

# ¡CONTENIDOS!

## ¡MODULE 1!

### Mis vacaciones 6

<b>Unit 1 De vacaciones</b> Talking about a past holiday Using the preterite of ir	<b>8</b>	<b>Resumen</b>	<b>18</b>
<b>Unit 2 ¿Qué hiciste?</b> Saying what you did on holiday Using the preterite of regular -ar verbs	<b>10</b>	<b>Repaso</b>	<b>19</b>
<b>Unit 3 El último día</b> Describing the last day on holiday Using the preterite of -er and -ir verbs	<b>12</b>	<b>¡Adelante!</b>	<b>20</b>
<b>Unit 4 ¿Cómo te fue?</b> Saying what your holiday was like Using the preterite of ser	<b>14</b>	<b>Extension: ¡Vaya vacaciones!</b> Using the present and the preterite together Describing an amazing holiday	<b>22</b>
<b>Unit 5 <b>SPEAKING SKILLS</b></b> <b>El verano pasado</b> Giving a presentation about your holiday Making your sentences interesting	<b>16</b>	<b>Gramática</b>	<b>24</b>
		<b>Palabras</b>	<b>26</b>

## ¡MODULE 2!

### Todo sobre mi vida 28

<b>Unit 1 Mi vida, mi móvil</b> Saying what you use your phone for Revising the present tense	<b>30</b>	<b>Resumen</b>	<b>40</b>
<b>Unit 2 ¿Qué tipo de música te gusta?</b> Saying what type of music you like Giving a range of opinions	<b>32</b>	<b>Repaso</b>	<b>41</b>
<b>Unit 3 Prefiero las comedias</b> Talking about TV Using the comparative	<b>34</b>	<b>¡Adelante!</b>	<b>42</b>
<b>Unit 4 ¿Qué hiciste ayer?</b> Saying what you did yesterday Using the present and the preterite	<b>36</b>	<b>Extension: Mi vida, tu vida</b> Learning about young people's lives Using two tenses in the 'he'/'she' form	<b>44</b>
<b>Unit 5 <b>READING SKILLS</b></b> <b>Mi guía</b> Understanding a TV guide Tackling an authentic text	<b>38</b>	<b>Gramática</b>	<b>46</b>
		<b>Palabras</b>	<b>48</b>
		<b>Zona Proyecto: ¡Tiene mucho talento!</b> Learning about Hispanic singers Writing a profile of a singer	<b>50</b>

## ¡MODULE 3!

### ¡A comer! 52

#### Unit 1 ¿Qué te gusta comer?

Saying what food you like  
Using a wider range of opinions

#### Unit 2 ¿Qué desayunas?

Describing mealtimes  
Using negatives

#### Unit 3 En el restaurante

Ordering a meal  
Using usted/ustedes

#### Unit 4 ¿Qué vamos a comprar?

Discussing what to buy for a party  
Using the near future

#### Unit 5 ¡Fiesta!

Giving an account of a party  
Using three tenses together

54

56

58

60

62

#### Unit 6 **SPEAKING SKILLS**

##### ¿Y tú? ¿Qué opinas?

Using coping strategies when speaking  
Responding to what people say

##### Resumen

##### Repaso

##### ¡Adelante!

##### Extension: ¿Qué comemos?

Learning about food in other countries  
Using direct object pronouns

##### Gramática

##### Palabras

64

66

67

68

70

72

74

## ¡MODULE 4!

### ¿Qué hacemos? 76

#### Unit 1 ¿Te gustaría ir al cine?

Arranging to go out  
Using me gustaría + infinitive

#### Unit 2 Lo siento, no puedo

Making excuses  
Using querer and poder

#### Unit 3 ¿Cómo te preparas?

Discussing getting ready to go out  
Using reflexive verbs

#### Unit 4 ¿Qué vas a llevar?

Talking about clothes  
Saying 'this/these'

#### Unit 5 ¡Hoy partido!

Talking about sporting events  
Using three tenses

78

80

82

84

86

#### Unit 6 **WRITING SKILLS**

##### El baile de disfraces

Describing a fancy dress outfit  
Using a dictionary

##### Resumen

##### Repaso

##### ¡Adelante!

##### Extension: ¡No es justo!

Writing about a problem  
Using structures with two verbs

##### Gramática

##### Palabras

##### Zona Proyecto: ¡Desfile de moda!

Describing outfits  
Giving a fashion show in Spanish

88

90

91

92

94

96

98

100



# ¡MODULE 5!

## Operación verano 102

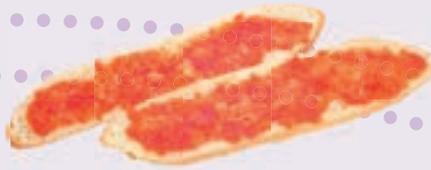
<b>Unit 1 ¿Qué casa prefieres?</b>	<b>104</b>	<b>Resumen</b>	<b>114</b>
Describing a holiday home		<b>Repaso</b>	<b>115</b>
Discovering more about the comparative		<b>¡Adelante!</b>	<b>116</b>
<b>Unit 2 ¿Qué se puede hacer en...?</b>	<b>106</b>	<b>Extension: De vacaciones en España</b>	<b>118</b>
Describing holiday activities		Discussing holiday destinations	
Using the superlative		Using <b>mejor</b> and <b>peor</b>	
<b>Unit 3 ¿Dónde está?</b>	<b>108</b>	<b>Gramática</b>	<b>120</b>
Asking for directions		<b>Palabras</b>	<b>122</b>
Using the imperative		<b>Zona Proyecto: ¡Visita mi ciudad!</b>	<b>124</b>
<b>Unit 4 Campamentos de verano</b>	<b>110</b>	Describing a town in your area	
Talking about summer camps		Creating a tourist brochure	
Learning more about using three tenses			
<b>Unit 5 LISTENING SKILLS</b>			
<b>¡Destinos!</b>	<b>112</b>		
Describing a world trip			
Tackling challenging listening			

<b>Te toca a ti</b>	<b>126</b>
<b>Tabla de verbos</b>	<b>136</b>
<b>Minidiccionario</b>	<b>139</b>

1 ¿Qué desayuno no es un desayuno típico en España?



a chocolate con churros



b pan con tomate



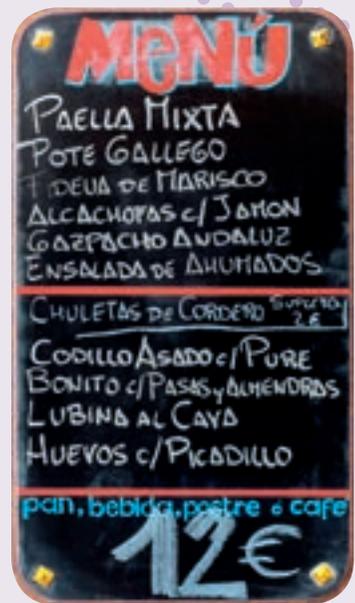
c huevo frito, beicon, unas tostadas

2 Con pan, bebida, postre o café, el menú del día cuesta...

### Zona Cultura

The **menú del día** is a daily specials menu that is typically offered in restaurants at lunchtime in Spain. The **menú del día** is often very economical – it usually includes a starter, main course, side dish, dessert and a drink for a fixed price.

- a doce euros.
- b dieciocho euros.
- c diez euros.



3 En España, la gente cena...

- a a las seis de la tarde.
- b a las siete de la tarde.
- c a las nueve de la noche o más tarde.



4 ¿De dónde son estos platos españoles?

1 paella valenciana

2 fabada asturiana

3 pescaíto frito

4 pulpo a la gallega



5 En Madrid hay...



- a un museo de la tortilla española.
- b un museo del jamón.
- c un museo de las gambas.

The staple foods of Latin America are corn, beans and rice, but in cinemas in Colombia toasted leafcutter ants (which taste like bacon) are sold like popcorn! In Peru, coconut-palm grubs are a delicacy. When roasted they have a barbecue pork flavour. Would you like to try them?

