

iViva! Edexcel GCSE Spanish (9-1)

DRAFT VERSION May 2016

The following document is a draft Scheme of Work for iViva! for Edexcel GCSE Spanish (9-1) Foundation. The Scheme of Work for Higher follows the same topics but with some differences in the grammar content.

Please refer to our website (www.pearsonschools.co.uk/vivaedexcel2016ep) for the latest Schemes of Work and teaching materials for Higher and Foundation tiers.

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Módulo 1 ¡Desconéctate! (Theme: Local area, holiday and travel)				
Punto de partida	Holidays: Discussing holiday activities and weather	Revising the present tense of regular verbs		¿Qué haces en verano? - Monto a caballo.
Unit 1 ¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?	Holidays: Talking about holiday preferences	Revising the present tense of irregular verbs • <i>ser, tener, ir</i> Using verbs of opinion to refer to different people	Asking and answering questions	¿Qué actividades haces en verano? - A menudo voy a la playa.
Unit 2 ¿Adónde fuiste?	Holidays: Talking about a past holiday	Using the preterite tense • regular <i>-ar/-er/-ir</i> verbs • <i>ser, ir</i>	Writing a longer text	¿Adónde fuiste de vacaciones? - Fui de vacaciones a...
Unit 3 ¡Destino Barcelona!	Holidays: Describing a trip to Barcelona	Using two past tenses	Giving opinions in the past	Lo mejor fue cuando... Estaba cerca de la playa.
Unit 4 Quisiera reservar...	Travel and tourist transactions: Booking accommodation and dealing with problems	Using verbs with <i>usted</i>	Understanding higher numbers	Quisiera reservar una habitación individual con media pensión. ¿Cuánto es, por favor? ¿Hay wifi gratis?
Unit 5 Mis vacaciones desastrosas	Holidays: Giving an account of a holiday in the past	Using three tenses together (present, preterite, imperfect)	Identifying positive and negative opinions	Normalmente voy a un hotel en la costa donde... Sin embargo, mi padre prefiere ir a la montaña porque... Tuvimos una avería.
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 2 Mi vida en el insti (Theme: School)				
Punto de partida 1	What school is like: Giving opinions about school subjects	<i>Interesar</i> Making comparisons	Telling the time	Me interesa el francés porque es...
Punto de	What school is	Using adjectives	Talking about when	Tengo que llevar

partida 2	like: Describing school uniform and the school day		you do things	<i>uniforme. Llevo un jersey azul.</i> <i>Las clases empiezan a las ocho y media.</i> <i>El recreo es a las...</i>
Unit 1 <i>¡Mi nuevo insti!</i>	What school is like: Describing your school	Using negatives • <i>nada, ni ... ni, nunca, tampoco</i>	Distinguishing between the present and the imperfect	• <i>¿Cómo es tu instituto?</i> • <i>Mi instituto es... y hay...</i>
Unit 2 <i>¡Está prohibido!</i>	What school is like: Talking about school rules and problems	Using phrases followed by the infinitive • <i>se debe, no se debe, está prohibido</i>	Tackling harder listening exercises	• <i>¿Cuáles son las normas de tu insti?</i> • <i>Está prohibido usar el móvil en clase. Creo que es justo.</i>
Unit 3 <i>¡Destino Zaragoza!</i>	School activities: Talking about plans for a school exchange	Using the near future tense	Asking and answering questions	<i>Vas a llegar el martes a las tres...</i> <i>El primer día vamos a comer juntos... Va a ser guay.</i>
Unit 4 <i>Éxitos</i>	School activities: Talking about activities and achievements	<i>Desde hace</i> + present tense Using direct object pronouns	Using three tenses together	<i>Practico el judo desde hace nueve años. El trimestre pasado gané...</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 3 Mi gente (Theme: Identity and culture)				
Punto de partida 1	Who am I?: Talking about socialising and family	Possessive adjectives Present tense • Stem changing verbs (<i>poder, querer</i>) Using verbs in the present tense	Pronouncing words correctly	<i>Descargo canciones una vez a la semana.</i> <i>Mis padres escuchan su música favorita.</i>
Punto de partida 2	Who am I?: Describing people	Using adjectival agreement	Qualifying descriptions	<i>Mi madre es alta y bastante delgada.</i> <i>Tiene... y...</i> • <i>Creo que Juan es bastante serio.</i> • <i>Sí, estoy de acuerdo.</i>
Unit 1 <i>Mis aplicaciones favoritas</i>	Daily life: Talking about social networks	Using <i>para</i> with infinitives	Extending responses by referring to others	• <i>¿Qué aplicaciones usas?</i> • <i>Uso Skype para contactar con mi familia. Me gusta porque es fácil de usar.</i>
Unit 2 <i>¿Qué estás haciendo?</i>	Who am I?: Making arrangements	Using the present continuous	Improvising dialogues	• <i>Hola (Víctor). ¿Qué estás haciendo?</i> • <i>No mucho. Estoy escuchando música. ¿Por qué?</i> • <i>¿Quieres salir conmigo?</i> • <i>No puedo porque tengo que visitar a...</i>
Unit 3 <i>Leer es un placer</i>	Daily life, Cultural life: Talking about reading preferences	Using a range of connectives	Recognising similar ideas expressed differently	<i>Me gusta leer revistas y biografías. Leo revistas a menudo y biografías de vez en</i>

