

<b>KAPITEL 1</b>	<b>Meine Welt und ich</b>	<b>6</b>
<b>1 Hallo!</b>	Introducing yourself Learning how to pronounce German words	<b>8</b>
<b>2 Eins, zwei, drei ...</b>	Counting to 19 Using the verb <i>sein</i> (to be)	<b>10</b>
<b>3 Ich wohne in Deutschland</b>	Using the German alphabet Using the verb <i>wohnen</i> to say where you live	<b>12</b>
<b>4 Meine Welt ist wunderbar!</b>	Describing your character Using <i>mein(e)</i> and <i>dein(e)</i>	<b>14</b>
<b>5 Meine Sachen</b>	Asking and answering questions about your belongings Using the verb <i>haben</i> + the indefinite article	<b>16</b>
<b>6 Writing Skills: Ich über mich</b>	Preparing a poster presentation Checking my work	<b>18</b>
<b>Lernzieltest</b>		<b>20</b>
<b>Wiederholung</b>		<b>21</b>
<b>Grammatik</b>		<b>22</b>
<b>Wörter</b>		<b>24</b>
<b>Projektzone: Supertrumpf</b>	Learning about famous people Creating 'super trumps' cards	<b>26</b>

<b>KAPITEL 2</b>	<b>Familie und Tiere</b>	<b>28</b>
<b>1 Extreme Haustiere</b>	Talking about pets Using pronouns	<b>30</b>
<b>2 Supertiere</b>	Talking about 'superpets' Using <i>kann</i> + infinitive	<b>32</b>
<b>3 Meine Familie</b>	Talking about family members and age More practice of present tense verbs	<b>34</b>
<b>4 Die Farben der Welt</b>	Describing family members Using adjectives with nouns	<b>36</b>
<b>5 Alles Gute!</b>	Talking about birthdays Using ordinal numbers (first, twentieth, and so on)	<b>38</b>
<b>6 Speaking Skills: Eine Superfamilie</b>	Developing speaking skills Practising asking and answering questions	<b>40</b>
<b>Lernzieltest</b>		<b>42</b>
<b>Wiederholung</b>		<b>43</b>
<b>Grammatik</b>		<b>44</b>
<b>Wörter</b>		<b>46</b>
<b>Projektzone 1: Frohe Weihnachten!</b>	Learning about Christmas Finding out about German traditions	<b>48</b>
<b>Projektzone 2: Prost Neujahr!</b>	Learning about New Year celebrations Giving a presentation	<b>50</b>

## KAPITEL 3 Freizeit – juhu!

52

<b>1 Bist du sportlich?</b> .....	54
Talking about which sports you play Using <i>gern</i> with the verb <i>spielen</i>	
<b>2 Freizeit ist toll!</b> .....	56
Talking about leisure activities Giving your opinion	
<b>3 In meiner Freizeit</b> .....	58
Talking about how often you do activities Using correct word order	
<b>4 Ich bin online</b> .....	60
Talking about mobiles and computers Talking about the future using the present tense	
<b>5 Listening Skills: Wir sind Freunde</b> .....	62
Developing prediction strategies Understanding longer listening texts	
<b>6 Writing Skills: Brieffreunde</b> .....	64
Making your writing interesting and varied Writing about your free time	
<b>Lernzieltest</b> .....	66
<b>Wiederholung</b> .....	67
<b>Grammatik</b> .....	68
<b>Wörter</b> .....	70
<b>Projektzone: Ich sammle!</b> .....	72
Learning about collections Researching and describing an unusual collection	

## KAPITEL 4 Schule ist klasse!

74

<b>1 Ich mag Deutsch!</b> .....	76
Talking about school subjects Using <i>weil</i> to give reasons and opinions	
<b>2 Was und wann?</b> .....	78
Talking about days and times More about word order	
<b>3 Lehrer und Lehrerinnen</b> .....	80
Describing your teachers Using <i>sein</i> (his) and <i>ihr</i> (her)	
<b>4 Im Klassenzimmer</b> .....	82
Talking about school facilities and rules Using the prepositions <i>in</i> , <i>an</i> , <i>auf</i> , <i>neben</i>	
<b>5 Reading Skills: Mein Lieblingstag</b> .....	84
Understanding longer reading texts Looking up words you don't know	
<b>6 Speaking Skills: Meine Traumschule</b> .....	86
Talking at length about a topic Improving your pronunciation	
<b>Lernzieltest</b> .....	88
<b>Wiederholung</b> .....	89
<b>Grammatik</b> .....	90
<b>Wörter</b> .....	92
<b>Projektzone: Sonne, Mond und Erde</b> .....	94
Finding out about the solar system Making a display about the solar system	

# KAPITEL 5 Gute Reise!

96

<b>1 In der Stadt</b> .....	98
Saying what there is/isn't in a town Using <i>es gibt + ein/kein</i>	
<b>2 Wir gehen einkaufen!</b> .....	100
Saying what souvenirs you want to buy Using <i>ich möchte</i> to say what you would like	
<b>3 Mmm, lecker!</b> .....	102
Buying snacks and drinks More practice with euros and cents	
<b>4 In den Sommerferien</b> .....	104
Talking about holiday plans Using <i>werden</i> to form the future tense	
<b>5 Listening Skills: Auf geht's!</b> .....	106
Understanding longer, more varied spoken texts Focusing on high-frequency words	
<b>6 Writing Skills: Willkommen!</b> .....	108
Writing at length about a topic Adapting a model	
<b>Lernzieltest</b> .....	110
<b>Wiederholung</b> .....	111
<b>Grammatik</b> .....	112
<b>Wörter</b> .....	114
<b>Projektzone 1: Infos für Touristen</b> .....	116
Researching German-speaking places Creating a tourist brochure	
<b>Projektzone 2: Lass uns spielen!</b> .....	118
Using familiar language in a new context Creating your own board game	
<b>Extra (Lesen/Schreiben)</b> .....	120
<b>Verbtabellen</b> .....	130
<b>Wortschatz (Deutsch-Englisch)</b> .....	132
<b>In der Klasse</b> .....	143
<b>Anweisungen</b> .....	144

# KAPITEL 2 Familie und Tiere

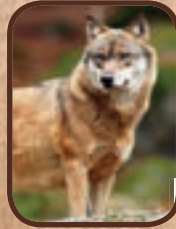
## IM EUROPA-TIERPARK KANNST DU UNS SEHEN:



**Name:** Waldi das Wildschwein

**Alter:** 5 Jahre

**Lieblingsfutter:** Äpfel



**Name:** Remus der Wolf

**Alter:** 7 Jahre

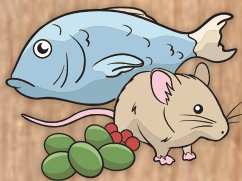
**Lieblingsfutter:** Kaninchen



**Name:** Bruno der Braunbär

**Alter:** 34 Jahre

**Lieblingsfutter:** Alles!



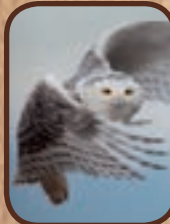
das Lieblingsfutter  
= favourite food



**Name:** Van Damm der Biber

**Alter:** 4 Jahre

**Lieblingsfutter:** Pflanzen



**Name:** Bianca die Schnee-Eule

**Alter:** 18 Jahre

**Lieblingsfutter:** Mäuse







**Name:** Klapper der Storch (Weißstorch)

**Alter:** 11 Jahre

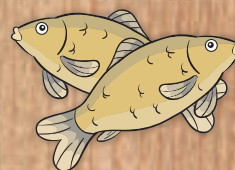
**Lieblingsfutter:** Frösche und Insekten



**Name:** Otto der Fischotter

**Alter:** 3 Jahre

**Lieblingsfutter:** Fisch



1

Wer bin ich?

1 Ich komme aus Deutschland.

- a das Wildschwein
- b die Schnee-Eule
- c der Wolf

2 Ich komme aus Afrika.

- a der Wolf
- b die Schnee-Eule
- c der Storch

3 Ich kann schwimmen.

- a die Schnee-Eule
- b der Storch
- c der Biber

4 Ich kann fliegen

- a der Storch
- b der Bär
- c der Otter

5 Ich bin im Wappen der Stadt Wolfsburg.

- a das Wildschwein
- b der Wolf
- c der Weißstorch

6 Ich bin im Wappen von Bern und von Berlin.

- a der Biber
- b der Bär
- c der Wolf

**das Wappen** = coat of arms



In questions 5 and 6 think about the names of the places (Wolfsburg, Bern and Berlin) and say them out loud to help you.

# 1 Extreme Haustiere

- Talking about pets
- Using pronouns



Hör zu. Wie heißen die Tiere? (1–9) *Listen. What are the animals called?*

Beispiel: 1 Romeo

Hast du ein Haustier? Ich habe ...

 1 einen Hund	 2 einen Goldfisch	 3 einen Hamster	 4 eine Katze	 5 eine Maus
 6 eine Schlange	 7 ein Kaninchen	 8 ein Pferd	 9 ein Meerschweinchen	

Blitz  
China  
Elvis  
Gollum  
Mitzi  
Nudel  
Pippi  
Romeo  
Schnuffel



Sieh dir die Bilder an und schreib Sätze.

Beispiel: 1 Ich habe einen Hund. Er heißt Romeo.



Hör zu. Welches Haustier ist das und wie ist es? (1–5)

*Listen. Which pet is it and what is it like?*

Beispiel: 1 Schlange: freundlich, lang

dick	klein	musikalisch
faul	kreativ	niedlich
frech	lang	schlank
freundlich	launisch	sportlich
groß	laut	
intelligent	lustig	

## Grammatik

➤ Page 45

**Pronouns** refer to nouns that have already been mentioned. German nouns can be **masculine**, **feminine** or **neuter**, so the pronoun (**er/sie/es**) also has to be masculine, feminine or neuter.

der/ein/mein Hamster (m) → Er heißt ...  
die/eine/meine Katze (f) → Sie heißt ...  
das/ein/mein Pferd (nt) → Es heißt ...



Partnerarbeit. Sieh dir die Aufgaben 1–3 an. Stell und beantworte Fragen.

*Pair work. Look at exercises 1–3. Ask and answer questions.*

- Hast du ein Haustier?
  - Ja, ich habe (einen Hamster).
- Wie heißt (er)?
  - (Er) heißt (Blitz).
- Wie ist (dein Hamster)?
  - (Er) ist (klein) und (sportlich). Und du? Hast du ein Haustier?
- ...

## Aussprache: -d and pf-

Think carefully about the words **Hund** and **Pferd**. What sound does **-d** make at the end of a word? Remember **Freund** to help you.

To get the **pf-** sound right, start saying 'p' but move quickly on to 'f' so they come out as one sound.



If you have no pet, you use **kein**:  
Ich habe kein Haustier.

5  
Sprechen

Partnerarbeit. Finde die Tiere.

Pair work. Find the pets.

Beispiel:

- Ein Hund, zwei Hunde, drei Hunde ...
- ... vier (er ist sehr lustig!), fünf, sechs Hunde. Und jetzt die Pferde ...

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| Hunde      | Kaninchen       |
| Pferde     | Meerschweinchen |
| Katzen     | Hamster         |
| Goldfische | Mäuse           |
| Schlangen  |                 |



6  
Schreiben

Schreib die Tabelle (Grammatik) ab. Schreib die Mehrzahl der Tiere (Aufgabe 5) in die richtige Spalte.

Copy the grid (Grammatik). Write the plural of the animals from exercise 5 in the correct column.

Grammatik

Page 44

To say there is more than one of something you use the **plural** of the noun. In English we often (but not always) add **-s** to form the plural, but in German there are several ways. Here are some of them:

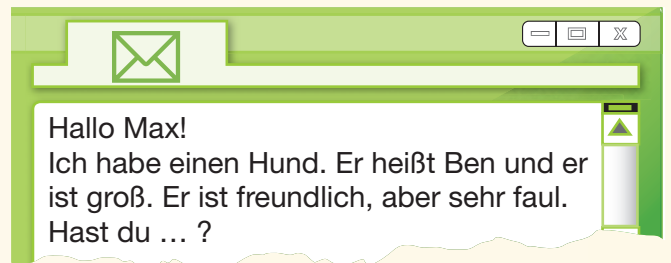
ways to form plural	example
add no ending (-)	Hamster
add <b>-n</b> (most feminine nouns do this)	Katzen
add <b>-e</b>	Pferde
add an Umlaut (¨) on the first vowel and <b>-e</b> at the end	Mäuse

7  
Schreiben

Schreib eine E-Mail über ein Haustier und stell Fragen.

Write an email about a pet and ask questions.

Beispiel:



8  
Sprechen

Partnerarbeit. Deck deine E-Mail (Aufgabe 7) zu und sprich über dein Haustier. Dein Partner/Deine Partnerin schreibt alles auf.

Pair work. Cover up your email from exercise 7 and talk about your pet. Your partner writes down what you say.



Kulturzone

Es gibt viele Hunde auf der Welt, aber sie sind nicht alle gleich.

gleich = the same  
schnell = fast



**Die Deutsche Dogge** ist sehr groß, etwa 80 cm! Sie ist freundlich und intelligent.



**Der Windhund** ist ziemlich groß und sehr schlank. Er ist sportlich und schnell wie der Wind!



**Der Dackel** ist klein und ziemlich lang. Ist er niedlich? Ja, natürlich!



# 2 Supertiere

- Talking about 'superpets'
- Using **kann** + infinitive

1  
HÖREN

Hör zu. Welches Supertier ist das? (1–5)

Listen. Which superpet is it?

Beispiel: 1 d – Harald Hamsterheld

a



Walter  
Wunderwellensittich

b



Marta Megamaus

c



Hermann Horrorhund

d



Harald Hamsterheld

e



Sigi Superschlange

2  
LESEN

Beantworte die Fragen.

Beispiel: 1 Harald Hamsterheld

- 1 Wer ist sportlich, schnell und süß?
- 2 Wer ist schlau, aber faul?
- 3 Wer ist superlustig?
- 4 Wer ist superintelligent und cool?
- 5 Wer ist kräftig und gemein?
- 6 Wie ist Walter Wunderwellensittich?
- 7 Wie ist Marta Megamaus?
- 8 Wie ist Harald Hamsterheld?