6 Empareja los países hispanohablantes con su comida típica.



- a nachos
- b sangría
- c guacamole
- d paella



# ¿Qué te gusta comer?

- Saying what food you like
- Using a wider range of opinions



Escucha. ¿Quién habla? Escribe el nombre correcto. (1–6)

Ejemplo: 1 Pablo

¿Qué te gusta comer?  
¿Qué te gusta beber?

¿Qué no te gusta comer?  
¿Qué no te gusta beber?

**El agua – agua** is a feminine word, but takes **el** because it begins with a stressed 'a'.



Me gusta el arroz y me gustan los huevos.  
**Martina**



No me gusta la leche. ¡Puaj!  
Prefiero el agua.  
**Sergio**



Me gusta mucho la carne y me encantan las hamburguesas.  
**Pablo**



Me gusta el marisco y también me gusta el pescado. ¡Qué rico!  
**Carmen**



Me gustan los caramelos. ¡Ñam, ñam!  
Odio el queso. ¡No, gracias!  
**Daniel**



No me gusta nada la fruta y odio las verduras. ¡Qué asco!  
**Marta**



¿Con quién estás de acuerdo? Con tu compañero/a, da tu opinión.

Who do you agree with? With your partner, give your opinion.

Ejemplo:

- Estoy de acuerdo con Pablo. Me gusta la carne. ¡Ñam, ñam! ¿Y tú?
- No estoy de acuerdo con Pablo. No me gusta nada la carne. ¡Puaj!

## Pronunciación

The letter ñ (as in **ñam, ñam!**) is pronounced 'n-y' as in 'canyon': 'nyam, nyam'.



Escucha. Copia y completa la tabla. (1–4)

1 Hugo      2 Rosa      3 Gabriel      4 Inés

	😊	😞
Hugo	pescado...	

**4**  
HABLAR

En tu clase, haz un sondeo. Pregunta a **cinco** personas. Apunta las respuestas.

- ¿Qué te gusta comer?
- Me gusta(n)... y también me gusta(n)...
- ¿Qué no te gusta beber?
- No me gusta(n) nada... Odio...

When you use **me gusta(n)** make sure you use **el, la, los** or **las** before the noun. You don't use 'the' in English, but you must do so in Spanish.

Me gusta 😊	el arroz
Me gusta mucho 😊😊	el marisco
Me encanta 😊😊😊	el pescado
No me gusta 😞	el queso
No me gusta nada 😞😞	el agua
Odio 😞😞😞	la carne
Prefiero ✓	la fruta
	la leche
Me gustan 😊	los caramelos
Me encantan 😊😊😊	los huevos
No me gustan 😞	las verduras
Odio 😞😞😞	las hamburguesas
Prefiero ✓	

**5**  
LEER

Lee los textos. Empareja las fotos con las descripciones. Luego traduce los textos 2 y 4 al inglés.

Ejemplo: 1 e

## ¿Qué animal latinoamericano soy?



**a**

Soy un puma.



**b**

Soy un mono.



**c**

Soy una anaconda.



**d**

Soy una tortuga marina.



**e**

Soy una llama.

- 1** Me gustan las verduras, pero no me gustan nada los insectos. Prefiero la hierba. No como carne. ¡No, gracias! Soy vegetariana.
- 2** Vivo en el mar. Me gusta el pescado y también me gusta el marisco. ¡Qué rico! Sin embargo, no como fruta. ¡Qué asco!
- 3** No soy vegetariano. Me gusta la carne. Como mucha carne: roedores, ciervos... También como serpientes. ¡Ñam, ñam!
- 4** Me gustan los huevos y la carne. A veces como jaguares, pero prefiero las tortugas y el pescado. ¡Qué ricos! Nunca como verduras.
- 5** Me gusta la fruta. A veces como hojas, pero prefiero las flores. Sin embargo, no como carne.

SKILLS

**Using cognates**

Use cognates and near-cognates to help you understand the texts. You don't have to understand every word, but if you can't work out any important words from the context, look them up in the mini-dictionary.

**6**  
ESCRIBIR

Elige **dos** animales. Escribe un diálogo entre ellos. Utiliza las preguntas del ejercicio 1.

# ¿Qué desayunas?

- Describing mealtimes
- Using negatives



Mira las fotos. Escribe la(s) palabra(s) correcta(s) para cada número.

Ejemplo: 1 Cola Cao



## ¿Qué desayunas?

Desayuno...

cereales	yogur	café
churros	Cola Cao™	zumos de naranja
tostadas	té	

No desayuno nada.

## ¿Qué comes?

Como...

paella  
un bocadillo  
fruta

## ¿Qué cenas?

Ceno...

pollo con ensalada  
pescado con arroz  
patatas fritas



Escucha y comprueba tus respuestas.



Escucha y elige la respuesta correcta. (1-6)

- 1 Aitor desayuna Cola Cao y *churros/cereales*.
- 2 Desayuna *a las siete/a las siete y media*.
- 3 Aitor come *a las dos/a las dos y media*.
- 4 Come *pescado con arroz/pescado frito*.
- 5 Aitor cena *a las nueve y media/a las diez y media*.
- 6 Cena *pollo con ensalada/carne asada*.



Con tu compañero/a, haz un diálogo.

Ejemplo:

- ¿Qué desayunas? ¿A qué hora?
- Desayuno tostadas y café.
- Desayuno a las siete y media.
- ¿Qué comes? ¿A qué hora?
- Como...

There are different verbs in Spanish for different meals:

<b>desayunar</b>	to have breakfast
<b>comer</b>	to have lunch
<b>cenar</b>	to have dinner

**Ceno pollo con ensalada.**

I have chicken with salad for dinner.

**Comer** is also the general verb for 'to eat'.

¿A qué hora desayunas/comes/cenas?

Desayuno/como/ceno a las siete y media/  
a las dos/a las nueve.

5 LEER

Lee los textos. Copia y completa la tabla en inglés.

	breakfast time? Eats/Drinks ...	lunch time? Eats/Drinks ...	dinner time? Eats/Drinks ...	yesterday
Roberto	7 am toast, 3 eggs, ...			

Todos los días desayuno a las siete. Desayuno una tostada con tres huevos, jamón y tomate. Nunca bebo café, pero a veces bebo té. Como a las dos y normalmente como dos filetes con verduras y arroz, pero ayer comí tres. Me gusta mucho la carne. ¡Ñam, ñam! Ceno a las nueve. Ceno cuatro hamburguesas con ensalada. Es mi plato favorito.

**Roberto**



Normalmente desayuno a las nueve y desayuno yogur con fruta fresca. Como a la una, pero no como mucho... una ensalada. Ayer, por ejemplo, comí solamente una ensalada de tomate. Ceno sopa a las ocho menos cuarto. Nunca como chocolate. ¡Qué horror!

**Kloe**



Desayuno a las seis de la mañana y luego monto en bici. Desayuno cereales. Como a la una. Soy vegetariano y como queso y fruta. Ceno a las ocho y media. Mi plato favorito es la paella. Ayer comí una paella vegetariana deliciosa. Nunca como caramelos. Prefiero fruta o ensalada.

**Óscar**



**Gramática**

To make a sentence negative, put **no** before the verb:  
**No como carne.**  
 I don't eat meat.

**Nunca** means 'never'. It usually comes before the verb:  
**Nunca ceno.**  
 I never eat dinner.

**No... nada** means 'nothing' or 'not anything'. It makes a 'sandwich' around the verb:  
**No desayuno nada.**  
 I don't have anything for breakfast.

>> p72

6 ESCUCHAR

Escucha el rap. Elige la respuesta correcta, y luego canta.

Ayer desayuné a las seis de la mañana.  
 Cereales, **1 yogur/tostadas** y zumo de naranja.

Más tarde comí a las dos en punto.  
 Pollo con **2 arroz/patatas**. ¡Madre mía! ¡Qué bueno!

Anoche cené a las nueve con mis amigos.  
 Cenamos **3 sopa/marisco**, paella y **4 helado/queso**.