				cuando. Leer en formato digital es más barato que leer en papel.
Unit 4 <i>Retratos y relaciones</i>	Who am I?: Describing relationships	Using reflexive verbs for relationships Using <i>ser</i> and <i>estar</i>	Giving more detailed descriptions	Me llevo bien con mi madre porque siempre es generosa y paciente.
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 4 Intereses e influencias (Theme: Identity and culture)				
Punto de partida 1	Who am I?, Cultural life: Talking about free-time activities	Using stem-changing verbs (<i>jugar</i>)		Después del instituto la trompeta. Cuando tengo tiempo, cocino. Gasto mi paga en videojuegos.
Punto de partida 2	Cultural life: Talking about TV programmes and films	Definite and indefinite articles: <i>un/una/el/la</i> Using adjectives of nationality		Me gustan los concursos porque son entretenidos. Mi actor favorito es el mexicano Gael García Bernal.
Unit 1 <i>¿Qué sueles hacer?</i>	Who am I?, Cultural life: Talking about what you usually do	Using <i>suelo</i> + infinitive	Using expressions of frequency Looking at context to identify missing words	¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre? - Suelo escuchar música.
Unit 2 <i>¡Fanático del deporte!</i>	Cultural life: Talking about sports	Using the imperfect tense to say what you used to do - regular - irregular (<i>ser</i>)	Listening for different tenses	Cuando era más joven, hacía gimnasia, pero ya no hago gimnasia porque...
Unit 3 <i>#Temas del momento</i>	Daily life, Cultural life: Talking about what's trending	Using the perfect tense - regular - irregular past participles	Listening for clues	¿Qué música has escuchado esta semana? - He escuchado la nueva canción de...
Unit 4 <i>En directo</i>	Who am I?, Cultural life: Discussing different types of entertainment	Using <i>algunos/otros/muchos/demasiados</i> Using <i>tener ganas de</i> + infinitive	Agreeing and disagreeing	¿Prefieres ir al cine o ver las películas en casa? - Prefiero ir al cine porque el ambiente es... - No estoy de acuerdo.
Unit 5 <i>Modelos a seguir</i>	Who am I?: Talking about who inspires you	Using the 'he/she' form of the perfect tense	Translating a text into English	Mi modelo a seguir es... porque tiene mucho talento.
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 5 Ciudades (Theme: Local area, holiday and travel)				
Punto de partida 1	Travel and tourist transactions, Town, region and country: Talking about places in a town	Negatives: <i>no, ni ... ni, tampoco</i> Some, many, lots of	Asking for and understanding directions	En mi ciudad hay un cine, pero no hay biblioteca. ¿Para ir al parque? - Toma la primera calle a la derecha.
Punto de	Travel and tourist	Using <i>usted</i>	Shopping for	• ¿Me puede