You can add *super-* to most adjectives, so try using this with adjectives you already know, e.g. *faul* (lazy) – *superfaul* (really lazy), *schlau* (cunning) – *superschlau* (really cunning), *schnell* (fast) – *superschnell* (super fast).



## Kulturzone

Rottweil ist eine Stadt in Deutschland. Horrorhund kommt aus Rottweil – er ist ein Rottweiler.



Was kommt aus Frankfurt?  
Und aus Wien?



### Wie ist er/sie/es?

Er/Sie/Es ist ...	cool.
	gemein.
	kräftig.
	schlau.
	schnell.
	superintelligent.
	superlustig.
	süß.



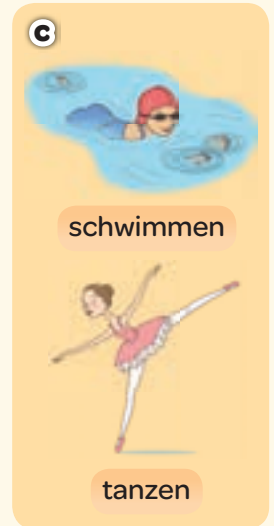
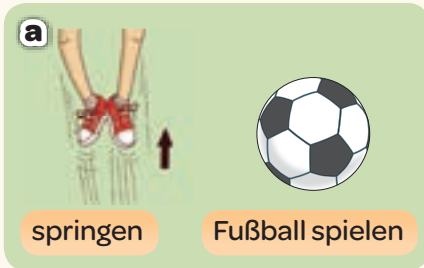
**3**  
HÖREN

Hör zu. Was kann das Supertier machen? Welches Bild ist das? (1–5)

Listen. What can the superpet do? Which picture is it?

Beispiel: 1 b

Er/Sie kann ...



**4**  
HÖREN

Hör noch einmal zu. Wer ist das?

Listen again. Who is it?

Beispiel: 1 Megamaus

**5**  
SCHREIBEN

Schreib Sätze über die fünf Supertiere.

Write sentences about the five superpets.

Beispiel: 1 Megamaus kann fliegen und Flöte spielen. Sie kann auch ...

**6**  
SPRECHEN

Partnerarbeit. Partner(in) A beschreibt ein Supertier, Partner(in) B rät.

Pair work. Partner A describes a superpet, Partner B guesses which one.

Beispiel:

- Mein Supertier ist cool.
- Ist das Hamsterheld?
- Nein. Es ist cool und es kann lesen.
- Ist das Horrorhund?
- Nein. Es ist cool, es kann lesen und es kann singen.
- Also ... ist das Wunderwellensittich?
- Ja, richtig!

**Grammatik** ▶ Page 45

The verb form **kann** comes from the verb **können** (to be able). It is followed by the infinitive (**-en**). The infinitive is always at the end of the sentence.

Er		fliegen.
Sie	kann	Flöte spielen.
Es		tanzen.

Er **kann** schnell **laufen**.  
He **can** run quickly.

**7**  
SCHREIBEN

Beschreib dein Lieblingssupertier. Du kannst auch ein Bild malen.

Describe your favourite superpet. You can draw a picture too.

Mein Lieblingssupertier ist ein(e) ...

Er/Sie/Es heißt ...

Er/Sie/Es ist ... (groß, schlank, cool, schlau, ...), aber ...

Er/Sie/Es kann ... und ...



Try to use connectives (*und, und auch, aber*) to sound more fluent. And don't forget to use the correct pronouns (*er, sie, es*).

# 3 Meine Familie

➤ Talking about family members and age  
➤ More practice of present tense verbs

1  
HÖREN

Hör zu und wiederhole.



2  
HÖREN

Hör zu und wiederhole.

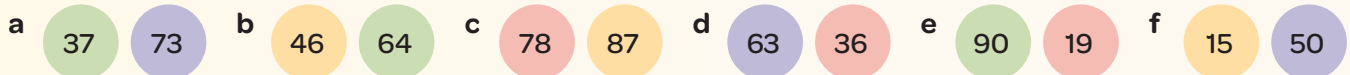


3  
HÖREN

Hör zu. Welche Zahl ist das? (a-f)

Listen. Which number is it?

Beispiel: a 37



4  
SPRECHEN

Gruppenarbeit. Rate mal: Wie alt sind sie? Was denkst du?

Group work. Guess: how old are they? What do you think?

Beispiel:

- Nummer 1: Ich denke, sie ist 20 Jahre alt.
- Was?! 20? Nein, ich denke, sie ist 33 Jahre alt.



Ich denke, ... = I think ...

Try to use some 'group talk' phrases to make your discussion livelier.

**Quatsch!**      Rubbish!  
**Du spinnst!**      You're joking!

5  
HÖREN

Hör zu und überprüfe. (1-4)

6  
LESEN

Sieh dir die Bilder an und lies.  
Look at the pictures and read.

Hast du **Geschwister**?

mit uns zusammen  
= together with us

A

Das ist die Familie Sennhauser und die sechs Personen wohnen in Windhuk in Namibia.



Ich habe **eine Schwester** und zwei **Brüder**.

Es gibt sechs **Personen** in meiner Familie. Ich habe einen **Bruder** und zwei **Schwestern**.

B

Das ist die Familie Oberheim. Bastian hat **keine Geschwister** und er wohnt in Basel in der Schweiz.



Ich bin **Einzelkind**. Meine **Großeltern** wohnen mit uns zusammen.

7  
HÖREN

Hör zu. Welche Familie ist das? (1–5)  
Listen. Which family is it?  
**Beispiel:** 1 A (die Familie Sennhauser)

8  
SCHREIBEN

Wie heißt das auf Deutsch?  
1 I have a brother and a sister.  
2 I have four sisters and two brothers.  
3 I am an only child.  
4 Have you any brothers and sisters?  
5 There are three people in my family.  
6 I have a stepsister and a half-brother.

9  
SCHREIBEN

Partnerarbeit. Wähl eine Person aus  
Aufgabe 6. Beantworte Fragen.  
Pair work. Choose a person from exercise 6.  
Answer questions.  
**Beispiel:**

- **Wie heißt du?**
- **Ich heiße Katja.**
- **Hast du Geschwister?**
- **Ja, ich...**

10  
SCHREIBEN

Schreib ein paar Sätze über deine Familie.  
Es gibt (vier) Personen in meiner Familie. Ich habe (einen Bruder). (Er) heißt (Olli) und er ist (10) Jahre alt. (Er) ist (sportlich, aber faul). Meine Mutter heißt (...). Meine Großeltern wohnen in (...).

**Stiefbruder** means 'stepbrother' and **Halbschwester** means 'half-sister'. So how do you think you would say 'stepsister' and 'half-brother'?

**Grammatik**

➔ Page 44

The verb **wohnen** (to live) is a regular verb. It has the same endings as most verbs in German.

How many of these forms can you find on this page?

<i>ich wohne</i>	I live	<i>wir wohnen</i>	we live
<i>du wohnst</i>	you live	<i>ihr wohnt</i>	you live
<i>er/sie/es wohnt</i>	he/she/it lives	<i>Sie wohnen</i>	you live
		<i>sie wohnen</i>	they live

You will notice that there are three ways of saying 'you'.

- The **du** form, the familiar form, is used when talking to one friend, someone your own age or a family member.
- The **ihr** form is used when talking to two or more friends, family members, etc.
- The **Sie** form is the polite form – use it for any number of adults. It always has a capital S.

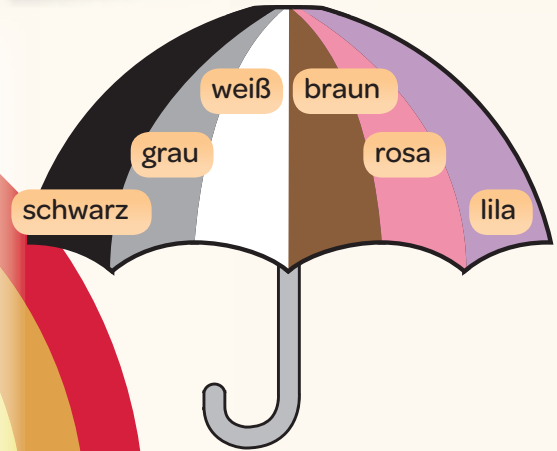
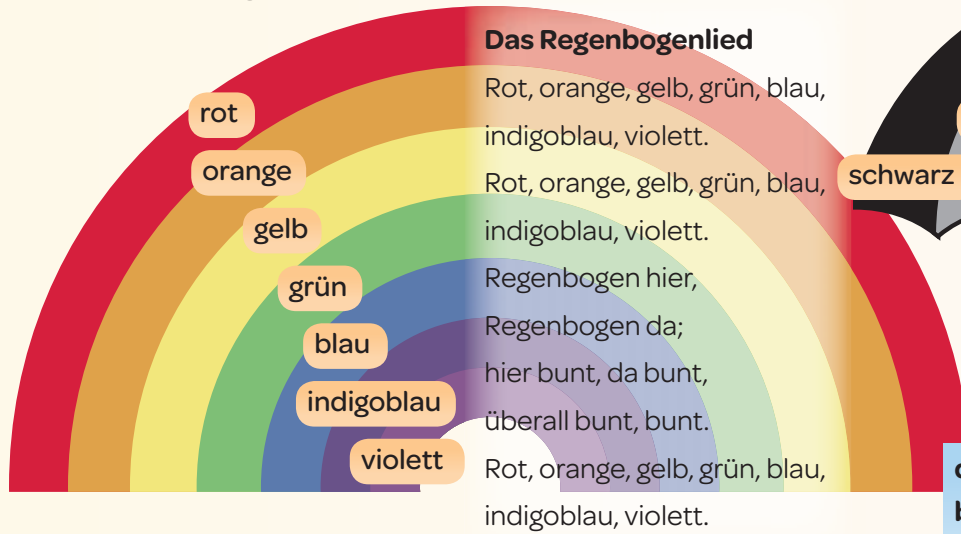


# 4 Die Farben der Welt

- Describing family members
- Using adjectives with nouns



Hör zu, lies und sing mit.



**der Regenbogen** = rainbow  
**bunt** = colourful, bright  
**überall** = everywhere



Hör zu. Wer ist das? (1–5)

Beispiel: 1 Sophia

**Laura**

lange schwarze Haare  
braune Augen

**Tobias**

kurze blonde Haare  
blaue Augen

**Vanessa**

lange gelbe, grüne  
und blaue Haare  
braune Augen

**Jonas**

kurze braune Haare  
graue Augen

**Sophia**

mittellange rote Haare  
grüne Augen



Partnerarbeit. Wer ist das? Stell und beantworte Fragen.

- Ist das ein Mädchen/ein Junge?
- Ja/Nein.
- Hat er/sie (kurze) Haare?
- Ja/Nein.
- Hat er/sie (blaue) Augen?
- Ja/Nein.
- Ist das (Name)?
- Ja, das ist (Name)/Nein, das ist nicht (Name).

## Grammatik

When you describe hair and eyes, the adjectives (colour, length) need an 'e' on the end.

Er hat	lange/mittellange/kurze	Haare.
Sie hat	schwarze/braune/blonde/rote	
	blaue/braune/graue/grüne	Augen.



4  
LESEN

Lies den Text. Schreib die Sätze ab und korrigiere sie.

Read the text. Copy and correct the statements.

Ich heiße Markus, ich bin 12 Jahre alt und ich wohne in Stuttgart.  
Ich habe blonde Haare und blaue Augen.

Mein Bruder heißt Finn. Er hat auch blonde Haare und er ist lustig.  
Er ist ziemlich groß, aber meine Schwester Elena ist klein. Sie ist 10  
Jahre alt und ist sehr laut und frech!

Meine Mutter heißt Sabine und sie ist sportlich. Sie ist 42 Jahre alt,  
mittelgroß und hat sehr kurze Haare.

Meine Großeltern wohnen in München. Sie sind beide 71 Jahre alt  
und sie haben graue Haare. Meine Oma ist sehr musikalisch, aber  
mein Opa ist ziemlich faul.

Wir haben auch einen Hund, Bono. Bono ist dunkelbraun, nicht sehr  
intelligent und er stinkt!



**mittelgroß** = medium height  
**sind** = are  
**beide** = both

- 1 Markus hat ~~graue~~ Augen. *blaue*
- 2 Finn hat rote Haare.
- 3 Elena ist mittelgroß.
- 4 Sabine ist vierundzwanzig Jahre alt.
- 5 Oma und Opa haben weiße Haare.
- 6 Bono ist hellbraun.



By adding **hell-** to **blau** you make **hellblau** – 'light blue'.  
Work out how to say 'light green' and 'light brown'.

What do you think **dunkelblau** means?

From the context, can you work out the meaning of **Oma** and  
**Opa**? The words **mein** and **meine** also give a clue.

5  
LESEN

Finde die Paare und übersetze sie ins Englische.

Find the pairs and translate them into English.

**Beispiel:** 1 d – We have brown eyes.

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1 Wir haben        | a du hellblaue Augen? |
| 2 Ich              | b hat rote Haare.     |
| 3 Hast             | c haben lange Haare.  |
| 4 Er hat graue     | d braune Augen.       |
| 5 Meine Mutter     | e Augen und Haare.    |
| 6 Meine Schwestern | f habe kurze Haare.   |

Grammatik

Page 45

Here is the verb **haben** (to have). It is slightly  
irregular. Compare it with the verb **wohnen** (page  
35). Can you work out how it is different?

<i>ich habe</i>	<i>wir haben</i>
<i>du hast</i>	<i>ihr habt</i>
<i>er/sie/es hat</i>	<i>Sie haben</i>
	<i>sie haben</i>

6  
SCHREIBEN

Beschreib dich und zwei Familienmitglieder.

Describe yourself and two members of your family.

**Beispiel:**

*Ich heiße Melissa. Ich bin elf Jahre alt und ich habe ...  
Meine Schwester ...*



Kulturzone

People often see  
colours in different ways. For  
example, what we know as  
**red** cabbage is called **blue**  
cabbage (**Blaukraut**) in  
some parts of Germany.  
See how many times you  
can say this tongue twister  
(**Zungenbrecher**)!