Me gusta **5 el pescado/el pollo** - es mi plato favorito.  
 Pero como de todo... ¡No es un secreto!

¡Ñam, ñam! ¡Qué rico! ¡Ñam, ñam!  
 Todos dicen ¡ñam, ñam! x2

**en punto**      on the dot  
**anoche**        last night  
**todos dicen**    everybody says

7 ESCRIBIR

Traduce las frases al español.

- Where does **nunca** go? → **1** I **never** eat vegetables.  
 → **2** My brother doesn't **have breakfast**.
- Check tense and person - which endings do you need? → **3** Last night I **had** fish and chips **for dinner**.  
 → **4** We had breakfast at seven **in the morning**.  
 → **5** What do **you** have for **dinner**?

Look back to page 30 if you need help with present tense verb endings.

Time phrases often don't translate word for word.



Escucha y lee el diálogo.

**Camarero:** Buenos días. ¿Qué van a tomar?  
**Gabriela:** Tengo hambre. De primer plato voy a tomar ensalada.  
**Camarero:** ¿Y de segundo?  
**Gabriela:** De segundo plato voy a tomar tortilla española.  
**Camarero:** ¿Y usted? ¿Qué va a tomar?  
**Juan:** De primer plato voy a tomar sopa. Y de segundo plato voy a tomar chuletas de cerdo.  
**Camarero:** ¿Para beber?  
**Juan:** Tengo sed, voy a tomar cola.  
**Gabriela:** Yo también voy a tomar cola.  
**Camarero:** ¿Qué van a tomar de postre?  
**Juan:** Voy a tomar helado de chocolate.  
**Gabriela:** Y yo voy a tomar tarta de queso.  
 [Un poco más tarde]  
**Camarero:** ¿Algo más?  
**Juan:** No, nada más, gracias. La cuenta, por favor.

## Menú

Pan	2,00€	
<b>Primer plato</b>		
Sopa	4,70€	
Ensalada mixta	4,50€	
Huevos fritos con patatas fritas	7,60€	
<b>Segundo plato</b>		
Pollo con pimientos	9,50€	
Tortilla española (V)	7,50€	
Chuletas de cerdo	10,50€	
Filete	12,00€	
<b>Postre</b>		
Helado de chocolate/ fresa/vainilla	3,70€	
Tarta de queso	3,75€	

Tengo hambre. *I am hungry.*  
 Tengo sed. *I am thirsty.*  
 La cuenta, por favor. *The bill, please.*



los pimientos *peppers*

### Gramática

To say 'you':

Use **tú** with one person you know well.  
 Use **usted** (singular) or **ustedes** (plural) with people you don't know well.

The verb forms change as follows:

<b>tú</b>	¿Qué <b>vas</b> a tomar?
<b>usted</b>	¿Qué <b>va</b> a tomar?
<b>ustedes</b>	¿Qué <b>van</b> a tomar?

>> p72



Lee el diálogo del ejercicio 1 otra vez. Copia y completa la ficha del camarero.

primer plato	segundo plato	para beber	postre
1 x <i>ensalada</i>			
1 x ...			



Escucha. ¿Qué van a tomar? Copia y completa la tabla en inglés. (1-3)

	starter	main course	drink	dessert
1	salad			cheesecake
2		steak	water	
3				vanilla ice cream

**Pronunciación**

When a **d** comes between vowels in Spanish, it makes a soft sound. Touch your tongue against the bottom of your top teeth: helado, ensalada.



En un grupo de tres, haz tres diálogos. Utiliza el diálogo del ejercicio 1 como modelo. Cambia los datos subrayados.

In a group of three, create three dialogues. Use the dialogue from exercise 1 as a model. Change the underlined information.

**el cebiche** Latin American raw fish dish  
**encima** on top  
**la langosta** lobster



Lee los textos. Empareja el título en inglés con cada texto.

Read the texts. Match the titles in English to each text.

←
☰
✕

**1** Normalmente cenamos en casa a las nueve, pero el fin de semana pasado fui a un restaurante chileno con mi familia donde celebramos el cumpleaños de mi abuela. Tomé cebiche de pescado y mi abuela tomó ensalada chilena.  
**Rosa**

---

**2** La semana pasada salí con mis amigos y fuimos a un restaurante argentino. Tomé filete de carne con un huevo frito encima. ¡Qué rico! Me gusta mucho la carne. De postre tomé helado de vainilla.  
**Tomás**

---

**3** Normalmente los viernes por la tarde juego al fútbol, pero el viernes pasado fui a un restaurante cubano porque mi padre ganó una cena cubana. Me encantó. Comí arroz a la cubana. ¡Ñam, ñam! Mi padre tomó langosta y un cóctel cubano, un daiquiri. Todo fue superguay.  
**Ángela**

- a** Outstanding Argentinian meal!
- b** No football tonight! Dad won a Cuban meal!
- c** Gran's birthday in a Chilean restaurant!



Lee los textos otra vez. Contesta a las preguntas en inglés.

Who...

- 1 ate a special salad?
- 3 drank a cocktail?
- 5 normally has dinner at nine?
- 2 ate vanilla ice cream for dessert?
- 4 likes meat?
- 6 ate a rice dish?



Diseña tu menú perfecto. Luego escribe un texto a partir del menú. Utiliza los textos del ejercicio 5 como modelo.

Design your perfect menu. Then write a text based on the menu. Use the texts from exercise 5 as a model.

Say:

- what you normally do on Fridays (**Normalmente los viernes...**)
- that you went to a restaurant last Friday (**Pero el viernes pasado...**)
- what you ate and drank (**Comí... De postre tomé... Bebí...**)
- what other people had (**Mi padre/madre/amigo comió/tomó...**)
- what it was like (**Fue...**)

**SKILLS**

**Using the present and the preterite**

Using two tenses (the present and the preterite) adds variety to your writing and raises your level.

# ¿Qué vamos a comprar?

- Discussing what to buy for a party
- Using the near future



Lee la invitación y las frases. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.

Ejemplo: 1 F

**traer** to bring  
**tener lugar** to take place

**¡Vamos a celebrar una fiesta mexicana!**



Día: **sábado, cinco de mayo**  
Hora: **a las ocho**  
Lugar: **en casa de Daniel**



¡Vamos a comer y a bailar! ¡Va a ser superdivertida!  
Por favor, trae limonada, guacamole, nachos, quesadillas o fajitas.  
¿Tú? ¿Qué vas a traer?

- 1 La fiesta va a tener lugar el seis de mayo.
- 2 La fiesta va a comenzar a las ocho.
- 3 La fiesta va a tener lugar en casa de David.
- 4 Va a ser aburrida.
- 5 Los invitados van a comer y a bailar.

**Gramática**

You use the near future tense to say what you are going to do. Use the present tense of the verb *ir* followed by a plus the infinitive.

<b>Voy a traer fajitas.</b> I am going to bring fajitas.	<b>Vamos a bailar.</b> We are going to dance.
<b>Vas a comprar queso.</b> You are going to buy cheese.	<b>Vais a cantar.</b> You (pl) are going to sing.
<b>Va a ser superguay.</b> It is going to be really cool.	<b>Van a comer mucho.</b> They are going to eat a lot.

>> p73



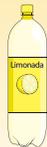
¿Qué van a traer a la fiesta de Daniel? ¿Qué ingredientes van a comprar? Escribe las letras en el orden correcto. (1-4)

Ejemplo: 1 c, i, ...

**Voy a traer...**

 <b>a</b> limonada	 <b>b</b> guacamole
 <b>c</b> quesadillas	 <b>d</b> fajitas

**Voy a comprar...**

 <b>e</b> tres aguacates	 <b>f</b> una lechuga	 <b>g</b> un kilo de tomates
 <b>h</b> 200 gramos de pollo	 <b>i</b> un paquete de tortillas	 <b>j</b> medio kilo de queso
 <b>k</b> una cebolla	 <b>l</b> una botella de limonada	 <b>m</b> un pimiento verde y un pimiento rojo

**Pronunciación**

The letter *j* is pronounced as a rasping sound from the back of your throat: fajitas. And *ll* is similar to the 'y' sound in 'yes': quesadillas, tortillas. Do you remember jirafa and camello from Libro 1?