partida 2	transactions: Talking about shops		souvenirs	<i>ayudar? Quiero comprar...</i> • <i>¿Cuánto es?</i>
Unit 1 <i>¿Cómo es tu zona?</i>	Town, region and country: Describing the features of a region	Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i>	Asking and responding to questions	<i>Está rodeada de sierra. Es famosa por la Alhambra.</i> <i>¿Cuándo abre ...?</i> <i>¿Cuánto cuesta una...?</i>
Unit 2 <i>¿Qué harás mañana?</i>	Town, region and country: Planning what to do	Using the future tense <i>Si</i> + present, + future	Using exclamations	• <i>¿Qué harás el lunes?</i> • <i>Si hace sol, iré a la playa.</i> • <i>¡Qué bien! ¿Y si llueve?</i> • <i>Jugaré al tenis.</i>
Unit 3 <i>De compras</i>	Travel and tourist transactions: Shopping for clothes and presents	Using demonstrative adjectives	Explaining preferences	• <i>Perdone, señora. Compré esta camiseta, pero tiene un agujero.</i> • <i>Podemos hacer un cambio.</i> • <i>¿Me puedo probar esta falda roja?</i> • <i>Por supuesto.</i> <i>Prefiero comprar por Internet porque...</i>
Unit 4 <i>Los pros y los contras de la ciudad</i>	Home, town, neighbourhood and region: talking about problems in a town	Using <i>tan</i> and <i>tanto</i>	Using antonyms	• <i>¿Qué es lo mejor de dónde vives?</i> • <i>Lo mejor es que (las tiendas están tan cerca)</i>
Unit 5 <i>¡Destino Arequipa!</i>	Holidays: Describing a visit in the past	Using three tenses together	Extending spoken answers	• <i>¿Qué tal tu visita a Londres?</i> • <i>¡Fue genial! Vi...</i> • <i>¿Y qué tal la comida?</i> • <i>La comida estaba...</i> • <i>¿Volverás algún día?</i> • <i>Sí, volveré...</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 6 De costumbre (Theme: Identity and culture / Local area, holiday and travel)				
Punto de partida 1	Daily life: Describing mealtimes	Using reflexive verbs (present tense)	Talking about daily routine	• <i>¿A qué hora (desayunas)?</i> • <i>Todos los días (desayuno) a las...</i> • <i>¿Qué (desayunas)?</i> • <i>Normalmente (desayuno...), pero a veces...</i> <i>Me despierto a las... y me levanto enseguida.</i>
Punto de partida 2	Travel and tourist transactions: Talking about illnesses and injuries	Using <i>hay que</i> and <i>tener que</i> to give advice Using reflexive verbs (perfect tense)	Asking for help at the pharmacy	• <i>¿Qué le pasa?</i> • <i>Estoy... Además,...</i> • <i>¿Desde hace cuánto tiempo?</i> • <i>Desde hace...</i>

				• Hay que ...
Unit 1 <i>Dietas del mundo</i>	Daily life: Talking about typical foods	Using <i>me gusta/me gustaría</i>	Using quantity expressions	<i>La dieta mediterránea tradicional es popular en España. Incluye...</i> <i>Es un tipo de postre. Es un plato típico de... Contiene...</i>
Unit 2 <i>¡De fiesta!</i>	Cultural life: Comparing different festivals	Using verbs in the 'we' and 'they' form	Working out the meaning of new words	• <i>Me gustaría ir a (la Feria de Abril).</i> • <i>¿Dónde es?</i> • <i>Es...</i> • <i>¿Cómo celebran la fiesta?</i> • <i>Muchas personas llevan...</i>
Unit 3 <i>Un día especial</i>	Cultural life: Describing a special day	Using reflexive verbs (preterite tense)	Inferring meaning in literary texts	<i>Ayer fue Nochebuena, y por eso hicimos una cena especial con toda la familia. Cenamos...</i>
Unit 4 <i>¡A comer!</i>	Travel and tourist transactions: Ordering in a restaurant	Understanding adjectives ending in <i>-ísimo</i> Using <i>estar</i> to describe a temporary state		• <i>Buenos días. ¿Qué va a tomar?</i> • <i>De primer plato voy a tomar...</i> • <i>¿Y para beber?</i> • <i>¿Qué me recomienda?</i>
Unit 5 <i>El festival de música</i>	Cultural life: Talking about a music festival	Using <i>acabar de</i> + infinitive Using <i>antes de/después de</i> + infinitive	Paying attention to verb forms	• <i>¿Cuál es tu cantante favorito?</i> • <i>Me encanta... Admiro su talento y su voz es preciosa.</i> • <i>¿Qué cantantes no aguantas?</i> • <i>No aguanto a... porque...</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 7 ¡A currar! (Theme: Future aspirations, study and work)				
Punto de partida 1	Work: Talking about different jobs	Masculine and feminine nouns	Discussing job preferences	<i>Soy cocinera y trabajo en un restaurante francés. Me gusta mi trabajo porque es...</i>
Unit 1 <i>¿Qué haces para ganar dinero?</i>	Work: Talking about how you earn money	Using verbs followed by the infinitive	Understanding words with more than one meaning	<i>No tengo trabajo, pero ayudo en casa. Paso la aspiradora y plancho la ropa. Lo hago cuando necesito dinero. ¡No gano nada!</i>
Unit 2 <i>Mis prácticas laborales</i>	Work: Talking about work experience	Using preterite and imperfect tenses together	Extending your answers when speaking	<i>Hice mis prácticas laborales en... Mandé correos electrónicos, escribí cartas y contesté el</i>