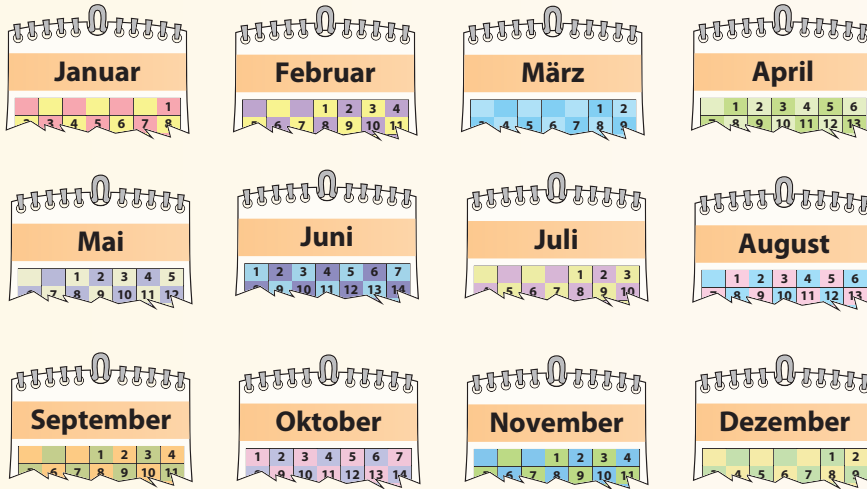
**Blaukraut heißt nicht Rotkraut.**

# 5 Alles Gute!

- Talking about birthdays
- Using ordinal numbers (first, twentieth, and so on)

1  
LESEN

Sieh dir die Kalender an. Wie spricht man die Monate aus? Versuch es mal.  
Look at the calendars. How do you pronounce the months? Try it.



Most of the words for the months look very similar to their English equivalent (they are cognates), but they do not sound the same. Try to predict the pronunciation. Use what you already know about the sound and spelling of words, e.g. the 'j' in *Januar* and *Juni* as in *Jo-Jo*. Which word will help you pronounce *März*?

2  
HÖREN

Hör zu und überprüfe.

3  
LESEN

Wann haben sie Geburtstag? Finde die Paare.  
When is their birthday? Find the pairs.  
Beispiel: 1 d

Ich habe am 8. Mai Geburtstag.

- 1 am achten Mai
- 2 am neunzehnten Mai
- 3 am vierundzwanzigsten Mai
- 4 am siebten Mai
- 5 am dritten Mai
- 6 am ersten Mai



4  
HÖREN

Hör zu. Wähl das richtige Datum aus. (1–8)  
Listen. Choose the correct date.  
Beispiel: 1 e

- |         |          |
|---------|----------|
| a 1.8.  | e 19.9.  |
| b 3.3.  | f 24.12. |
| c 7.11. | g 29.2.  |
| d 15.6. | h 31.7.  |



In exercise 4 you are listening for numbers as part of a date and they have an extra ending on them. Concentrate on the part of the number that you recognise and also listen for the month. Remind yourself first of the way dates are written – for example, **19.9.** is **19<sup>th</sup> September.**

Can you work out a pattern for saying the date in German?

### Grammatik

**Ordinal numbers** (first, second, third, etc.) are used to talk about days of the month such as when someone has their birthday.

For numbers up to 19, add **-ten** to the number.

For numbers 20–31, add **-sten** to the number.

Slight exceptions are **first, third, seventh** and **eighth**.

Ich habe		neunzehnten	Januar	
Er hat	am	vierundzwanzigsten	März	
Sie hat		ersten	Mai	Geburtstag.
		dritten	Juli	
		siebten	September	
		achten	Dezember	

5  
HÖREN

Hör zu und sprich nach.



Ich habe (heute) Geburtstag.



6  
SCHREIBEN

Wann haben deine Familie und Freunde Geburtstag? Schreib mindestens vier Geburtstage auf.

When are your family members' and friends' birthdays? Write at least four birthdays.

**Beispiel:** Kerstin (meine Schwester) hat am zwölften Februar Geburtstag.

7  
HÖREN

Sieh dir die Vampire an und hör zu. Schreib Steckbriefe für Bella, Onkel Einstein und Mondschein.

Look at the vampires and listen. Write profiles for Bella, Onkel Einstein and Mondschein.

**Beispiel:**

**Name:** Vlad  
**Alter:** 13  
**Geburtstag:** 13. November  
**Merkmale:** groß, freundlich, schwarze Haare  
**Haustier:** –

**Merkmale** = features

**Meine Geburtstagsparty**

Das bin ich!      meine Schwester      meine Mama

8  
SPRECHEN

Partnerarbeit. Sieh dir die Vampire und deine Steckbriefe an. Beschreib die Vampire.

Dein Partner/Deine Partnerin schreibt alles auf.

Pair work. Look at the vampires and your profiles. Describe the vampires.

Your partner writes down what you say.

**Beispiel:**

- Vlad ist 13 Jahre alt und er wohnt in Transsilvanien.
- Er hat am dreizehnten November Geburtstag. Er ist ...



# 6 Eine Superfamilie

- Developing speaking skills
- Practising asking and answering questions



1 SPRECHEN

Partnerarbeit. Sieh dir die Superfamilie an. Stell und beantworte Fragen.

Pair work. Look at the superfamily. Ask and answer questions.

Beispiel:

- Wer hat eine Katze?
- Kai (hat eine Katze). Jetzt bin ich dran. Wie ...?

- 1 Wer hat eine Katze?
- 2 Wie heißt die Mutter?
- 3 Hat Lotte ein Haustier?
- 4 Wann hat Oma Geburtstag?
- 5 Wie ist der Goldfisch?
- 6 Wie viele Lamas hat Opa?
- 7 Was ist Kais Lieblingssport?
- 8 Wo wohnt die Familie Vergessbar?

**Jetzt bin ich dran.** = It's my turn now.  
**wie viele?** = how many?

## Grammatik

Here's a reminder of some question words you have met so far in activities and instructions:

<b>Wer?</b> Who?	<b>Woher?</b> Where ... from?
<b>Was?</b> What?	<b>Wann?</b> When?
<b>Wie?</b> How?	<b>Wie viele ...?</b> How many?
<b>Wo?</b> Where?	

Don't forget that the question word comes first, followed by the verb.

question word	verb	subject
Was	ist	Kais Lieblingssport?
What	is	Kai's favourite sport?

**!** A few German words add **-s** in the plural. These are mostly foreign words – for example, *das Lama*, *die Lamas*. Look out for others that follow this pattern.

**⚡** When you're answering a question, don't just answer *Ja* or *Nein*. Add as much detail as you can.  
 Hat Kai ein Haustier?  
 Ja, er hat eine Katze. Sie heißt ...





Hier sind die Antworten. Was sind die Fragen? Finde die Paare und lies die Fragen und Antworten vor.  
 Here are some answers. What are the questions? Find the pairs and read the questions and answers out loud.  
 Beispiel: 1 d

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 Er heißt Siegfried.             | a Was kann Opa machen?             |
| 2 Siegfried kann schön singen.    | b Wie ist Lotte?                   |
| 3 Ja, sie hat einen Goldfisch.    | c Wo ist Schwarzloch?              |
| 4 Kai kann gut Tennis spielen.    | d Wie heißt der Vater?             |
| 5 Sie ist freundlich.             | e Wer kann schön singen?           |
| 6 Sie ist 85 Jahre alt.           | f Wie heißt Lottes Lieblingsstadt? |
| 7 Nein, sie ist klein und süß.    | g Ist Iris groß und gemein?        |
| 8 Er kann mit Lamawolle stricken. | h Hat Iris ein Haustier?           |
| 9 Sie heißt Schwarzloch.          | i Wie alt ist Oma Vergessbar?      |
| 10 Das ist in Niemandsland.       | j Wer kann gut Tennis spielen?     |



Partnerarbeit. Deck diese Seite zu. Stell und beantworte Fragen.  
 Pair work. Cover up this page. Ask and answer questions.  
 Beispiel:

- Wie heißt der Vater?
- Der Vater heißt Siegfried. Was kann Opa machen?
- Er ...



Make sure you understand the question words. Spot the verb in the question and answer – they will usually be the same.



Erfinde eine Superfamilie. Mal ein Bild und beantworte die Fragen der Klasse.  
 Invent a superfamily. Draw a picture and answer questions from the class.



**Bewertung! (Rating)**

Wie viele Sterne? ★★ ★

When your classmates have answered questions, award them one, two or three stars for each of these categories:

- pronunciation of **w, ö, ü, ei/ie**
- speaking without hesitation
- originality/fun.

Use phrases like **Super! Fantastisch!**  
**Interessant! Lustig! Nicht schlecht!**

Make constructive comments. If you think someone could do better, suggest what they could improve and how.



**Talking about a topic**

- There's no need to write out everything you want to say about your superfamily – just make a note of key words that will remind you of longer phrases and full sentences.

● Mutter – Benita – 38  
 ● Vater – cool – Auto – .....

- Use vocabulary that you are familiar and confident with.
- If you **do** want to say something new, don't try to change too much. Take a phrase that you know and change just one part (e.g. a noun or adjective), and check that you can say it properly.

Die Schwester hat einen ~~Hund~~ Frosch (frog).



Er ist sehr ~~kräftig~~ schüchtern (shy).

- Try to predict some of the questions you might be asked about your superfamily.

## I can ...

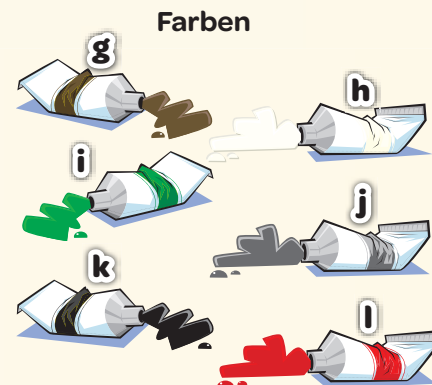
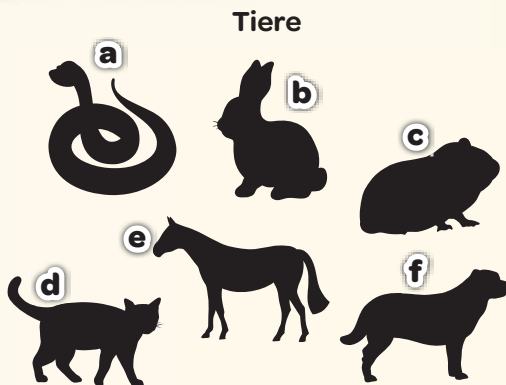
1	● say what pets I have	Ich habe einen Hund/eine Katze/ein Pferd/kein Haustier.
	● say what a pet is called	Er/Sie/Es heißt Bruno.
	● describe a pet	Er/Sie/Es ist niedlich, aber faul.
	■ use plural forms of nouns	Ich habe zwei Katz <b>en</b> /drei Hamster/vier M <b>ä</b> use/fünf Hunde.
2	● use adjectives to describe 'superpets'	Hamsterheld ist schnell und sportlich.
	⚡ adapt adjectives by adding <i>super-</i>	Sie ist <b>supers</b> chlau.
	■ use <b>kann</b> with the infinitive	Er kann schnell laufen.
3	● say how old someone is (up to 100)	Sie ist fünfundachtzig Jahre alt.
	● say who is in my family	Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
	● describe family members	Mein Bruder heißt Jens. Er ist freundlich und cool.
	■ use all parts of regular verbs (e.g. <b>wohnen</b> )	<b>Ich wohne</b> in Hamburg, aber <b>meine Großeltern wohnen</b> in Köln.
4	● say the colours	Der Regenbogen ist rot, orange, gelb ...
	● describe my appearance	Ich habe kurze rote Haare.
	● describe family members' appearance	Sie ist ziemlich groß und hat lange blonde Haare und grüne Augen.
	■ use all parts of the verb <b>haben</b>	<b>Ich habe</b> einen Bruder. <b>Wir haben</b> einen Hund.
	⚡ add <b>hell-</b> or <b>dunkel-</b> to colours	Er hat <b>hell</b> blaue Augen und <b>dunkel</b> braune Haare.
5	● say the date	am dritten Oktober, am fünfundzwanzigsten Dezember
	● say when someone's birthday is	Ich habe am ersten Mai Geburtstag.
	● wish someone happy birthday	Alles Gute zum Geburtstag!
	■ use ordinal numbers from first to thirty-first	am vier <b>ten</b> /achtundzwanzig <b>sten</b> /einunddreißig <b>sten</b> ...
	⚡ predict the pronunciation of unfamiliar words	Januar, März, Dezember
6	⚡ answer questions in full sentences with as much detail as possible	Hat Leo ein Haustier? Ja, er hat ein Kaninchen. Es ist zwei Jahre alt und heißt Dudel ...
	⚡ talk about a 'superfamily'	Die Mutter ist sehr freundlich und sie kann fliegen.
	⚡ ask and answer questions about a presentation	Wie alt ist der Hund? Er ist vier Jahre alt.
	⚡ evaluate someone's presentation	Nicht schlecht!

**1**  
HÖREN

Hör zu. Schreib die Tabelle ab und füll sie aus. (1-6)

Beispiel:

	Tier	Farbe(n)
1	d	k



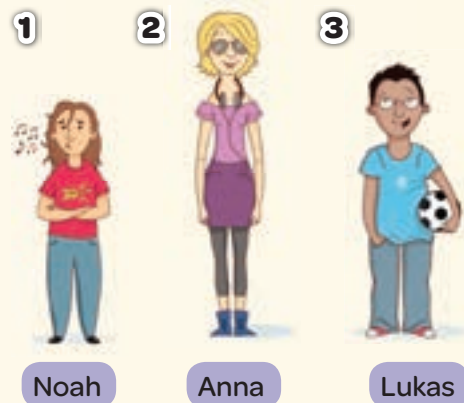
**2**  
SPRECHEN

Partnerarbeit. Beschreib das Aussehen und den Charakter einer Person. Dein Partner/Deine Partnerin schreibt alles auf.

Pair work. Describe the appearance and character of one person (1, 2 or 3). Your partner writes down what you say.

Beispiel:

- Noah ist ziemlich klein und hat lange braune Haare.
- Er ist freundlich ...



**!** Say as much as you can about the person, try to join sentences together where possible and pay attention to pronunciation (**ei/ie, z** and **ch**).

**3**  
LESEN

Lies die E-Mail. Finde die vier richtigen Sätze.  
Read the email. Find the four correct sentences.

Hallo Anna!

Alles Gute zum dreizehnten Geburtstag! Ich bin 12 Jahre alt, aber am 3. Februar habe ich Geburtstag.