**Juego de memoria.** Con tu compañero/a, pregunta y contesta. Utiliza las palabras del ejercicio 2.

- ¿Qué vas a traer a la fiesta?
- Voy a traer guacamole.

- ¿Qué vas a comprar?
- Voy a comprar...



**Escucha y lee la encuesta.** Escribe las respuestas correctas para Juan y Marina. (1-4)

Ejemplo: 1 Juan b, Marina...

	<p>1 Estás invitado/a a una fiesta mexicana. ¿Qué opinas?</p> <p>a En mi opinión, va a ser guay. b No sé. Vamos a ver. c En mi opinión, va a ser aburrida.</p>	
	<p>2 ¿Qué prefieres comer? ¿Fajitas o quesadillas?</p> <p>a Prefiero comer fajitas. b Prefiero comer quesadillas. c ¡Puaj! No me gusta nada la comida mexicana.</p>	
	<p>3 ¿Qué vas a traer a la fiesta?</p> <p>a Voy a traer quesadillas y limonada. b Voy a traer guacamole. c No voy a traer nada.</p>	
	<p>4 ¿Qué vas a hacer en la fiesta?</p> <p>a Voy a hablar con mis amigos y vamos a bailar. b Voy a comer algo. c No voy a ir. No tengo ganas.</p>	

No sé. *I don't know.*  
No tengo ganas. *I don't fancy it.*



**Escucha y rellena los espacios.** Luego mira la foto e identifica los seis errores.

En la foto hay seis personas, 1 — chicos y 2 — chicas. 3 — llevan bigote y una chica lleva gafas. Están en 4 —. En el fondo hay muchos globos de varios colores. 5 — de la mesa hay una tarta. También hay caramelos 6 — bebidas. Creo que es una fiesta de cumpleaños.



un bigote     a moustache

los globos     balloons



**Descripción de una foto.** Mira la foto del ejercicio 5 y prepara tus respuestas a las preguntas. Luego escucha y contesta.



**Elige un tema para una fiesta. Diseña una invitación.** Utiliza el ejercicio 1 como modelo, y un diccionario si es necesario.

*Choose a theme for a party. Design an invitation. Use exercise 1 as a model, and a dictionary if necessary.*

- ¿Qué hay en la foto?  
*En la foto...*
- ¿Y a ti? ¿Qué te gusta comer?  
*Me encanta(n)... También... pero no...*
- ¿Qué vas a cenar esta noche?  
*Esta noche voy a...*



**Escucha y lee.**

Normalmente los fines de semana no **salgo** mucho. **Escucho** música o **veo** un DVD y **como** nachos, pero el fin de semana pasado **salí** con mis amigos. **Fui** a una fiesta de los Oscar.

Vi los Oscar en la televisión. **Comí** palomitas y **bebí** zumo espumoso de manzana. Después de la ceremonia **bailé** sobre la alfombra roja. **Fue** fenomenal. **Me encantó**.

El año que viene **voy a hacer** una fiesta al estilo de Hollywood en casa. **Voy a comprar** una alfombra roja, trofeos y confeti de estrellas. **¡Va a ser** superdivertida!

Liliana



las palomitas            popcorn  
el zumo espumoso    sparkling  
de manzana            apple juice  
la alfombra roja      red carpet



**Lee el texto otra vez. Pon los dibujos en el orden correcto.**

Ejemplo: c, ...

a      b      c      d      e      f

**Gramática**

The text in exercise 1 has examples of three tenses: the present, the preterite and the near future. Look carefully at verb forms to see which tense someone is using:

present	preterite	near future
bailo	bailé	voy a bailar
como	comí	voy a comer
veo	vi	voy a ver
salgo	salí	voy a salir
voy	fui	voy a ir
es	fue	va a ser

Look at time-markers for clues:

normalmente	el fin de semana pasado	el fin de semana que viene
generalmente	el año pasado	el año que viene
los viernes	el viernes pasado	el próximo viernes

>> p73



**Lee el texto otra vez. Completa las frases en inglés.**

- Normally at weekends, Liliana \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- But last weekend she \_\_\_\_\_.
- At the party, she \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- After the ceremony, she \_\_\_\_\_. It was \_\_\_\_\_.
- Next year, Liliana is going to have \_\_\_\_\_.
- She is going to buy \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. She thinks it is going to be \_\_\_\_\_.

4  
OYCHAR

Escucha. Copia la tabla y escribe las letras correctas.

present	preterite	near future
f, ...		

a  b  c  d  e  f 

5  
LEER

Lee los textos. Copia y completa la tabla en inglés.

los pastelitos *cupcakes*  
la piñata *paper container filled with sweets*



Normalmente los fines de semana veo la televisión o juego a los videojuegos, pero el fin de semana pasado fui a una fiesta mexicana y fue guay. 😊 Comimos quesadillas con guacamole y bebimos limonada. Me encantó la fiesta. ¡Viva México! El año que viene voy a hacer una fiesta mexicana en casa. Vamos a hacer fajitas y vamos a tener una piñata.

**Alberto**



Generalmente los fines de semana no salgo mucho, pero el fin de semana pasado fui a una fiesta de chocolate. Comí pastelitos de chocolate y también comí fruta con chocolate de una fuente de chocolate. Fue genial. Comimos mucho chocolate. ¡Ñam, ñam! El fin de semana que viene voy a hacer una fiesta de caramelos en casa. ¡Va a ser guay! Vamos a comer muchos caramelos y también vamos a cantar karaoke.

**Bea**

	present	preterite	near future
Alberto	watches TV, plays video games		
Bea			

The 'we' form of -ar verbs is the same in the preterite and the present tense: **bailamos** means 'we dance' and 'we danced'.

6  
HABLAR

Con tu compañero/a, describe estas fiestas.

	Normalmente los fines de semana...	Pero el fin de semana pasado...	El fin de semana que viene...
a		fiesta de fútbol con  Vi el partido  Fue 😊 😊  	fiesta de béisbol  Va a ser 😊
b		fiesta de superhéroes   Fue 😊 😊	fiesta mexicana  Va a ser 😊

7  
ESCRIBIR

Describe otra fiesta. Escribe un texto.

Say:

- what you normally do at the weekends (Normalmente los fines de semana...)
- that you went to a party last weekend (Pero el fin de semana pasado fui...)
- what you did at the party and what it was like (Comí... bebí... bailé... vi... Fue...)
- what type of party you are going to have next weekend (El fin de semana que viene voy a hacer...)
- what you are going to do at the party and what it will be like (Vamos a... Va a ser...)

- Using coping strategies when speaking
- Responding to what people say

**1**  
LEER

Empareja el español con el inglés.

Ejemplo: 1 b

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1 Well...         | a A ver...      |
| 2 It depends...   | b Pues...       |
| 3 I don't know... | c Eh...         |
| 4 Er...           | d No sé...      |
| 5 Let's see...    | e Bueno/Vale... |
| 6 OK...           | f Dependende... |

SKILLS

**Playing for time**

When you are speaking, you can use 'fillers' like *pues...* and *a ver...* to give yourself thinking time. Using them will also help you to sound more Spanish!

**2**  
ESCUCHAR

Escucha los diálogos. Escribe las letras del ejercicio 1 en el orden en el que las escuchas.

*Listen to the dialogues. Write the letters from exercise 1 in the order in which you hear them.*

Ejemplo: c, ...



**3**  
HABLAR

Con tu compañero/a, pregunta y contesta. Utiliza dos muletillas en cada respuesta.

*With your partner, ask and answer. Use two fillers in each answer.*

Ejemplo: 1 Pues... depende, normalmente desayuno...

- ¿Qué desayunas?
- ¿Qué comes?
- ¿Qué cenas?

**4**  
ESCUCHAR

Escucha. Elige la frase que entiendes.

