia un mundo mejor (Theme: Identity and culture / Local, national, international and global areas of interest)				
Punto de partida 1	Home, town, neighbourhood and region: Describing types of houses		Talking about the environment	¿En qué tipo de casa vives? - Vivo en (una casa adosada). ¿Qué hay en tu casa? - Abajo hay (un salón) y... arriba hay...

Punto de partida 2	Social issues: Talking about healthy eating		Discussing diet-related problems	• ¿Qué sueles comer? • Suelo comer (mucha fruta) porque contiene...
Unit 1: <i>¡Piensa globalmente...!</i>	Global issues: Considering global issues	Using the superlative	Listening for high numbers	• ¿Cuál es el problema global más serio? • Para mí, el mayor problema es la salud, sobre todo la drogadicción.
Unit 2: <i>¡Actúa localmente!</i>	Social issues: Talking about local actions	Using <i>se debería</i>	Using synonyms	Para mí, el mayor problema medioambiental es... Para proteger el medio ambiente, se debería...
Unit 3: <i>¡Vivir a tope!</i>	Social issues: Discussing healthy lifestyles	Understanding different tenses	Giving extended reasons	• ¿Tienes algún vicio? • No, nunca bebo. Creo que beber alcohol es una tontería porque...
Unit 4: <i>¡El deporte nos une!</i>	Social issues: Talking about international sporting events	Using verbs in the third person plural	Understanding equivalent expressions	• ¿Por qué son importantes los eventos deportivos internacionales? • En mi opinión, son importantes porque (unen a la gente) ... • ¿Hay desventajas?

Notes:

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3

* Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.