Wie ist meine Familie? Also, es gibt fünf Personen in meiner Familie: Mama, Papa und meine zwei Geschwister. Mein Bruder heißt Leon, er ist sechzehn Jahre alt und nicht sehr freundlich, aber meine Schwester Lili ist lustig.

Wir haben auch zwei Hunde. Max ist klein und schwarz und Moritz ist dick und sehr frech! Meine Großeltern haben drei Katzen und ein Kaninchen. Sie wohnen in Bremen, aber wir wohnen in Hamburg.

Katja

- 1 Anna ist 13 Jahre alt.
- 2 Katja ist 13 Jahre alt.
- 3 Katja hat zwei Schwestern.
- 4 Leon ist freundlich.
- 5 Lili ist Katjas Schwester.
- 6 Moritz ist ein Hund.
- 7 Katjas Großmutter wohnt in Bremen.
- 8 Das Kaninchen und die drei Katzen wohnen in Hamburg.

**4**  
SCHREIBEN

Schreib einige Sätze über deine Familie.  
You could include:

- name
- age and birthday
- appearance
- character
- likes or dislikes
- pets.

**!** Adapt the email in exercise 3 to write about your own family.  
Mein(e Schwester) heißt (Sara). (Sie) ist (14) Jahre alt und hat am ...

# Grammatik

## Plural of nouns

In German there are several ways of forming the **plural** (more than one) of a noun. Here are some you have met already:

ending	example (singular → plural)
add no ending (-)	der/ein Hamster → zwei Hamster
add -n or -en	die/eine Katze → zwei Katzen
add -e	der/ein Hund → zwei Hunde
add an Umlaut (¨)	der/ein Bruder → zwei Brüder
add an Umlaut and -e (¨-e)	die/eine Maus → zwei Mäuse
add -s	das/ein Auto → zwei Autos

### 1 Write the plural of these nouns in full.

**Example:** der Hund(-e) – Hunde

- |                     |                       |                          |
|---------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 das Haustier(-e)  | 4 das Handy(-s)       | 7 das Meerschweinchen(-) |
| 2 die Schwester(-n) | 5 die Mannschaft(-en) | 8 der Wolf(¨-e)          |
| 3 der Freund(-e)    | 6 der Vater(¨)        |                          |

### 2 Say whether each noun is singular (S), plural (P) or could be either (S/P).

- |              |                   |               |
|--------------|-------------------|---------------|
| 1 Schlangen  | 3 Meerschweinchen | 5 Supertiere  |
| 2 Goldfische | 4 Familie         | 6 Stiefbruder |

## The present tense – regular verbs

The verb **wohnen** (to live) is a regular verb. Take **-en** off the infinitive to form the stem, then add these endings. (These are the same for nearly every verb in German.)

<i>ich wohne</i>	I live / am living	<i>wir wohnen</i>	we live / are living
<i>du wohnst</i>	you live / are living (familiar singular)	<i>ihr wohnt</i>	you live / are living (familiar plural)
<i>er/sie/es wohnt</i>	he/she/it lives / is living	<i>Sie wohnen</i>	you live / are living (polite singular or plural)
		<i>sie wohnen</i>	they live / are living

### 3 Write out each sentence using the correct form of *wohnen*. Think carefully about who or what is doing the action (the subject of the sentence).

- |   |   |
|---|---|
| 1 Wir <input type="text"/> in Braunschweig. | 4 Mein Vater heißt Karl. Er <input type="text"/> nicht in Freiburg. |
| 2 Wo <input type="text"/> du?               | 5 Meine Schwester <input type="text"/> auch in Freiburg.            |
| 3 Ich <input type="text"/> in Freiburg.     | 6 Meine Großeltern <input type="text"/> in der Schweiz.             |

### 4 Which form of 'you' should you use when talking to each of these people? Write *du*, *ihr* or *Sie*.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1 your friend Alex               | 4 the school bus driver                          |
| 2 your German teacher            | 5 your brother                                   |
| 3 Katie and Jasmin in your class | 6 a group of parents you're showing round school |



## The present tense – *haben*

The verb **haben** (to have) is slightly irregular. All the endings are the same as regular verbs, but the stem is different in the *du* and *er/sie/es* forms – the 'b' is left out.

<i>ich habe</i>	<i>wir haben</i>
<i>du hast</i>	<i>ihr habt</i>
<i>er/sie/es hat</i>	<i>Sie haben</i>
	<i>sie haben</i>

### 5 Match the pairs, then translate the sentences into English.

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1 Ich         | a du ein Haustier?      |
| 2 Mein Freund | b Sie, Herr Schmidt?    |
| 3 Hast        | c habe einen Hund.      |
| 4 Wir         | d Marina eine Schlange? |
| 5 Was haben   | e hat zwei Katzen.      |
| 6 Hat         | f haben kein Kaninchen. |

## Modal verbs

The verb **können** (to be able, 'can') is known as a **modal verb**. There are two things to remember about modal verbs.

- They are irregular in all the singular forms (*ich, du, er/sie/es*):  
*ich kann*  
*du kannst*  
*er/sie/es kann*
- They are usually used with an infinitive ('to run' etc.) which comes at the end of the sentence.  
*Er kann schnell laufen.* He **can** (is able to) run quickly.

### 6 Translate into German. There are words in the box to help you.

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1 He can play on the Wii. | 4 Can you swim?            |
| 2 You can run quickly.    | 5 I can play football.     |
| 3 I can swim.             | 6 My sister can sing well. |

gut	schnell	Fußball	laufen
schwimmen	singen	spielen	

## Pronouns

Pronouns refer to nouns that have already been mentioned. German nouns can be **masculine**, **feminine** or **neuter**, so the pronoun (*er/sie/es*) has to match the gender of the noun.

<i>der/ein/mein Hamster</i> (m)	<i>Er</i> heißt ...
<i>die/eine/meine Katze</i> (f)	<i>Sie</i> heißt ...
<i>das/ein/mein Pferd</i> (nt)	<i>Es</i> heißt ...

### 7 Fill in the correct pronoun.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Der Hund ist niedlich. <input type="text"/> heißt Plüsch.                    | 4 Meine Schwester heißt Anna. <input type="text"/> ist 16 Jahre alt. |
| 2 Das Kaninchen ist fünf Jahre alt. <input type="text"/> hat heute Geburtstag. | 5 Lukas ist mein Bruder. <input type="text"/> ist sehr schlank.      |
| 3 Ich habe eine Maus. <input type="text"/> ist klein und weiß.                 | 6 Ich habe einen Hamster. <input type="text"/> ist klein und braun.  |

## Haustiere • Pets

Hast du ein Haustier?	<i>Have you got a pet?</i>
Ich habe ...	<i>I have ...</i>
einen Goldfisch	<i>a goldfish</i>
einen Hamster	<i>a hamster</i>
einen Hund	<i>a dog</i>
ein Kaninchen	<i>a rabbit</i>
eine Katze	<i>a cat</i>
eine Maus	<i>a mouse</i>
ein Meerschweinchen	<i>a guinea pig</i>
ein Pferd	<i>a horse</i>
eine Schlange	<i>a snake</i>
einen Wellensittich	<i>a budgie</i>
kein Haustier	<i>no pet</i>

## Eigenschaften • Qualities

Wie ist er/sie/es?	<i>What is he/she/it like?</i>
Er/Sie/Es ist ...	<i>He/She/It is ...</i>
dick/schlank	<i>fat/thin</i>
frech/niedlich	<i>cheeky/cute</i>
gemein/süß	<i>mean/sweet</i>
groß/klein	<i>big/small</i>
kräftig	<i>strong</i>
schlau	<i>cunning</i>
(super)lustig	<i>(really) funny</i>
Er/Sie/Es kann ...	<i>He/She/It can ...</i>
Italienisch sprechen	<i>speak Italian</i>
fliegen	<i>fly</i>
Flöte/Fußball/Wii spielen	<i>play the flute/football/on the Wii</i>
(schnell) laufen	<i>run (fast)</i>
lesen	<i>read</i>
Rad fahren	<i>ride a bike</i>
schwimmen	<i>swim</i>
singen	<i>sing</i>
springen	<i>jump</i>
tanzen	<i>dance</i>

## Die Zahlen 20–100 • Numbers 20–100

zwanzig	<i>twenty</i>
dreißig	<i>thirty</i>
vierzig	<i>forty</i>
fünfzig	<i>fifty</i>
sechzig	<i>sixty</i>
siebzig	<i>seventy</i>
achtzig	<i>eighty</i>
neunzig	<i>ninety</i>
hundert	<i>hundred</i>
einundzwanzig	<i>twenty-one</i>
zweiundzwanzig	<i>twenty-two</i>

## Meine Familie • My family

Es gibt ... Personen in meiner Familie.	<i>There are ... people in my family.</i>
meine Mutter	<i>my mother</i>
mein Vater	<i>my father</i>
mein Bruder	<i>my brother</i>
mein Stiefbruder/ Halbbruder	<i>my stepbrother/ half-brother</i>
meine Schwester	<i>my sister</i>
meine Stiefschwester/ Halbschwester	<i>my stepsister/half-sister</i>
meine Eltern	<i>my parents</i>
meine Großeltern	<i>my grandparents</i>
Hast du Geschwister?	<i>Have you any brothers and sisters?</i>
Ich habe zwei Brüder.	<i>I have two brothers.</i>
Ich habe drei Schwestern.	<i>I have three sisters.</i>
Ich bin Einzelkind.	<i>I'm an only child.</i>
Ich habe keine Geschwister.	<i>I have no brothers and sisters.</i>

## Die Farben • Colours

schwarz	<i>black</i>
weiß	<i>white</i>
grau	<i>grey</i>
braun	<i>brown</i>
rot	<i>red</i>
orange	<i>orange</i>
gelb	<i>yellow</i>
grün	<i>green</i>
blau	<i>blue</i>
indigoblau	<i>indigo</i>
violett	<i>violet</i>
lila	<i>purple</i>
rosa	<i>pink</i>
bunt	<i>brightly coloured</i>
hellblau/dunkelblau	<i>light blue/dark blue</i>

## Haare und Augen • Hair and eyes

Er/Sie hat ...	<i>He/She has ...</i>
schwarze/braune/ blonde/rote Haare	<i>black/brown/blond/red hair</i>
kurze/lange/mittellange Haare	<i>short/long/mid length hair</i>
blaue/braune/grüne/ graue Augen	<i>blue/brown/green/grey eyes</i>

## Die Monate • The months

Januar	<i>January</i>
Februar	<i>February</i>
März	<i>March</i>
April	<i>April</i>
Mai	<i>May</i>
Juni	<i>June</i>
Juli	<i>July</i>
August	<i>August</i>
September	<i>September</i>
Oktober	<i>October</i>
November	<i>November</i>
Dezember	<i>December</i>

## Das Datum • The date

Wann hast du Geburtstag?	<i>When is your birthday?</i>
am 1. (ersten) Januar	<i>on 1 January</i>
am 3. (dritten) Februar	<i>on 3 February</i>
am 7. (siebten) März	<i>on 7 March</i>
am 8. (achten) April	<i>on 8 April</i>
am 15. (fünfzehnten) Mai	<i>on 15 May</i>
am 29. (neunundzwanzigsten) Juni	<i>on 29 June</i>
Ich habe (heute) Geburtstag.	<i>It's my birthday (today).</i>

## Oft benutzte Wörter

### • High-frequency words

und	<i>and</i>
aber	<i>but</i>
oder	<i>or</i>
ziemlich	<i>fairly, quite</i>
sehr	<i>very</i>

## Strategie 2

### Cognates

You can use your knowledge of English to help you work out the meanings of German words. Cognates are words that look the same or similar in German and English, and they often mean the same too (but not always!). However, watch out for pronunciation because they usually sound slightly different. Here are some examples of cognates and near-cognates from this chapter: **April, orange, Goldfisch, braun.**

### Compound words

Long words can be difficult to remember, but they are usually made up of shorter ones, so it helps to break down these compound words into more manageable chunks – for example: **Halb/schwester** (half-/sister), **Groß/eltern** (grand/parents), **Haus/tier** (house/animal = pet).



- Learning about Christmas
- Finding out about German traditions

**1**  
HÖREN

Hör zu. Was machst du zu Weihnachten? (1–7)

Listen. What do you do at Christmas?

Beispiel: 1 c



a Ich esse schöne Sachen.



b Ich bekomme Geschenke.



c Ich singe Weihnachtslieder.



d Ich schmücke den Weihnachtsbaum.



e Ich gehe in die Kirche.



f Ich mache einen Skiurlaub.



g Ich habe Schulferien.

Schulferien:  
19. Dezember -  
4. Januar

**2**  
HÖREN

Hör zu und lies. Rate mal: Was bedeuten diese Phrasen?

Listen and read. Guess: what do these phrases mean?

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 Lebkuchen                   | 5 Ich bin evangelisch.      |
| 2 Ich bin katholisch.         | 6 Weihnachten im Schnee     |
| 3 Ich esse Truthahn.          | 7 Weihnachtsfernsehprogramm |
| 4 Stille Nacht, heilige Nacht |                             |



Look up in a dictionary any words you're unsure of.

**3**  
SPRECHEN

Partnerarbeit. Was machst du zu Weihnachten?

Pair work. What do you do at Christmas?

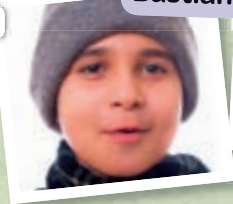
Beispiel:

- Was machst du zu Weihnachten?
- Ich singe Weihnachtslieder ...

4 HÖREN

Hör zu und lies.

1



Bastian



Meine Stadt hat einen Weihnachtsmarkt. Ich kaufe Bonbons und Weihnachtsgeschenke auf dem Weihnachtsmarkt.

2



der Nikolaus

Der Nikolaus kommt in der Nacht zum 6. Dezember und wir essen schöne Sachen am Nikolaustag – lecker!



3

Der 24. Dezember heißt „Heiligabend“. Wir sagen „Frohe Weihnachten!“ und wir gehen am Nachmittag in die Kirche. Wir singen Weihnachtslieder.



4



Der Weihnachtsmann oder das Christkind kommt am Abend und wir öffnen die Geschenke vor dem Weihnachtsbaum. Das ist super!