Ejemplo: 1 b

- a ¿Qué significa 'fajitas'?

b Lo siento, pero no entiendo.
- a ¿Puedes repetir?

b Lo siento, pero no entiendo.
- a Lo siento, pero no entiendo.

b ¿Puedes hablar más despacio, por favor?
- a ¿Puedes hablar más despacio, por favor?

b ¿Puedes repetir?
- a ¿Puedes repetir?

b ¿Qué significa 'chulo'?

SKILLS

**When you don't understand...**

If you can't understand what someone says, don't panic! Learn how to ask someone in Spanish to repeat something or speak more slowly. If you are having difficulty with one particular word, ask what it means.



Busca estas frases en español en las respuestas del ejercicio 4.

- 1 Can you repeat that?
- 2 I'm sorry, but I don't understand.
- 3 What does '...' mean?
- 4 Can you speak more slowly, please?



Juego de memoria. Con tu compañero/a, aprende las frases del ejercicio 5.

- ¿Cómo se dice en español 'Can you repeat that?'?
- ¿Puedes repetir?



Empareja las frases con las reacciones adecuadas.

Match the sentences with the appropriate reactions.

Ejemplo: 1 e

- 1 ¡Hola! ¿Cómo estás? ¿Te gusta mi fiesta?
- 2 El fin de semana pasado fui a un restaurante y comí tarta de queso.
- 3 El viernes pasado fui a un concierto de Justin Bieber.
- 4 ¿Qué tipo de música te gusta?
- 5 ¿Te gustan las hamburguesas?

- a ¡Puaj! ¡Qué asco! Soy vegetariano.
- b ¡No me digas! ¿Con quién fuiste?
- c ¡Qué rica!
- d Me gusta mucho el rap.
- e Sí, me encanta. ¡Qué guay!

¡No me digas! Really?

**SKILLS**

**Listening and reacting**

When you are speaking Spanish, it's important to listen carefully. If someone asks you a question, they are looking for information. At other times, you may just need to react with an exclamation, e.g. ¡Qué interesante!



Escucha las preguntas y las frases. Con tu compañero/a, reacciona. (1-6)

Ejemplo: 1

- Sí, me gusta mucho la música de One Direction.
- ¡No me digas! No me gusta nada.



Trabaja en un grupo de tres personas. Con un compañero/a, pregunta y contesta. La otra persona copia y rellena la tabla.

¿Qué te gusta comer y beber?

¿Tienes hambre? ¿Qué vas a tomar?

¿Qué tipo de música te gusta?

Conocí a Kanye West el año pasado.

¿Qué vas a hacer el fin de semana que viene?

	perfecto ★★★	bravo ★★	bien ★
use of fillers			
asking someone to repeat/speak more slowly			
reactions/exclamations			

¿Qué hiciste el fin de semana pasado?

Ayer vi un partido de fútbol flipante.



- ask someone what they like to eat and drink
- say what food I like
- ask someone what they don't like to eat
- say what food I don't like
- S** use a wider range of opinions
- S** agree/disagree with someone
- S** use exclamations

¿Qué te gusta comer y beber?  
Me gustan el pescado y los huevos.  
¿Qué no te gusta comer?  
No me gusta nada la carne.  
Odio la leche. Prefiero el agua.  
Estoy/No estoy de acuerdo con...  
¡Puaj! ¡Qué asco! ¡Ñam, ñam!



- ask what someone has for different meals
- ask someone at what time they eat
- say what I have for different meals
- use negatives
- use present and preterite tenses

¿Qué desayunas/comes/cenas?  
¿A qué hora desayunas/comes/cenas?  
Desayuno té. Como un bocadillo. Ceno pollo con ensalada.  
No como carne. Nunca como fruta. No desayuno nada.  
Normalmente no como mucho. Ayer comí una ensalada.



- understand a menu
- order a meal in a restaurant
- say I am hungry and thirsty
- ask for the bill
- use **usted/ustedes**

pollo con pimientos, filete, helado de fresa  
De primer plato voy a tomar una ensalada.  
Tengo hambre y tengo sed.  
La cuenta, por favor.  
¿Qué van a tomar (ustedes)?



- understand dishes and ingredients
- say what I am going to bring to a party
- say what ingredients I am going to buy
- use the near future tense

fajitas, pollo, lechuga, tomates  
Voy a traer quesadillas.  
Voy a comprar medio kilo de queso.  
Vamos a bailar. ¡Va a ser guay!



- give an account of a party
- use three tenses together

Fui a una fiesta. Comí palomitas y bailé.  
Normalmente los fines de semana **hago** los deberes, pero el fin de semana pasado **fui** a una fiesta. El fin de semana que viene **voy** a hacer una fiesta mexicana.



- S** cope when speaking by:
  - using fillers
  - asking someone to repeat, explain, etc.
  - listening and responding appropriately

A ver... Pues... Depende...  
¿Puedes repetir? ¿Qué significa...?  
● Fui a un concierto de Justin Bieber.  
■ ¡No me digas! Es mi cantante favorito.

## ¡REPASO!

- 1 Write out these foods in **four** categories: masculine singular, feminine singular, masculine plural and feminine plural.

carne

huevos

verduras

arroz

queso

hamburguesas

cebolla

pimientos

- 2 Write **four** pairs of sentences giving your preference for one food over another. Use the correct word for 'the' and the correct form of *gustar*.

Ejemplo: No me gustan los huevos. Prefiero la carne.

- 3 Copy and complete the present tense of *desayunar* and *comer* from memory.

desayuno, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, desayunamos, \_\_\_\_\_, desayunan  
 \_\_\_\_\_, comes, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, coméis, \_\_\_\_\_

Ready!

- 4 Choose a word or phrase from each box to make **six** appropriate sentences. Translate into English.

Normalmente  
Ayer  
Esta noche

vamos a beber  
ceno  
bebí

vas a cenar  
cenó  
bebemos

pollo con arroz.  
a las siete.  
cola.

- 5 Translate the message from your Spanish friend into English.

¡Hola! ¿Qué tal? Normalmente los fines de semana leo unos cómics en casa, pero el fin de semana pasado fui a una fiesta de superhéroes donde fui de Batman. Comimos palomitas, bebimos limonada, bailamos y cantamos karaoke. ¡Qué guay!



- 6 In pairs. Take turns asking and answering the questions using full sentences.

- ¿Qué te gusta y no te gusta comer?
- ¿A qué hora desayunas?
- ¿Cuál es tu restaurante favorito?
- ¿Dónde vas a cenar esta noche?

- 7 Conjugate each verb in the 'I' and 'we' form:

**a** in the present tense

**b** in the preterite

**c** in the near future tense

1 comer

2 beber

3 desayunar

4 cenar

5 bailar

- 8 Translate the sentences into English.

1 Vamos a ir a la fiesta.

2 ¿A qué hora comes?

3 No canté.

4 Nunca bebe agua.

Go!



Escucha a Paola y a José y mira el menú. ¿Qué van a tomar? Copia la tabla. Apunta las tres letras correctas para cada persona. (1–2)

	primer plato	segundo plato	postre
Paola			
José			

Use TRAPS (page 21)!

- Reflect, don't Rush! in exercise 1: You may hear more than one option. Listen to the end to decide what each person chooses.
- Tenses in exercise 2: Use the time phrases to identify the correct tense.



Tus amigos Adriana y Dino hablan de los fines de semana. ¿De qué actividades hablan y cuándo? Copia y completa la tabla en español.

Your friends Adriana and Dino are talking about weekends. What activities are they talking about, and when? Copy and complete the grid in Spanish.

	el fin de semana pasado	normalmente	este fin de semana
Adriana	cenar en un restaurante		
Dino			visitar Londres



Juego de rol. Prepara tus respuestas.

You are talking to your Spanish friend Paco about a recent restaurant visit.