				teléfono.
Unit 3 <i>¿Por qué aprender idiomas?</i>	Using languages beyond the classroom: Talking about languages and travel	Using <i>lo</i> + adjective	Using the 24-hour clock	• <i>¿Qué idiomas hablas?</i> • <i>Domino el... y hablo...</i> • <i>¿Por qué es importante aprender idiomas?</i> • <i>Lo mejor es que te permite... y...</i>
Unit 4 <i>Solicitando un trabajo</i>	Work: Applying for a summer job	Revising the perfect tense	Writing a formal letter	• <i>¿Por qué quiere ser camarero?</i> • <i>Me interesa este trabajo porque me encanta trabajar con los clientes.</i>
Unit 5 <i>El futuro</i>	Ambitions, Work: Discussing plans for the future	Using different ways to express future plans	Using 'if' clauses	• <i>¿Qué planes tienes para el futuro?</i> • <i>Primero quiero... porque... Luego voy a...</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Módulo 8 Hacia un mundo mejor (Theme: International and global dimension)				
Punto de partida 1	Environmental issues: Describing types of houses; talking about the environment		Talking about the environment	• <i>¿En qué tipo de casa vives?</i> • <i>Vivo en (una casa adosada).</i> • <i>¿Qué hay en tu casa?</i> • <i>Abajo hay (un salón) y... arriba hay...</i>
Punto de partida 2	Bringing the world together: Talking about healthy eating		Discussing diet-related problems	• <i>¿Qué sueles comer?</i> • <i>Suelo comer (mucha fruta) porque contiene...</i>
Unit 1: <i>¡Piensa globalmente...!</i>	Environmental issues: Considering global issues	Using the superlative	Listening for high numbers	• <i>¿Cuál es el problema global más serio?</i> • <i>Para mí, el mayor problema es la salud, sobre todo la drogadicción.</i>
Unit 2: <i>¡Actúa localmente!</i>	Bringing the world together: Talking about local actions	Using <i>se debería</i>	Using synonyms	<i>Para mí, el mayor problema medioambiental es... Para proteger el medio ambiente, se debería...</i>
Unit 3: <i>¡Vivir a tope!</i>	Bringing the world together: Discussing healthy lifestyles	Understanding different tenses	Giving extended reasons	• <i>¿Tienes algún vicio?</i> • <i>No, nunca bebo. Creo que beber alcohol es una tontería porque...</i>
Unit 4: <i>¡El deporte nos une!</i>	Bringing the world together: Talking about international sporting events	Using verbs in the third person plural	Understanding equivalent expressions	• <i>¿Por qué son importantes los eventos deportivos internacionales?</i> • <i>En mi opinión, son importantes porque (unen a la</i>

				<i>gente) ...</i> • <i>¿Hay desventajas?</i>
--	--	--	--	---

Notes:

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3

* Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.

DRAFT