5



Am Abend essen wir ein traditionelles Weihnachtessen: Gans mit Blaukraut und Kartoffeln. Mmm, lecker!

6

Der 25. Dezember heißt „der erste Weihnachtstag“ – das ist ein Feiertag. Der 26. Dezember („der zweite Weihnachtstag“) ist auch ein Feiertag.



**kaufen** = to buy  
**am Abend** = in the evening  
**öffnen** = to open

5 LESEN

Beantworte die Fragen auf Englisch.

- 1 Where does Bastian buy sweets?
- 2 What else does he buy there?
- 3 When is St Nicholas's Day?
- 4 On which day do Germans open their Christmas presents?
- 5 What do Germans traditionally eat for their Christmas meal?
- 6 Which two days are public holidays?

6 SCHREIBEN

Finde Informationen über einen Weihnachtsmarkt und mach ein Poster.  
 Find information about a Christmas market and make a poster.

- Choose a town in Germany, Austria or Switzerland.
- Find out what sort of things are sold and what attractions there are.
- Your poster should advertise the market, giving dates, times, events and attractions.



**Kulturzone**

Advent starts on the fourth Sunday before 25 December. Churches and homes have advent wreaths with four candles. On each of the Sundays during advent a candle is lit.

*Advent, Advent,  
 ein Lichtlein brennt!  
 Erst eins, dann zwei,  
 dann drei, dann vier,  
 dann steht das Christkind  
 vor der Tür!*



**ein Lichtlein brennt**  
 = a little candle is burning  
**stehen** = to stand



# Prost Neujahr!

- Learning about New Year celebrations
- Giving a presentation

## SILVESTER UND NEUJAHR



Finde die Paare.

Beispiel: 1 b

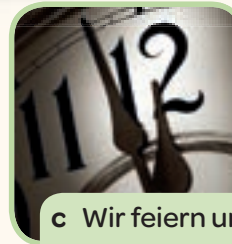
- 1 We say 'Happy New Year'.
- 2 We have fireworks.
- 3 We eat lentil soup and pork.
- 4 We have a party.
- 5 We go for a walk.
- 6 We celebrate at midnight.
- 7 We drink champagne or lemonade.



a Wir machen eine Party.



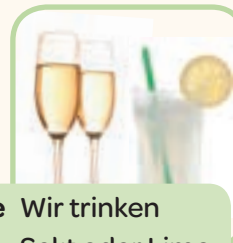
b Wir sagen „Prost Neujahr“.



c Wir feiern um Mitternacht.



d Wir machen ein Feuerwerk.



e Wir trinken Sekt oder Limo.



f Wir machen eine Wanderung.



Hör zu und überprüfe.



g Wir essen Linsensuppe und Schweinefleisch.



Lies die Texte und beantworte die Fragen.

Der 31. Dezember heißt „Silvester“ in Deutschland. Wir machen am Abend eine Party: Wir essen und trinken, wir tanzen und wir singen.

Um Mitternacht trinken die Eltern ein Glas Sekt (Champagner), wir trinken Cola oder Limonade und alle sagen „Prost Neujahr!“ oder „Guten Rutsch!“

Wir machen um Mitternacht ein Feuerwerk – das ist sehr bunt und sehr laut! Silvester ist cool!

Aber zu Neujahr bin ich faul und ich mache nichts!



Jens



### Kulturzone

When drinking with someone, Germans usually say **Prost!** or **Zum Wohl!**, like 'Cheers!', so **Prost Neujahr!** is like raising a glass to welcome the New Year.

The word **Rutsch** really means a 'slide', so **Guten Rutsch!** is wishing you a smooth ride into the New Year.



Marianne

Zu Silvester feiern wir zusammen mit der Familie. Wir spielen Wii und wir machen um Mitternacht ein Feuerwerk.

Am 1. Januar machen wir eine Wanderung und am Abend essen wir immer Linsensuppe und Schweinefleisch – das ist eine Tradition in meiner Familie und es bringt Glück für das neue Jahr.

**Ich mache nichts** = I don't do anything.  
**immer** = always  
**zu Silvester** = on New Year's Eve  
**zu Neujahr** = on New Year's Day

- 1 Which day of the year is St Silvester's day?
- 2 What is the German version of champagne called?
- 3 How do you say 'Happy New Year' in German?
- 4 When do the fireworks start?
- 5 What does Marianne's family do first on New Year's Day?
- 6 Why do they eat lentil soup and pork at New Year?



4  
HÖREN

Hör zu und finde die Paare. (1–6)

Beispiel: 1 c

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1 Am 31. Dezember        | a eine Wanderung.            |
| 2 Zu Silvester           | b ich Limonade.              |
| 3 Das große Feuerwerk    | c machen wir eine Party.     |
| 4 Zu Silvester trinke    | d tanze ich auf einer Party. |
| 5 Am 1. Januar mache ich | e um Mitternacht ist cool.   |
| 6 Zu Neujahr essen       | f wir am Abend zusammen.     |

5  
LESEN

Lies den Text und beantworte die Fragen.

## „Der 90. Geburtstag“ oder „Dinner for One“

„Der 90. [neunzigste] Geburtstag“ oder „Dinner for One“ ist ein TV-Film auf Englisch. Er ist nicht sehr lang (achtzehn Minuten), aber er ist sehr lustig. Man kann „Dinner for One“ jedes Jahr zu Silvester in Deutschland sehen.

Miss Sophie ist eine britische Lady und sie hat Geburtstag. Sie ist neunzig Jahre alt. Sie macht eine Geburtstagsparty für vier Freunde, aber die Freunde sind alle tot. James, der Butler, serviert Wein ... und er trinkt den Wein für die vier imaginären Gäste. Am Ende ist er betrunken!

Er macht das jedes Jahr und er fragt: „The same procedure as last year, Miss Sophie?“

Miss Sophie sagt: „The same procedure as every year, James.“



- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 The German title means ...   | 4 <i>Dinner for One</i> is a ... |
| a 90 years old.                | a documentary.                   |
| b the 90th birthday.           | b comedy.                        |
| c 90 dinner dates.             | c musical.                       |
| 2 The film is broadcast in ... | 5 The four guests are ...        |
| a English.                     | a not there.                     |
| b German.                      | b not sober.                     |
| c Silvanian.                   | c not nice.                      |
| 3 The film lasts ...           | 6 James drinks ...               |
| a 90 minutes.                  | a wine.                          |
| b 80 minutes.                  | b water.                         |
| c 18 minutes.                  | c nothing.                       |

**jedes Jahr** = every year

**tot** = dead

**Gäste** = guests

**betrunken** = drunk

6  
SPRECHEN

Was machst du zu Weihnachten und Neujahr? Mach eine kurze Präsentation.

Give a short presentation about what you do at Christmas and New Year.

- Adapt the sentences on pages 48–51 for your presentation.
- Use images and text to make your presentation attractive and informative.
- If you don't celebrate Christmas, you could use similar vocabulary to present another festival, e.g. Diwali, Eid, Hanukkah.

# KAPITEL 3 Freizeit – juhu!

1

Finde einen Nationalsport für ...

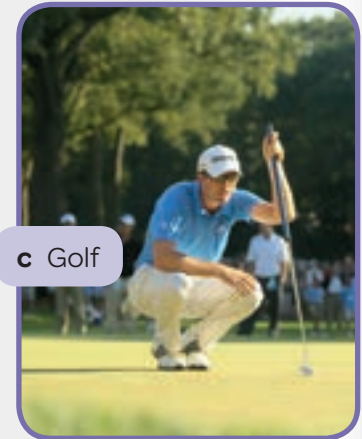
- 1 Deutschland
- 2 Österreich
- 3 die Schweiz
- 4 England
- 5 Irland
- 6 Schottland
- 7 Wales



a Cricket



b Fußball



c Golf

d Hurling



e Rugby

f Schwingen



g alpiner Skilaut



2

Was für ein Sport ist das? Schreib die richtigen Buchstaben auf.  
*What kind of sport is it? Write the correct letters.*

Beispiel: 1 a, b

- 1 **Handball**
- 2 **SKIFAHREN**
- 3 Cricket
- 4 **RUGBY**
- 5 Badminton
- 6 Kanufahren
- 7 Leichtathletik
- 8 **Wasserball**
- 9 **Segeln**
- 10 **Boxen**
- 11 Tischtennis
- 12 **Curling**



a

Ballsport



b

Teamsport



c

Individuaisport



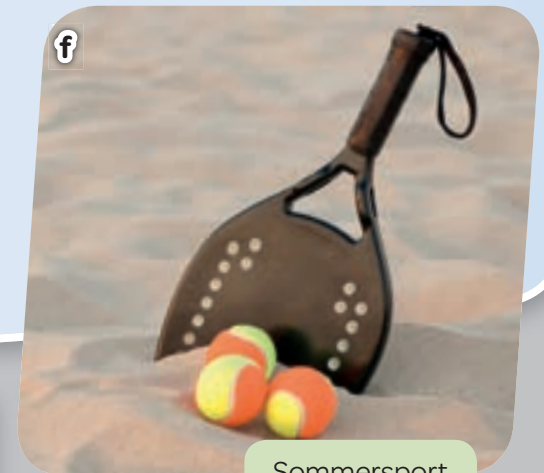
d

Wassersport



e

Wintersport



f

Sommersport

3

Wie viele Spieler hat eine Mannschaft? Finde die Paare.  
*How many players are there in a team? Find the pairs.*

- |                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| 1 Ich spiele Rugby.                  | a 4  |
| 2 Hockey ist mein Lieblingssport.    | b 5  |
| 3 Wir spielen Handball.              | c 11 |
| 4 Ich spiele Australian Football.    | d 7  |
| 5 Basketball ist fantastisch.        | e 15 |
| 6 Curling ist ein olympischer Sport. | f 18 |



# 1 Bist du sportlich?

- Talking about which sports you play
- Using *gern* with the verb *spielen*



Hör zu. Was passt zusammen? Schreib die richtigen Buchstaben auf. (1–6)

Beispiel: 1 c, f

Was spielst du?

Ich spiele ...



Badminton



Basketball



Fußball



Wasserball



Eishockey



Tennis



Volleyball



Tischtennis



Handball

## Aussprache

Many sports have the same name in English and German, but the pronunciation is different, especially the short **a** in *-ball*. Listen carefully to the German and make sure you can say it correctly.

## Grammatik > Page 68

The verb *spielen* (to play) is a regular verb. It has the same endings as most verbs in German.

ich spiele	wir spielen
du spiel <b>st</b>	ihr spiel <b>t</b>
er/sie/es spiel <b>t</b>	Sie spiel <b>en</b>
	sie spiel <b>en</b>



## Kulturzone

Handball is very popular in Germany and is played in most schools. It is a fast, high-scoring team game with plenty of physical contact. Try to find out some rules of the game and the number of players in a team.



Umfrage. Stell in der Klasse Fragen und mach Notizen.

Survey. Ask questions around the class and make notes.

Beispiel:

Bist du sportlich?

Ich bin sehr/ziemlich/nicht sehr sportlich.

- Bist du sportlich?
- Ja, ich bin ziemlich sportlich.
- Was spielst du?
- Ich spiele Tennis, Basketball und Fußball. Und du? Bist du sportlich?
- Nein, ich bin nicht sehr sportlich, aber ...



**3**  
SCHREIBEN

Schreib ein paar Sätze über vier Freunde.

**Beispiel:** Declan ist ziemlich sportlich. Er spielt Tennis, ...



Declan ist ... → **Er** ist ... (He is ...)

Nina ist ... → **Sie** ist ... (She is ...)

**4**  
HÖREN

Hör zu. Was spielen sie gern? Schreib den Sport auf und zeichne ein Gesicht. (1–6)

*Listen. What do they like playing? Write the sport and draw a face.*

**Beispiel:** 1 Handball 😊 (= ziemlich gern)

**5**  
LESEN

Lies das Blog. Schreib die Tabelle ab und füll sie auf Englisch aus.

<i>sehr gern</i> 😊😊	<i>gern</i> 😊	<i>ziemlich gern</i> 😐	<i>nicht gern</i> 😞
football			

**Grammatik**

To say you like playing a sport, just add **gern** after the verb.

*Ich spiele **gern** Tennis.* I like playing tennis.

If you **don't** like playing something, it's **nicht gern**.

*Ich spiele **nicht gern** Tennis.* I don't like playing tennis.

You can also use qualifiers: **ziemlich gern** (quite like) or **sehr gern** (really like):

*Ich spiele sehr gern (Tennis).* 😊😊

*Ich spiele gern (Tennis).* 😊

*Ich spiele ziemlich gern (Tennis).* 😐

*Ich spiele nicht gern (Tennis).* 😞

**Was spielst du gern oder nicht gern?**  
 Ich spiele sehr gern Fußball – das ist mein Lieblingssport, aber ich spiele nicht gern Basketball. Volleyball ist okay, ja, ich spiele ziemlich gern Volleyball und auch Handball. Was spiele ich nicht gern? Also, ich spiele nicht gern Tennis, aber ich spiele gern Tischtennis. Komisch, nicht?  
 Stefan



**6**  
SPRECHEN

Partnerarbeit. Was spielst du gern oder nicht gern?

*Pair work. What do you like or not like playing?*

**Beispiel:**

- *Was spielst du gern?*
- *Ich spiele gern Tennis.*
- *Und du? Spielst du gern Tennis?*
- *Nein, ich spiele nicht gern Tennis, aber ich spiele sehr gern ...*



Remember, to form a question you put the verb before the subject:

**Du spielst** gern Tennis. → **Spielst du** gern Tennis?

**7**  
SCHREIBEN

Schreib Sätze. Beantworte die Fragen.

- Bist du sportlich?
- Was spielst du gern und was spielst du nicht gern?
- Und dein(e) Freund(in)/dein Bruder/deine Schwester ..., was spielt er/sie?

# 2 Freizeit ist toll!

- ▶ Talking about leisure activities
- ▶ Giving your opinion



Hör zu. Welches Bild ist das? (1–9)  
Beispiel: 1 d

Was machst du gern?



Ich fahre Rad.



Ich spiele Gitarre.



Ich lese.



Ich schwimme.



Ich fahre Skateboard.



Ich mache Judo.



Ich sehe fern.



Ich tanze.



Ich reite.



Partnerarbeit. Zeig auf die Bilder in Aufgabe 1.  
Stell Fragen.