- ¿Dónde cenaste anoche?
  - (Say you went to a restaurant.) ...
- ¿...?
  - !
- ¿Qué tomaste?
  - (Say what you had for dinner.) ...
- ¿Qué bebes normalmente cuando vas a un restaurante?
  - (Say what you usually drink in a restaurant.) ...
- Muy bien.
- ? (Ask Paco what he doesn't like eating.) ...
- No me gusta el marisco.



Con tu compañero/a, escucha y haz el juego de rol dos veces. (1–2)

Do one complete role play each. Listen to your partner and give feedback on his or her performance.



In exercise 2, follow the examples and start your answers with an infinitive verb. You can write down the exact words you hear. You will not need to write more than three or four words.

! means you have to answer an unexpected question.  
? means you have to ask a question.

Each time you will hear a different unexpected question. Be sure to answer with a full sentence.



Con tu compañero/a, lee la conversación en voz alta. Prepara tus propias respuestas y cambia los detalles subrayados. Luego escucha y responde.

- ¿Qué te gusta comer y beber?
- Me encanta el queso y me gusta mucho el pan.  
A veces como carne, pero prefiero el pescado.
- ¿Qué desayunas normalmente?
- Normalmente desayuno tostadas o cereales y bebo un zumo de naranja. Sin embargo, nunca bebo leche.
- ¿Dónde vas a cenar esta noche?
- Voy a cenar en casa. Creo que vamos a cenar pollo con patatas fritas. ¡Qué rico!

SKILLS

**Sustaining the flow**

To keep the conversation going, use fillers like **pues**, **a ver** or **bueno** to gain thinking time.

If you don't understand what is said, just say **no entiendo** or **¿Puedes repetir, por favor?**



Lee el texto y elige las tres frases correctas.

**El cocinero submarino**

Cocino en mi cocina  
en una taberna submarina  
Tiene una estrella michelín  
Aquí ¡puedes comer sin fin!

Con mis ocho patas  
Pelo ochenta patatas  
y meto en ocho ollas  
ochocientas cebollas

Preparo postres de ocho en ocho  
ocho tartas y un bizcocho  
y cuando miro a la luna  
ya no queda ninguna

Este mesón marino  
no es nunca aburrido  
del tiburón a la sardina  
todos comen en mi cantina.



- 1 The chef works in a restaurant under the sea.
- 2 The restaurant has bad quality food.
- 3 The chef has five feet.
- 4 The restaurant serves puddings.
- 5 They serve pizza there.
- 6 The chef enjoys his work.

Don't worry! You don't need to understand everything. First, read the English sentences to get a sense of the theme of the poem. Then look carefully at each line for familiar words, cognates and near-cognates. The chef is the narrator, so look out for these first person verbs in Spanish: 'I cook', 'I peel', 'I put', 'I prepare', 'I look'. Can you find them all?



Traduce las frases al español.

Parties and sweets are plural. Use the correct verb endings and include the definite articles **los** or **las**.

- 1 I love **parties** because I like **sweets**.
- 2 However, we **don't** dance and we **never** sing.
- 3 Yesterday **I ate** salad and **I drank** water.
- 4 Next weekend **we are going to have** a party.
- 5 **Are you going to bring** a chocolate cake?

Where do **no** and **nunca** go?

Which tense and subject/person of the verb do you need to use?

- Learning about food in other countries
- Using direct object pronouns



Escucha y lee los textos.



pollo con mole negro



chapulines



pupusas



armadillo



piraña



llapingachos

### Zona Cultura

In Central and South America, people eat meat and fish as well as rice, beans, corn and potatoes. However, different countries also have their own traditional foods, some of which can seem unusual to us!

los chapulines grasshoppers

1

En El Salvador comemos pupusas. Son tortillas con queso y frijoles refritos. Me gustan mucho y las como dos o tres veces a la semana. También comemos armadillo. Lo como de vez en cuando y me gusta bastante.  
María

2

En Ecuador comemos llapingachos: unas tortitas de patatas con queso. Son deliciosos. Los como dos veces a la semana. Además, comemos las pirañas que viven en el Amazonas. Son muy ricas. Me gusta mucho la piraña. La como dos o tres veces al mes.  
Juan

3

Vivo en Oaxaca, en México, donde uno de los platos típicos es el mole negro. ¡Qué rico es! Lo como con pollo una vez a la semana. Es una salsa con chiles, chocolate y almendras. ¡Ñam, ñam! Y tenemos otra especialidad: los chapulines. Son buenos. Los como una vez al mes.  
Carlos



Lee los textos otra vez. ¿Cómo se llaman estos platos en español?

Ejemplo: 1 pupusas

- 1 tortillas with cheese and refried beans
- 2 small cakes made from cheese and potatoes
- 3 a sauce with chilli, chocolate and almonds
- 4 a type of fish from the Amazon river

For some dishes, there is no translation in English because there is no equivalent – for example, **pupusas**.

### Gramática

Direct object pronouns are words like 'it' and 'them'. They replace the object of the verb.

I eat chicken. → I eat **it**.  
Como pollo. → **Lo** como.

In Spanish, direct object pronouns come in front of the verb. They change according to the gender and number of the object they are replacing.

	singular (it)	plural (them)
masculine	lo	los
feminine	la	las



Lee los textos del ejercicio 1 otra vez. Copia y completa la tabla.

1 María                      2 Juan                      3 Carlos

name	country	dishes mentioned	how often they eat
María	El Salvador	pupusas armadillo	two or three times a week ...



Con tu compañero/a, imagina una entrevista con María, Juan o Carlos. Pregunta y contesta.

Ejemplo:

- ¿Cómo se llama un plato típico de El Salvador?
- Un plato típico se llama 'pupusas'.
- ¿Con qué frecuencia las comes?
- Las como dos o tres veces a la semana.



Lee los textos y completa las frases en inglés. Utiliza el minidiccionario si es necesario.



El año pasado fui a Barcelona con mi familia. Fue guay y me encantó. Una noche fuimos a un restaurante donde comí caracoles y me gustaron. ¡Qué ricos! En mi opinión, es importante probar cosas nuevas. Ahora los como una vez al mes. El año que viene voy a ir a Mallorca y voy a probar el frito mallorquín.

**Alejandro**



Hace tres años fui a Córdoba, en España, donde comí una especialidad: el rabo de toro. ¡Nam, ñam! Me gusta mucho la carne, pero también como verduras porque es importante. Las como todos los días. El año que viene voy a ir a Galicia y voy a probar el pulpo. ¿Lo vas a probar?

**Claudia**

- 1 Last year, in a restaurant in Barcelona, Alejandro...
- 2 In Alejandro's opinion it is important to...
- 3 Next year, he is going to try 'frito mallorquín' when he goes to...
- 4 In Córdoba, three years ago, Claudia...
- 5 Claudia likes meat, but she also...
- 6 Next year, she is going to go to Galicia and...

probar                      to try  
el frito                      Mallorcan fried fish  
mallorquín                or meat dish



Escucha. Copia y completa la tabla en español. Usa las letras del recuadro para la comida. (1-2)

	¿dónde?	¿cuándo?	¿qué comida?
1	México El Salvador	hace dos años ...	a,... ...

- a quesadillas                      d nachos
- b paella valenciana de marisco    e ensaladas ricas
- c pupusas                              f gambas



Haz una presentación. Menciona:

- your favourite dish and how often you eat it (Mi plato favorito es/son... Lo/la/los/las como...)
- where you went recently, what you ate and what it was like (El año pasado/Hace dos años fui a... donde comí... Fue...)
- where you are going to go next year and what food you are going to try (El año que viene voy a ir a... y voy a probar...)

SKILLS

**Moving up a level**

You can bring your presentation up to a higher level by...

- using connectives: **donde, pero, también, además**
- giving opinions and reasons: **Me gusta mucho la carne porque es deliciosa.**

## Negatives

To make a sentence negative, put **no** before the verb:

**No** bebo leche. I don't drink milk.

**Nunca** means 'never'. It usually comes before the verb.

**Nunca** bebo café. I never drink coffee.

**No... nada** means 'nothing' or 'not anything'. It makes a 'sandwich' around the verb.

**No** ceno **nada**. I don't eat anything for dinner.

📄 Translate the sentences into Spanish.