Pair work. Point to pictures in exercise 1. Ask questions.

Beispiel:

- [Bild d] Was machst du gern?
- Ich schwimme gern. Und du?
- Ja, ich schwimme auch gern. / Nein, ich schwimme nicht gern.

## Grammatik

You have learned how to say you **like** playing a sport – just add **gern** after the verb. The same applies to all these verbs.

Ich fahre Rad. → Ich fahre **gern** Rad.

If you don't like doing an activity, add **nicht gern**.

Ich schwimme. → Ich schwimme **nicht gern**.



Hör zu. Sieh dir die Bilder in Aufgabe 1 an. Finde die Aktivität und schreib die Meinung auf. (1–8)

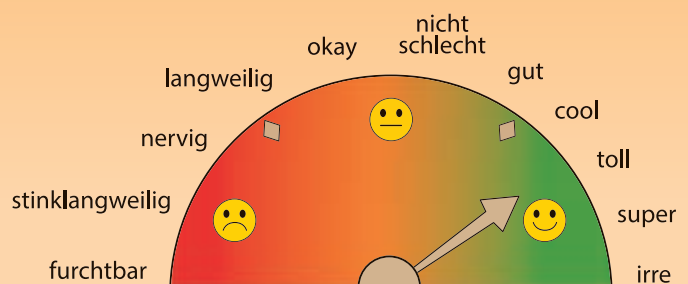
Listen. Look at the pictures in exercise 1. Find the activity and write the opinion.

Beispiel: 1 d, toll

## Wie findest du das?

Ich finde es ...

Es ist ...





4  
HÖREN

Hör zu und lies den Text. Wie viele Adjektive findest du?  
*Listen and read the text. How many adjectives can you find?*  
**Beispiel:** sportlich, super ...



**Familie und Freizeit**

Ich heiße Susi. Ich schwimme gern und ich spiele Fußball – ich bin ziemlich sportlich und ich finde es super. Mein Bruder Ruben liest viele Comics und Magazine – er findet es irre, aber ich lese nicht gern, es ist stinklangweilig.  
 Meine Schwester Lea spielt Handball und sie findet es fantastisch. Sie fährt auch sehr gern Rad. Ich finde es okay, aber es ist nicht mein Lieblingssport.  
 Ich finde Fernsehen nervig, aber Lea sieht sehr gern fern. Ruben auch. Er findet es cool.  
 Und was macht deine Familie? Wie findest du das?

**Fernsehen** = television

5  
LESEN

Lies den Text noch einmal. Finde die vier falschen Sätze.  
*Read the text again. Find the four incorrect statements.*

- 1 Susi hat einen Bruder und eine Schwester.
- 2 Susi findet Fußball super.
- 3 Ruben liest nicht gern; es ist langweilig.
- 4 Susi findet Comics cool.
- 5 Lea findet Handball furchtbar.
- 6 Susi fährt ziemlich gern Rad; es ist nicht schlecht.
- 7 Susi sieht gern fern; sie findet es toll.
- 8 Ruben sieht gern fern.

**Grammatik**

➤ Page 68

Watch out for the verbs **fahren, lesen** and **sehen** – they are irregular in the *du* and *er/sie/es* forms.

ich	fahre	lese	sehe
du	fährst	liest	siehst
er/sie/es	fährt	liest	sieht

6  
SPRECHEN

Gruppenarbeit. Wie findest du das? Mach einen Dialog über deine Meinung. Die dritte Person ist der Reporter.

*Group work. What do you think of it? Create a dialogue about your opinion. The third person reports back.*

**Beispiel:**

- Ich fahre sehr gern Skateboard. Wie findest du das?
- Ich finde es stinklangweilig!
- ◆ Er/Sie fährt nicht gern Skateboard. Er/Sie findet es stinklangweilig.



The verb *finden* adds an extra 'e' in the *du* and *er/sie/es* forms so that it is easier to say.

Er find**e**t es toll. Wie find**e**st du das?

7  
SCHREIBEN

Schreib eine Antwort auf Susis E-Mail (Aufgabe 4).

*Write a response to Susie's email (exercise 4).*

● Ich (spiele gern Gitarre) und ich finde es (toll), aber mein (Bruder/Vater) findet es (furchtbar). Meine (Schwester/Mutter) (fährt Skateboard) – sie findet es (cool), aber ...

# 3 In meiner Freizeit

► Talking about how often you do activities  
► Using correct word order

## 1 HÖREN

Wie oft hörst du die Aktivitäten? Schreib die Tabelle ab und füll sie aus. Mach eine Strichliste. (1–5)  
*How often do you hear each activity? Copy and fill in the grid. Do a tally chart for each activity.*

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
<b>d</b> / ...	<b>e</b>	<b>f</b> / ...
<b>g</b>	<b>h</b> / ...	<b>i</b>

Was machst du in deiner Freizeit?



Ich gehe ins Kino.



Ich höre Musik.



Ich gehe einkaufen.



Ich spiele Xbox oder Wii.



Ich gehe in den Park.



Ich gehe in die Stadt.



Ich esse Pizza oder Hamburger.



Ich chille.



Ich mache Sport.

## 2 SPRECHEN

Schreib die Tabelle noch einmal ab und mach eine Umfrage. Welche Aktivität ist am populärsten?

*Copy the table again and do a survey. Which activity is the most popular?*

- Was machst du in deiner Freizeit?
- Ich ... und ... Und du, was machst du?
- Ich ...

## 3 LEBEN

Sieh dir die Liste an. Wie heißt das auf Deutsch?

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1 at the weekend | 5 once a month       |
| 2 every day      | 6 once a week        |
| 3 in the evening | 7 three times a week |
| 4 very often     | 8 twice a week       |

Wann machst du das? / Wie oft machst du das?

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| am Abend                     | einmal pro Woche  |
| am Wochenende                | zweimal pro Woche |
| (sehr/ziemlich/nicht so) oft | dreimal pro Woche |
| jeden Tag                    | einmal pro Monat  |

## 4 HÖREN

Lies die Sätze und hör zu. Wer sagt was? (1–4)

*Read the sentences and listen. Who says what?*

**Beispiel:** 1 Rakin c, b

- a Ich sehe am Abend fern.
- b Ich chille am Wochenende.
- c Ich spiele sehr oft Xbox.
- d Ich mache jeden Tag Sport.
- e Ich esse einmal pro Woche Pizza.
- f Ich reite zweimal pro Woche.
- g Ich schwimme dreimal pro Woche.
- h Ich gehe einmal pro Monat ins Kino.




5  
LESEN


Partnerarbeit. Übersetze die Texte von Sophie und Dominik. Dein Partner/Deine Partnerin übersetzt die Texte von Linus und Alima. Vergleiche dann die Freizeitaktivitäten.


Pair work. Translate Sophie and Dominik's texts. Your partner translates Linus and Alima's texts. Then compare the leisure activities.


ein bisschen = a bit

### Was machst du in deiner Freizeit? Wie oft machst du das?

 **Sophie**  
Ich schwimme dreimal pro Woche und ich finde das super. Ich gehe auch gern am Wochenende ins Kino.

 **Dominik**  
In meiner Freizeit spiele ich sehr gern Klarinette. Ich spiele jeden Tag. Einmal pro Monat mache ich ein Konzert. Ich spiele auch zweimal pro Woche Gitarre, aber die Klarinette ist mein Lieblingsinstrument.

 **Linus**  
Ich bin nicht sehr sportlich, aber ich fahre gern Ski und Snowboard. Am Wochenende lese ich viel und jeden Tag höre ich Musik.

 **Alima**  
Einmal pro Woche mache ich Karate. Das ist okay, aber auch ein bisschen langweilig. Am Abend spiele ich oft Xbox.

## Grammatik

Page 69

In German, sentences often start with the subject (**ich, sie, mein Hund**, and so on), but they can also start with a different piece of information, such as a time phrase. The verb in German is always the second idea. Look at how this changes the word order – when you start with a time phrase the verb and subject swap around so that the verb remains in second place.



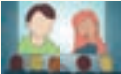


- 1 2                                  1    2    3
- Ich spiele Xbox.    → Am Abend spiele **ich** Xbox.
- Ich mache Sport.    → Jeden Tag mache **ich** Sport.

6  
SPRECHEN

Wann machst du das? Beginn mit der Zeitangabe und lies die Sätze vor.

When do you do this? Begin with the time phrase and read the sentences out loud.

**Beispiel:** 1 Am Wochenende spiele ich Wii.

- 1 am Wochenende 
- 2 jeden Tag 
- 3 einmal pro Monat 
- 4 am Abend 
- 5 zweimal pro Woche 

7  
SCHREIBEN

Schreib ein paar Sätze über deine Freizeit.

**Beispiel:** In meiner Freizeit spiele ich gern ...  
Ich spiele jeden Tag ..., ich finde es ...  
Am Wochenende ... ich gern ..., aber ...



## Kulturzone

Tokio Hotel and Silbermond are popular German rock bands. Download some of their music to hear what it's like.

Have you heard of any German bands or singers? Try to find out which ones are known outside Germany.



Tokio Hotel



Look at the example; the first sentence begins with a time phrase and the second sentence begins with the subject **ich**. Vary your sentence structure to make your writing more interesting.



# 4 Ich bin online

- Talking about mobiles and computers
- Talking about the future using the present tense

## 1

SPRECHEN

Sieh dir die Aktivitäten an. Wie sagt man das? Versuch es mal.  
Look at the activities. How do you pronounce them? Try it.

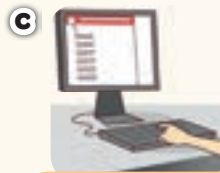
Was machst du am Computer oder auf deinem Handy?



**a** Ich chatte mit Freunden auf Facebook.



**b** Ich mache Fotos oder Filme.



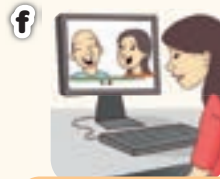
**c** Ich suche und lese Infos für die Hausaufgaben.



**d** Ich simse.



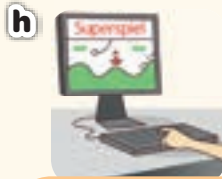
**e** Ich lade Musik herunter.



**f** Ich sehe Videos.



**g** Ich surfe im Internet.



**h** Ich spiele Computerspiele.



**i** Ich telefoniere mit Freunden.



Use your key phonics words to help you predict the sound of these new words, e.g. the **ü** in **für** as in **Tür**. Which word will help you to pronounce **ich suche**?



## 2

HÖREN

Hör zu und überprüfe.

## 3

SPRECHEN

Partnerarbeit. Mach Dialoge.

- Was machst du am Computer?
  - Ich (mache Fotos) und ich (spiele Computerspiele).
- Und was machst du auf deinem Handy?
  - Ich (simse).
- Und was noch?
  - Ich (telefoniere mit Freunden)!

To ask for more information or to keep the conversation going you can ask **Und was noch?** (And what else?).

## 4

HÖREN

Hör dir die Interviews an und sieh dir die Aktivitäten in Aufgabe 1 an. Mach Notizen. Welche zwei Aktivitäten machen sie und wie oft? (1-4)

Listen to the interviews and look at the activities in exercise 1.

Which two activities do they do and how often?

Beispiel: **1 g** – every day, **e** – twice a week

immer	always
manchmal	sometimes
nie	never
jeden Morgen	every morning

5  
LESEN

Lies den Text und die Fragen. Wähl die richtigen Antworten aus.

Read the text and the questions. Choose the correct answers.

Beispiel: 1 Andrea

Hallo! Ich heiße Andrea. Ich gehe jeden Tag ins Internet. Ich habe einen Freund in England und wir telefonieren oft über Skype. Wir sind gute Freunde.

Ich mache meine Hausaufgaben immer am Computer. Ich suche und lese Infos im Internet.

Mein Bruder Emil liest nie! Er ist aber sehr sportlich. Er macht Judo und er fährt Ski und Skateboard. Emil und ich spielen gern Wii Sports.

Mein Vater ist ein Internet-Fan. Er schaltet jeden Morgen den Laptop ein und schreibt sein Blog. Am Wochenende sieht er gern Musikvideos auf YouTube.

Meine Mutter geht auch oft ins Internet. Sie ist auf Facebook und Twitter und am Abend liest sie gern E-Books.



**Wir sind gute Freunde.** = We are good friends.  
**Er schaltet den Laptop ein.** = He turns on the laptop.

Wer ...

- 1 telefoniert oft über Skype?  
Andreas Mutter / Andrea
- 2 sucht Infos online?  
Andrea / Emil
- 3 spielt gern Wii?  
Emil / Andrea und Emil
- 4 schreibt ein Blog?  
Andreas Vater / Andreas Mutter
- 5 sieht gern Musikvideos?  
Emil / Andreas Vater
- 6 liest gern E-Books?  
Andreas Vater / Andreas Mutter

**Grammatik** > Page 69

The **wir** (we) and **Sie/sie** (you/they) forms of the verb are always the same as the infinitive, with just one exception:  
*wir/Sie/sie sind* (we/you/they are).

6  
LESEN

Lies den Text noch mal und füll die Lücken mit dem richtigen Zeitausdruck aus.

Read the text again and complete the sentences with the correct time expression.

Beispiel: 1 jeden Tag

- 1 Andrea geht \_\_\_\_\_ ins Internet.
- 2 Sie macht \_\_\_\_\_ Hausaufgaben am Computer.
- 3 Emil liest \_\_\_\_\_.
- 4 \_\_\_\_\_ schreibt Andreas Vater sein Blog.
- 5 Er sieht \_\_\_\_\_ Musikvideos.
- 6 \_\_\_\_\_ liest Andreas Mutter E-Books.

heute	today
morgen	tomorrow
am Montag	on Monday
nächste Woche	next week
in zwei Wochen	in two weeks

7  
SCHREIBEN

Schreib diese Sätze auf Deutsch.

Write these sentences in German.

Beispiel: 1 Wir telefonieren morgen über Skype.

- 1 We are going to skype tomorrow.
- 2 On Monday she is doing homework on the computer.
- 3 He is going skiing next week.
- 4 Andrea's father is writing a blog in two weeks.
- 5 He is watching music videos in the evening.
- 6 At the weekend Andrea's mum is reading e-books.

**Grammatik** > Page 69

You can use the present tense with a future time phrase to say what you are **going to do** – just as in English!

*Ich gehe **morgen** ins Internet.*

*I'm going on the internet **tomorrow**.*

*Ich telefoniere **nächste Woche** mit Sophie.*

*I'm phoning Sophie **next week**.*

# 5 Wir sind Freunde

- ▶ Developing prediction strategies
- ▶ Understanding longer listening texts



Lies die Titel. Welches Thema ist das?  
 Read the headlines. Which topic is it?  
 Beispiel: 1 Familie



Before you listen, try to use any clues from the title or pictures on the page to get an idea of the topic.

1 **Hilfe! Mein kleiner Bruder nervt total!**



2 **Katzen-Cafés in Tokio**



3 **Neuer Mercedes: in 5,3 Sekunden von 0 auf 60**



4 **Fit macht froh, oder?!**



5 **Bayern München hat am Samstag kein Glück!**



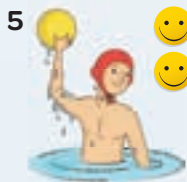
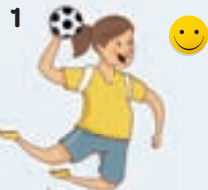
- Autos
- Familie
- Fußball
- Tiere
- Sport



Hör zu. Überprüfe deine Antworten aus Aufgabe 1. (1-5)



Partnerarbeit. Was sagen sie? Rate mal.  
 Beispiel: 1 Ich spiele gern Handball. Ich finde es gut.



There are things you can do before listening to help you prepare for a listening task. In exercise 3 say what you think you will hear. Your answer may not match exactly what you hear, but prediction helps your understanding.



Hör zu und überprüfe. (1-5)



5  
HÖREN

Hör zu und füll die Lücken aus. Wähl aus dem Kasten.

Listen and fill in the gaps. Choose words from the box.

Beispiel: 1 laut

A



Name: Martina  
 Charakter: 1 \_\_\_\_\_, sportlich  
 Sportarten: Eishockey, Tennis, 2 \_\_\_\_\_  
 Andere Hobbys: 3 \_\_\_\_\_, tanzen  
 Online-Interessen: im Internet surfen, 4 \_\_\_\_\_

B



Name: Christian  
 Charakter: intelligent, 5 \_\_\_\_\_  
 Sportarten: Judo, 6 \_\_\_\_\_  
 Andere Hobbys: Keyboard spielen, 7 \_\_\_\_\_  
 Online-Interessen: Fotos und Filmmachen, 8 \_\_\_\_\_



Before listening, look at the task and see what kind of information you are expected to listen out for. Think about which answers are possible or likely, and then listen to confirm. What is possible for gap 1 in exercise 5?

- simsen
- Badminton
- Musik herunterladen
- Rad fahren
- lesen
- laut
- Computerspiele spielen
- kreativ
- Boxen
- mit Freunden chatten

6  
SCHREIBEN

Tanja sucht einen Brieffreund oder eine Brieffreundin. Sieh dir das Bild an. Was sagt sie? Mach ein Brainstorming auf Deutsch.

Tanja is looking for a penfriend. Look at the picture. What does she say? Brainstorm ideas in German.

Name: Tanja  
 Familie: \_\_\_\_\_  
 Charakter: \_\_\_\_\_  
 Haustiere: \_\_\_\_\_  
 Sport: \_\_\_\_\_  
 Hobbys: \_\_\_\_\_



Before tackling a longer, more open-ended listening task remember to:

- look at the pictures and text for clues
- predict the language you may hear
- think about which answers are possible or likely.



When you are listening, don't be put off if you don't understand every word. Listen out for words that you know and words that sound like the English.

7  
HÖREN

Partnerarbeit. Hör zu und mach Notizen auf Englisch. Dann vergleiche die Antworten mit einem Partner/einer Partnerin. Hör noch mal zu. Kannst du alle Details finden?

Pair work. Listen and make notes in English. Then compare your answers with a partner. Listen again. Can you get all the details?

Beispiel: Family: 5 people, parents, brother (Finn), sister (Selina)

Name: *Tanja* Pets (2 details):  
 Family (4 details): Sports (3 details):  
 Personality (4 details): Hobbies (3 details):

8  
HÖREN

Sieh dir die Profile in Aufgabe 5 an und hör Tanja noch mal zu. Wer ist der beste Brieffreund/die beste Brieffreundin für Tanja und warum?

Look at the profiles in exercise 5 and listen to Tanja again. Who is the best penfriend for Tanja and why?

# 6

## Brieffreunde

- Making your writing interesting and varied
- Writing about your free time

1  
HÖREN

Hör zu und lies die E-Mail von Daniel.

(1) Liebe Emily,  
danke für deine E-Mail. Wie geht's?

(2) Ich spiele sehr gern Eishockey. Das ist mein Lieblingssport und meine Lieblingsmannschaft ist EHC München. Sie spielen toll!

(3) Meine Schwester spielt jeden Tag Volleyball, aber ich finde das total langweilig. Wir spielen am Wochenende zusammen Badminton. Ich spiele sehr gern Badminton. Und du? Machst du gern Sport?

(4) Mein Vater fährt zweimal oder dreimal pro Woche Rad und ich fahre auch gern Rad. Wir fahren nächste Woche BMX-Rad in Dortmund – ich finde das cool! Ich sehe nicht so oft fern, aber ich sehe sehr gern Filme. Hast du einen Lieblingsfilm?

(5) Ich gehe jeden Tag ins Internet. Ich spiele sehr gern Online-Spiele und ich suche oft Infos für die Hausaufgaben. Meine Mutter ist auch ein großer Internet-Fan. Sie schreibt ein Blog und liest gern E-Books. Was machst du gern in deiner Freizeit?

(6) Schreib bald!

Liebe Grüße  
Daniel



**zusammen** = together  
**andere Sportarten** = other sports

2  
LESEN

Finde diese Wörter in Daniels E-Mail.

**Beispiel:** a Liebe

- a Dear      b Thank you for your email      c How are you?  
d Write soon      e Best wishes

3  
LESEN

Lies die E-Mail noch mal. Welcher Absatz ist das?

Read the text again. Which paragraph is it?

**Beispiel:** Beginn – Absatz 1

- Beginn      andere Sportarten      Ende  
Lieblingssport      Online-Interessen      andere Hobbys

4  
LESEN

Lies den Text noch mal. Schreib die Tabelle ab und vervollständige sie auf Deutsch. Schreib jedes Wort nur einmal auf.

Read the text again. Copy and complete the table in German.


Write each word only once.

connectives (4)	time/frequency phrases (6)	questions (4)
und	jeden Tag	Wie geht's?



To address a female friend or family member it's **liebe** (Emily) – dear (Emily).

For a male friend or family member it's **lieber** (Daniel) – dear (Daniel).

Lie**be** Emily = 

Lie**ber** Daniel = 

These are the informal ways of addressing someone.



Exercises 4–7 help you to pick out features from a model text and to adapt them for your own writing. Doing this will improve the quality of the language in your writing.

5  
LESEN

Lies die E-Mail. Schreib die Sätze ab und füll die Lücken aus. Dann schreib sie auf Englisch auf.

Read the text. Copy and complete the sentences. Then write them in English.

Beispiel: 1 Ich spiele sehr gern Eishockey. I really like playing ice hockey.

- 1 Ich spiele \_\_\_\_\_ Eishockey.
- 2 Das ist mein \_\_\_\_\_.
- 3 Ich \_\_\_\_\_ das total \_\_\_\_\_.
- 4 Ich spiele \_\_\_\_\_ Badminton.
- 5 Ich \_\_\_\_\_ das cool!
- 6 Meine Mutter ist auch ein großer Internet-\_\_\_\_\_.



Remember that there are lots of different ways to express opinions.

Use **gern**, **ich finde** or **Mein Lieblings(hobby) ist...** Look at Daniel's email again: can you spot another way to say that someone really likes something? Don't forget to say what you don't like, too.

6  
SCHREIBEN

Lies den Text. Finde die Sätze auf Deutsch und schreib sie auf.

Beispiel: 1 Sie spielen toll!

- 1 They play brilliantly.
- 2 My sister plays volleyball every day.
- 3 We play badminton together at the weekend.
- 4 My dad cycles two or three times a week.
- 5 She writes a blog.
- 6 She likes reading e-books.



Make your writing more varied by saying what other people do/like.

7  
SCHREIBEN

Sieh dir den Text noch mal an. Schreib Sätze. Beginn mit den unterstrichenen Wörtern.

Look at the text again. Write these sentences. Begin with the underlined words.

Beispiel: 1 Jeden Tag spielt meine Schwester Volleyball.

- 1 Meine Schwester spielt jeden Tag Volleyball.
- 2 Ich finde das total langweilig.
- 3 Wir spielen am Wochenende zusammen Badminton.
- 4 Wir fahren nächste Woche BMX-Rad in Dortmund.
- 5 Ich finde das cool!
- 6 Ich gehe jeden Tag ins Internet.



Remember you learned that the verb is the **second** element in a normal German sentence. Starting with a time phrase **inverts** (swaps) the verb and subject and makes your text more varied.

8  
SCHREIBEN

Schreib eine Antwort an Daniel über deine Freizeit. Benutze die Checkliste.

Write an answer to Daniel about your free time. Use the checklist.

Beispiel:

Lieber Daniel,  
danke für deine E-Mail. ...

- Beginn ✓
- Lieblingshobby
- Sportarten
- Hobbys
- Online-Interessen
- Ende
- 4 opinions
- 3 linking words
- 3 frequency expressions
- 2 questions
- 2 references to other people
- 1 example of inverted word order



Tick off the items on your checklist as you complete your own writing. Be sure to include them all!

9  
LESEN

Partnerarbeit. Überprüfe die E-Mail mit Hilfe der Checkliste.

Pair work. Check your partner's work using the checklist.



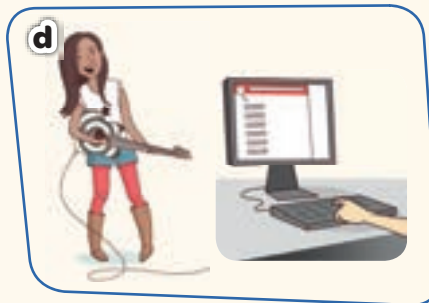
## I can ...

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about the sports I play and ask others about what they play</li> </ul>	<p>Ich spiele Eishockey. Was spielst du?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>use the verb <b>spielen</b> (all parts)</li> </ul>	<p>Ich spiele ... Er spielt ... Wir spielen ...</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>use <b>gern</b> and <b>qualifiers</b> with a verb to say what I like doing</li> </ul>	<p>Ich spiele <b>sehr gern</b> Badminton. Ich spiele <b>nicht gern</b> Tischtennis.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about my leisure activities</li> </ul>	<p>Ich sehe fern./Ich fahre Skateboard.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>give my opinion using <b>ich finde</b> and <b>es ist</b> with adjectives</li> </ul>	<p>Ich finde Volleyball toll. Fußball ist stinklangweilig!</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>use the <b>er/sie/es</b> forms of irregular verbs</li> </ul>	<p>Sie fährt Ski.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about what I do in my free time</li> </ul>	<p>Ich spiele Xbox.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>say how often I do things</li> </ul>	<p>zweimal pro Woche, am Wochenende</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>use correct word order when starting sentences with a time phrase</li> </ul>	<p>Einmal pro Woche mache ich Judo. Am Abend spiele ich Gitarre.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>say how I use mobiles and computers</li> </ul>	<p>Ich simse./Ich chatte auf Facebook.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about how often I and others do things</li> </ul>	<p>Ich sehe jeden Tag Videos. Meine Mutter liest oft Bücher online.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>use the <b>wir</b> forms of verbs, including <b>sein</b></li> </ul>	<p>wir telefonieren, wir sind</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about the future with the present tense and future time phrases</li> </ul>	<p>Morgen spiele ich Computerspiele. Nächste Woche lade ich Musik herunter.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>make sound-writing links to predict pronunciation of new words</li> </ul>	<p><b>Buch</b> → ich <b>suche</b> Infos <b>Tür</b> → <b>für</b>, <b>über</b></p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>use visual and textual clues to anticipate the overall theme of a text</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>predict possible answers by working out the meaning of questions and prompts</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>use pre-listening strategies to tackle longer listening tasks</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>identify good features from a model text</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>express opinions in a variety of ways</li> </ul>	<p>Ich spiele gern ..., Ich finde ... toll, Mein Lieblingshobby ist ...</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>refer in my writing to what others do</li> </ul>	<p>Mein Bruder spielt gern ...</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vary word order by starting my sentences with a time phrase</li> </ul>	<p>Jeden Tag gehe ich ins Internet.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>use a checklist to plan and assess my own and my partner's work</li> </ul>	

**1**  
HÖREN

Hör zu. Schreib den richtigen Buchstaben auf. (1–6)

Beispiel: 1 c



**2**  
SPRECHEN

Gruppenarbeit. Mach Dialoge.

- Bist du sportlich?
- Was spielst du gern/nicht gern?
- Wie oft machst du das?
- Was ist dein Lieblingssport?
- Was machst du in deiner Freizeit?
- Was machst du gern am Computer?

Remember to keep the conversation going by listening to each other's answers, responding and asking further questions. These expressions may help you:

- Ich denke, (Fußball ist toll).
- Ich auch!
- Was denkst du?
- Ich nicht!
- Was?! Du spinnst!

**3**  
LESEN

Lies die E-Mail. Welche vier Sätze sind richtig?

- 1 Paul is quite sporty.
- 2 His favourite sport is swimming.
- 3 He swims every week.
- 4 He likes listening to music.
- 5 He makes music videos for YouTube.
- 6 He goes into town at the weekend with friends.
- 7 They sometimes play tennis.
- 8 Paul asks if Helgo likes football.

Lieber Helgo,  
wie geht's? Danke für deine E-Mail. Ja, ich bin ziemlich sportlich. Mein Lieblingssport ist Wasserball und ich spiele Wasserball einmal pro Woche. Ich höre auch gern Musik. Ich lade meine Lieblingssongs herunter und sehe Musikvideos auf YouTube.

Am Wochenende gehen meine Freunde und ich in die Stadt. Wir gehen manchmal schwimmen oder wir spielen Tennis. Spielst du gern Tennis? Was ist dein Lieblingssport? Was machst du gern am Computer? Was machst du am Wochenende mit deinen Freunden?