- 1 I don't eat meat.
- 2 I never eat sweets.
- 3 I don't have anything for breakfast.
- 4 She doesn't eat vegetables.
- 5 We never eat chocolate.

## Tú, usted, ustedes

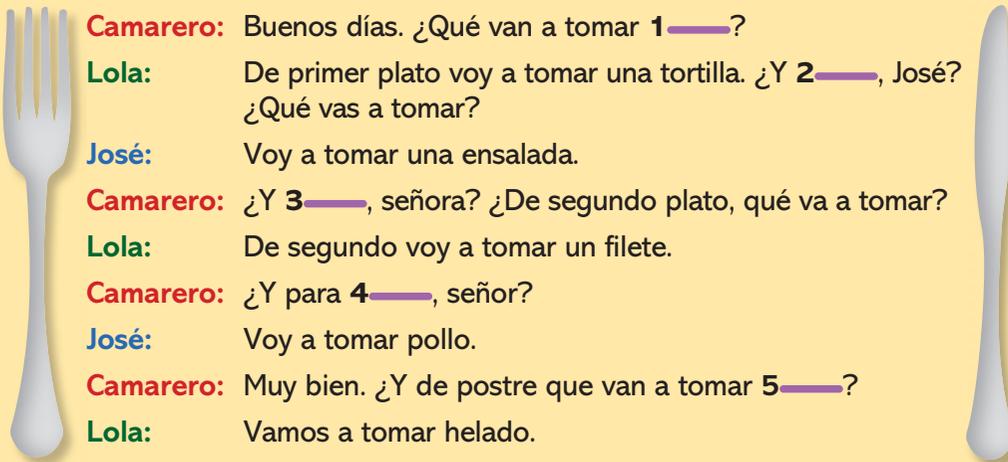
- Use **tú** if you are talking to one person you know well.
- Use the polite 'you' singular **usted** if you are talking to someone you don't know very well.
- Use the polite 'you' plural **ustedes** if you are talking to more than one person you don't know very well.

**tú** → you (singular, familiar)      ¿Qué **vas** a tomar? ('you' singular verb form)

**usted** → you (singular, polite)      ¿Qué **va** a tomar? ('he'/'she' verb form)

**ustedes** → you (plural, polite)      ¿Qué **van** a tomar? ('they' verb form)

📄 Fill in the gaps with the words in the box. Look at the context and the verb endings to work out which word for 'you' is needed.



**Camarero:** Buenos días. ¿Qué van a tomar **1** \_\_\_\_\_?

**Lola:** De primer plato voy a tomar una tortilla. ¿Y **2** \_\_\_\_\_, José?  
¿Qué vas a tomar?

**José:** Voy a tomar una ensalada.

**Camarero:** ¿Y **3** \_\_\_\_\_, señora? ¿De segundo plato, qué va a tomar?

**Lola:** De segundo voy a tomar un filete.

**Camarero:** ¿Y para **4** \_\_\_\_\_, señor?

**José:** Voy a tomar pollo.

**Camarero:** Muy bien. ¿Y de postre que van a tomar **5** \_\_\_\_\_?

**Lola:** Vamos a tomar helado.

usted  
tú  
ustedes  
ustedes  
usted

**The near future tense**

To say what you are going to do, you use the near future tense. Turn to page 138 to see how to form this for all parts of the verb. You use the present tense of the verb *ir* followed by a plus the infinitive:

Voy a bailar. I am going to dance.

3 Write six sentences using an element from each section. Translate your sentences into English.

El fin de semana que viene  
El año que viene  
El viernes que viene

voy a  
vas a  
va a  
vamos a  
vais a  
van a

comer  
beber  
ir  
ser  
bailar  
tomar

a un restaurante.  
un filete.  
flipante.  
con un chico guapo/una chica guapa.  
un helado.  
limonada.

4 Complete the sentences using the correct form of the near future tense.

1 Este fin de semana... (I)



4 Esta tarde... (she)



2 Este domingo... (we)



5 El viernes que viene... (they)



3 El verano que viene... (you pl)



6 Esta mañana... (you sg)



**Using three tenses together**

Use the **present tense** to say what you **normally do**.

Los fines de semana **juego** al fútbol. At the weekend, I play football.

Use the **preterite tense** to say what you **did**.

El fin de semana pasado **fui** a una fiesta. Last weekend I went to a party.

Use the **near future tense** to say what you are **going to do**.

El fin de semana que viene **voy a cantar**. Next weekend I am going to sing.

5 Copy out the table and fill in the gaps, using the verbs in the box.

present	meaning	preterite	meaning	near future	meaning
	I dance		I danced	voy a bailar	I am going to dance
	I eat	comí	I ate		I am going to eat
salgo	I go out		I went out		I am going to go out
hago	I do		I did		I am going to do
	I go	fui	I went		I am going to go

voy a salir como voy a hacer bailé voy a comer salí voy a ir bailo hice voy

6 Fill in the gaps in the sentences using the 'I' form of the verbs in brackets in the correct tense.

- Normalmente los sábados (*hacer*) los deberes y (*salir*) con mis amigos.
- El sábado pasado (*ir*) a una fiesta con mis amigos y (*bailar*) mucho.
- Normalmente (*comer*) pescado, pero el viernes pasado (*comer*) tortilla española.
- Ayer (*ir*) al polideportivo. Fue guay. Este fin de semana también (*jugar*) al voleibol.

## ¿Qué te gusta comer y beber? What do you like to eat and drink?

¿Qué no te gusta comer/ beber?	What don't you like to eat/drink?
Me gusta(n) mucho...	I really like...
Me encanta(n)...	I love...
No me gusta(n) nada...	I don't like... at all.
Odio...	I hate...
Prefiero...	I prefer...
el agua	water
el arroz	rice
los caramelos	sweets

la carne	meat
la fruta	fruit
las hamburguesas	hamburgers
los huevos	eggs
la leche	milk
el marisco	seafood/shellfish
el pescado	fish
el queso	cheese
las verduras	vegetables

## ¿Qué desayunas? What do you have for breakfast?

Desayuno...	For breakfast I have...
cereales	cereal
churros	churros (sweet fritters)
tostadas	toast
yogur	yogurt
café	coffee
Cola Cao™	Cola Cao (chocolate drink)
té	tea
zumos de naranja	orange juice
No desayuno nada.	I don't have anything for breakfast.
¿Qué comes?	What do you have for lunch?

Como...	I eat ... /For lunch I have...
un bocadillo	a sandwich
¿Qué cenas?	What do you have for dinner?
Ceno...	For dinner I have...
patatas fritas	chips
pollo con ensalada	chicken with salad
¿A qué hora desayunas/ comes/cenas?	At what time do you have breakfast/lunch/dinner?
Desayuno a las siete.	I have breakfast at 7:00.
Como a las dos.	I have lunch at 2:00.
Ceno a las nueve.	I have dinner at 9:00.

## En el restaurante At the restaurant

buenos días	good day, good morning
¿Qué va a tomar (usted)?	What are you (singular) going to have?
¿Qué van a tomar (ustedes)?	What are you (plural) going to have?
¿Y de segundo?	And for main course?
¿Para beber?	To drink?
¿Algo más?	Anything else?
Voy a tomar...	I'll have...
de primer plato	as a starter
de segundo plato	for main course
de postre	for dessert
Tengo hambre.	I am hungry.
Tengo sed.	I am thirsty.

nada más	nothing else
La cuenta, por favor.	The bill, please.
la ensalada mixta	mixed salad
los huevos fritos	fried eggs
la sopa	soup
el pan	bread
las chuletas de cerdo	pork chops
el filete	steak
el pollo con pimientos	chicken with peppers
la tortilla española	Spanish omelette
el helado de chocolate/ fresa/vainilla	chocolate/strawberry/ vanilla ice cream
la tarta de queso	cheesecake
la cola	coke

**Una fiesta mexicana A Mexican party**

¿Qué vas a traer/ comprar?	What are you going to bring/buy?	un pimiento verde/rojo	a green/red pepper
Voy a traer...	I'm going to bring...	un aguacate	an avocado
quesadillas	quesadillas (toasted cheese tortillas)	un kilo de tomates	a kilo of tomatoes
limonada	lemonade	medio kilo de queso	half a kilo of cheese
Voy a comprar...	I am going to buy...	200 gramos de pollo	200 grammes of chicken
una lechuga	a lettuce	un paquete de tortillas	a packet of tortilla wraps
		una botella de limonada	a bottle of lemonade

**¿Y tú? ¿Qué opinas? And you? What do you think?**

Pues...	Well...	Eh...	Er...
Depende...	It depends...	A ver...	Let's see...
No sé...	I don't know...	Bueno/Vale...	OK...