Liebe Grüße  
Paul

**4**  
SCHREIBEN

Beantworte Pauls Fragen. Was willst du Paul noch fragen? Schreib eine E-Mail. Schreib 50–70 Wörter.

Answer Paul's questions. What else do you want to ask Paul? Write an email. Write 50–70 words.

- Lieber Paul,
- danke für deine E-Mail. Ja, ich spiele gern Tennis ...
- 
-

## Verbs – the present tense

**Spielen** (to play) is another regular verb, like **wohnen**. You use it to talk about what sports, games or instruments you and others play.

**1** Write out **spielen** with the correct verb endings. Check the endings for **wohnen** on page 35 if you need to.

ich	spiel	I play	wir	spiel	we play
du	spiel	you (familiar, singular) play	ihr	spiel	you (familiar, plural) play
er/sie/es	spiel	he/she/it plays	Sie	spiel	you (polite, singular/plural) play
			sie	spie	they play

**2** Translate each sentence into German, using the correct form of **spielen**. Think carefully about the subject.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1 I play football.                  | 5 Do you (fam. sing.) play computer games? |
| 2 My sister plays hockey.           | 6 Mario likes to play tennis.              |
| 3 My brother and I play on the Wii. | 7 Mrs Pfannkuch, do you play keyboard?     |
| 4 My two cats play every day.       | 8 Lisa und Max, you play keyboard!         |



What verb ending do you need for 'my brother and I'? Who is doing the action? My brother and I ... They? We? And what about 'my two cats'?

## Irregular verbs – the present tense

Some common verbs do not follow the regular pattern. You have already learnt **sein** (to be) and **haben** (to have). All other irregular verbs have the same endings as regular verbs but change their spelling in the **du** and **er/sie/es** forms.

	a → ä	e → ie
	<b>fahren</b>	<b>sehen</b>
ich	fahre	sehe
du	fährst	siehst
er/sie/es	fährt	sieht
wir	fahren	sehen
ihr	fahrt	seht
Sie	fahren	sehen
sie	fahren	sehen

Here are some more examples:

a → ä	e → ie
<b>tragen</b> (to wear)	<b>lesen</b> (to read)
<b>schlafen</b> (to sleep)	
<b>waschen</b> (to wash)	

**3** Write out these sentences, changing the subject to that shown in brackets. Then translate the sentences.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Wir fahren gern Rad. (er)                              | 3 Frau Benningshaus, lesen Sie gern? (Angelika, du) |
| 2 Meine Eltern sehen jeden Abend fern. (meine Schwester) | 4 Herr Williams, fahren Sie gern Rad? (Dan, du)     |



## Word order

In German, sentences often start with the subject but can also start with a different piece of information, such as a time phrase. The verb in German is **always** the second idea. Look at how this changes the word order; when you start with a time phrase the verb and subject swap around so that the verb remains in second place.

Ich spiele Gitarre. → Am Abend spiele ich Gitarre.

Ich fahre Skateboard. → Einmal pro Woche fahre ich Skateboard.

### 4 Write out these sentences, starting with the time phrase.

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 Ich lese einmal pro Woche.     | 4 Sie machen einmal pro Monat Judo.   |
| 2 Wir fahren am Wochenende Rad.  | 5 Ich spiele am Abend oft Xbox.       |
| 3 Er schwimmt dreimal pro Woche. | 6 Wir tanzen jeden Tag in der Schule. |

## The *wir* and *Sie/sie* forms

The *wir* (we) and *Sie/sie* (you/they) forms of the verb are always the same as the infinitive, except for *wir/Sie/sie sind* (we/you/they are).

### sein (to be)

The verb *sein* (to be) is very common, but it doesn't follow the pattern of any other verb.

ich bin	wir sind
du bist	ihr seid
er/sie/es ist	Sie sind
	sie sind

### 5 Fill in the gaps using the correct form of the verb given in brackets.

- |   |   |
|---|---|
| 1 Wir <input type="text"/> über Skype. (telefonieren) | 3 Sie <input type="text"/> oft zusammen Tennis. (spielen) |
| 2 Wir <input type="text"/> gute Freunde. (sein)       | 4 Meine Eltern <input type="text"/> cool. (sein)          |

## Future plans with the present tense

You can use the present tense with a future time phrase to say what you are going to do – just as in English.

Ich fahre **nächste Woche** Rad. I'm going cycling **next week**.

Ich gehe **morgen** ins Internet. I'm going on the internet **tomorrow**.

### 6 Substitute the present tense time phrase for the future one in brackets to change the meaning from present to future. Write out the English meaning of the new sentences.

**Example:** Ich schwimme morgen. I'm going swimming tomorrow.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Ich schwimme jeden Tag. (morgen)                 | 4 Sie spielen zweimal pro Woche Tischtennis. (am Montag) |
| 2 Wir sehen einmal pro Woche fern. (am Wochenende) | 5 Sie spielt oft Volleyball. (nächste Woche)             |
| 3 Er fährt jede Woche Skateboard. (in zwei Wochen) | 6 Wir gehen manchmal ins Kino. (in drei Wochen)          |

### 7 Choose four of your sentences from exercise 6 and rewrite them, beginning with the time phrase. Think carefully about word order!

## Bist du sportlich? • Are you sporty?

Ich bin (sehr/ziemlich/ nicht sehr) sportlich.	<i>I am (very/quite/not very) sporty.</i>
Was spielst du?	<i>What do you play?</i>
Ich spiele ...	<i>I play ...</i>
Ich spiele gern ...	<i>I like playing ...</i>
Ich spiele ziemlich gern ...	<i>I quite like playing ...</i>
Ich spiele nicht gern ...	<i>I don't like playing ...</i>
Badminton	<i>badminton</i>
Basketball	<i>basketball</i>
Eishockey	<i>ice hockey</i>
Fußball	<i>football</i>
Handball	<i>handball</i>
Tennis	<i>tennis</i>
Tischtennis	<i>table tennis</i>
Volleyball	<i>volleyball</i>
Wasserball	<i>water polo</i>

## Was machst du gern?

### • What do you like doing?

Was machst du gern?	<i>What do you like doing?</i>
Ich fahre Rad.	<i>I ride my bike.</i>
Ich fahre Skateboard.	<i>I go skateboarding.</i>
Ich fahre Ski.	<i>I ski.</i>
Ich fahre Snowboard.	<i>I snowboard.</i>
Ich lese.	<i>I read.</i>
Ich mache Judo.	<i>I do judo.</i>
Ich mache Karate.	<i>I do karate.</i>
Ich reite.	<i>I go horse riding.</i>
Ich schwimme.	<i>I swim.</i>
Ich sehe fern.	<i>I watch TV.</i>
Ich spiele Gitarre.	<i>I play the guitar.</i>
Ich tanze.	<i>I dance.</i>

## Wie findest du das?

### • What do you think of it?

Ich finde es ...	<i>I think it's ...</i>
Es ist ...	<i>It's ...</i>
irre	<i>amazing</i>
super	<i>super</i>
toll	<i>great</i>
cool	<i>cool</i>
gut	<i>good</i>
nicht schlecht	<i>not bad</i>
okay	<i>okay</i>
langweilig	<i>boring</i>
nervig	<i>annoying</i>
stinklangweilig	<i>deadly boring</i>
furchtbar	<i>awful</i>

## Was machst du in deiner Freizeit?

### • What do you do in your free time?

Ich chille.	<i>I chill out.</i>
Ich esse Pizza oder Hamburger.	<i>I eat pizza or hamburgers.</i>
Ich gehe einkaufen.	<i>I go shopping.</i>
Ich gehe ins Kino.	<i>I go to the cinema.</i>
Ich gehe in den Park.	<i>I go to the park.</i>
Ich gehe in die Stadt.	<i>I go into town.</i>
Ich höre Musik.	<i>I listen to music.</i>
Ich mache Sport.	<i>I do sport.</i>
Ich spiele Xbox oder Wii.	<i>I play Xbox or on the Wii.</i>

### Ich bin online • I'm online

Was machst du am Computer?	<i>What do you do on the computer?</i>
Was machst du auf deinem Handy?	<i>What do you do on your mobile?</i>
Ich chatte mit Freunden auf Facebook.	<i>I chat with friends on Facebook.</i>
Ich lade Musik herunter.	<i>I download music.</i>
Ich mache Fotos oder Filme.	<i>I take photos or make films.</i>
Ich sehe Videos.	<i>I watch videos.</i>
Ich simse.	<i>I text.</i>
Ich spiele Computerspiele.	<i>I play computer games.</i>
Ich suche und lese Infos für die Hausaufgaben.	<i>I look for and read information for my homework.</i>
Ich surfe im Internet.	<i>I surf the internet.</i>
Ich telefoniere mit Freunden.	<i>I call my friends.</i>
Ich mache ziemlich viel auf meinem Handy.	<i>I do quite a lot of things on my mobile.</i>

### Oft benutzte Wörter

#### • High-frequency words

Wie oft?	<i>How often?</i>
(sehr/ziemlich/nicht so) oft	<i>(very/quite/not so) often</i>
einmal/zweimal/dreimal pro Woche/pro Monat	<i>once/twice/three times a week/a month</i>
jeden Tag	<i>every day</i>
jeden Morgen	<i>every morning</i>
manchmal	<i>sometimes</i>
immer	<i>always</i>
nie	<i>never</i>
Wann?	<i>When?</i>
am Wochenende	<i>at the weekend</i>
am Abend	<i>in the evening</i>
heute	<i>today</i>
morgen	<i>tomorrow</i>
am Montag	<i>on Monday</i>
nächste Woche	<i>next week</i>
in zwei Wochen	<i>in two weeks</i>

### Strategie 3

#### Oft benutzte Wörter

High-frequency words are words that come up again and again, no matter what you are talking about. All of the *Wörter* pages have a list of these words, but there are many more. Look back through Chapter 3 and see how many you can find. Here are a few to get you started:

**der, die, das, ein, eine, einen, und, aber, in, ich, es gibt, gern, ...** You will find that some of these words appear in every chapter in *Stimmt! 1*. Can you predict which they are? Look through the book. Were you right?



# Ich sammle!

- Learning about collections
- Researching and describing an unusual collection

Ich sammle Marienkäfer!

Ich habe eine Marienkäfersammlung. Ich habe 53 Marienkäfer in meiner Sammlung!



Man kann alles sammeln! Was passt zusammen?

You can collect anything! Match the pairs.

Beispiel: 1 f



Remember that two or more nouns are often joined together in German. Try dividing up the words to work out the meaning. For example **Modellautos** = **Modell** + **Autos**. You can use a dictionary to look up any tricky words or parts of words.

- a Modellautos
- b Mangabücher
- c Computerspiele
- d Fußballkarten
- e Fossilien
- f Postkarten
- g Freundschaftsbänder
- h Modellelefanten
- i Tassen



Hör zu und überprüfe. (1-9)



Hör zu. Was sammeln sie? Wie viele Dinge haben sie in ihrer Sammlung? Schreibe die Tabelle ab und füll sie aus. (1-4)

Listen. What do they collect? How many do they have in their collection? Copy the table and fill it in.

	Was?	Wie viele?
1	Mangabücher	97
2		



Gruppenarbeit. Diskutiere deine Meinung mit deiner Gruppe.

Group work. Discuss your opinions with your group.

Beispiel:

- Hast du eine Sammlung?
- Ja, ich sammle (Mangabücher).
- Was denkst du?
- ◆ Ich denke, (Mangabücher) sammeln ist toll!
- Ich auch.
- ▲ Ich nicht.
- Was?! Du spinnst!
- ▲ Ich denke, (Computerspiele) sammeln ist fantastisch/langweilig/komisch!

If you don't collect anything, you would say **ich sammle nichts** or **ich habe keine Sammlung**.

**komisch** = strange

5  
LESEN

Lies die Texte. Korrigiere die Sätze.



1  
Hallo! Ich heiße Johanna und ich wohne in Graz, in Österreich. Seit 2009 sammle ich Bananenaufkleber. Ich habe 2 775 Aufkleber in meiner Sammlung.

2

Tag! Ich heiße Markus. Meine Sammlung ist total cool! Ich sammle Elefanten – ich habe Elefantentassen, Modellelefanten, Elefantenaufkleber, Elefantenmagnete. Ich habe 1 600 Objekte in meiner Sammlung.



seit = since

der Aufkleber = sticker/label

ungewöhnlich = unusual

Meine Familie mag ... = My family likes ...

- 1 Johanna wohnt in Deutschland.
- 2 Johanna sammelt Modellbananen.
- 3 Markus sammelt Katzen.
- 4 Gregor hat 78 Fußballkarten.
- 5 Melanie sammelt seit 2005 Schokoladenpapiere.
- 6 Melanies Sammlung ist klein.

3

Guten Tag! Ich heiße Gregor und ich komme aus der Schweiz. Ich liebe Fußball und ich sammle Fußballkarten. Meine Lieblingsfußballmannschaft ist Manchester United und meine Lieblingskarte ist Wayne Rooney. Ich habe eine Sammlung von siebenundachtzig Fußballkarten.



4

Hallo! Ich heiße Melanie. Meine Sammlung ist ziemlich ungewöhnlich. Ich sammle seit 2007 Schokoladenpapiere. Meine Familie mag Schokolade sehr gern und ich habe jetzt über 3 000 Schokopapiere in meiner Sammlung.



6  
SCHREIBEN

Sieh dir die Infos an. Schreib Sätze.

Beispiel: 1 Er heißt Daniel Heut und er wohnt in Südafrika. Er sammelt Coladosen und er hat 7 264 Dosen.

## Rekordsammlungen



Wer: Daniel Heut  
Wo: Südafrika  
Was: Coladosen  
Wie viele: 7 264



Wer: John Baker  
Wo: England  
Was: Roboter  
Wie viele: 691



Wer: Leni Meiß  
Wo: Deutschland  
Was: Dinosaurier  
Wie viele: 439

7  
SCHREIBEN

Suche Infos online. Finde (oder erfinde) eine interessante Sammlung. Mach ein Poster mit Texten und Bildern.

Look online for information. Find (or invent) an interesting collection. Design a poster with text and images.



Look back in your book and reuse some familiar language. What can you say about the collector? Name? Where he or she comes from? His or her hobbies and interests? This is a creative task so not all the details have to be true!