**Lo siento, pero no entiendo I'm sorry, but I don't understand**

¿Qué significa '...'? ¿Puedes repetir?	What does '...' mean? Can you repeat that?	¿Puedes hablar más despacio, por favor?	Can you speak more slowly, please?
---	---	--	---------------------------------------

**Palabras muy frecuentes High-frequency words**

a las...	at... o' clock	lugar	place
bastante	quite	para	for
día	day	por ejemplo	for example
favorito/a	favourite	pasado/a	last
hora	time	que viene	next

**Estrategia 3**

**Past, present or future?**

Verbs in the near future tense are easy to spot, because they are made up of three parts: **1** part of the verb *ir* (to go), **2** the word *a*, **3** an infinitive.

**Vamos a comer paella.** We are going to eat paella.

To tell whether a verb is in the present tense or the preterite, you have to look at the verb ending.

**Bebo zumo de naranja.** I drink orange juice.

**Bebí zumo de naranja.** I drank orange juice.

Decide which tense each of the following verbs is in. Then translate the sentences.

- Compro pan.
- Vas a bailar salsa.
- Bebimos limonada.
- Jugué al fútbol.
- Van a ir a la fiesta.
- Como patatas fritas.

1 'La Ciudad de las Artes y las Ciencias' está en Valencia. ¿Qué es?

- a un hotel
- b una estación
- c un museo
- d un instituto



2 Esta calle de Barcelona se llama 'Las Ramblas'.  
¿Cuáles de estas actividades no puedes hacer en Las Ramblas?



- a jugar al golf
- b tomar un café
- c ir de compras
- d hacer esquí
- e ver estatuas humanas

3 En el Estadio Santiago Bernabéu en Madrid,  
las dos actividades principales son...

- a ver un partido de fútbol.
- b ver un partido de baloncesto.
- c ver un partido de béisbol.
- d ver un concierto.



4

En el Prado, en Madrid, puedes...

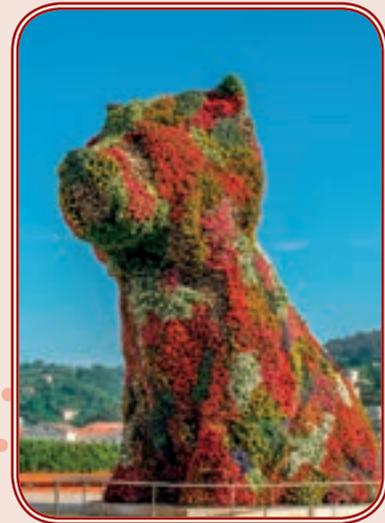
- a cenar.
- b ver cuadros de artistas famosos.
- c escuchar música.
- d comprar zapatos.



5

Esta estatua enfrente del Museo Guggenheim de Bilbao es...

- a un gato.
- b un conejo.
- c una cobaya.
- d un perro.



6

¿Cuál de estas islas no es una isla española?

a Mallorca

c Madeira



b Tenerife

d La Palma



Many Spanish children go off to summer camps over the summer holidays. These come in many shapes and sizes.

There are science camps, language programmes and camps based on activities and sports. Would you like to go to a summer camp? What type of camp would you choose?



# ¿Qué casa prefieres?

- Describing a holiday home
- Discovering more about the comparative



Lee los textos. Luego escucha. ¿Qué casa prefieren? Escribe la letra correcta. (1–3)

## Casas de vacaciones

**a**  Esta casa es muy grande. Está cerca de la playa y tiene vistas al mar. Tiene cinco dormitorios, dos cuartos de baño, una cocina y un comedor.

**b**  Esta casa es muy moderna. Está en el centro. Tiene un salón cómodo, tres dormitorios y un cuarto de baño con jacuzzi.

**c**  Esta casa es muy antigua. Está en la montaña. Tiene una cocina bonita, un salón con chimenea, dos dormitorios y una terraza. Además, tiene un jardín con piscina.

### Gramática

There are two verbs for 'to be' in Spanish.  
For descriptions, use **ser** (to be):  
**es muy grande**  
it is very big  
For location, use **estar** (to be):  
**está en la montaña**  
it is in the mountains

The accent on the word **está** changes the meaning and the way you say it:  
**esta casa está** en el centro  
**this house is** in the centre

**cómodo/a** comfortable  
**la chimenea** fireplace



Busca el equivalente en español de estas palabras en los textos del ejercicio 1. Utiliza el minidiccionario si es necesario.

Ejemplo: 1 un salón

- |                 |             |                  |
|-----------------|-------------|------------------|
| 1 a living room | 4 a garden  | 7 a dining room  |
| 2 five bedrooms | 5 a terrace | 8 with a hot tub |
| 3 a bathroom    | 6 a kitchen |                  |



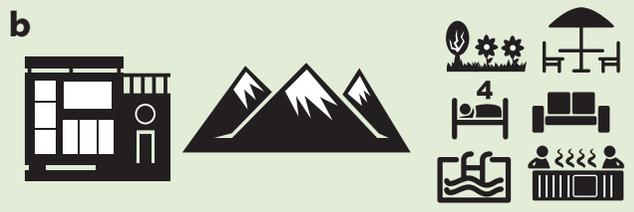
Traduce el texto c del ejercicio 1 al inglés.



Con tu compañero/a, describe las casas.

Ejemplo:

- Esta casa es muy bonita y...
- Está en...
- Tiene dos dormitorios,...





Escucha y completa las frases. (1-6)

Ejemplo: 1 cómodo

Me gusta este piso porque, en mi opinión, es más **1** que los otros.

Ángel

Me gusta esta casa porque, en mi opinión, es más **2** que las otras.

Miguel

Me gusta este piso porque, en mi opinión, es más **3** y más **4** que los otros.

Camila

Prefiero esta casa porque, en mi opinión, es menos **5** y menos **6** que las otras.

Lola

grande antiguo cómodo moderna bonita fea



Lee los textos. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.

- 1 Mi castillo es mucho más interesante que las casas tradicionales. No es nada aburrido. Tiene una cocina grande, un comedor enorme y un jardín privado.

Drácula



- 2 Mi palacio es más amplio que el palacio del Rey de España. Tiene veinte dormitorios, un salón muy cómodo, unas terrazas maravillosas y una piscina bonita.

Doña Jimena



- 3 Mi cueva es bastante pequeña y menos moderna que una casa pero, en mi opinión, es muy cómoda. Tiene un dormitorio y una cocina. Sin embargo, no tiene cuarto de baño. La verdad es que casi nunca me baño...

Gonzalo el Gnomo



- El castillo de Drácula es mucho más aburrido que las casas tradicionales.
- El castillo de Drácula tiene una cocina pequeña y un comedor pequeño.
- El palacio de Doña Jimena es más grande que el palacio del Rey de España.
- La cueva de Gonzalo el Gnomo es más antigua que una casa normal.
- La cueva de Gonzalo el Gnomo es menos grande que una casa normal.



Con tu compañero/a, haz tres diálogos. Compara las casas del ejercicio 6.

Ejemplo:

- ¿Qué casa prefieres?
- Prefiero la casa de Drácula porque es más interesante que las otras.
- Estoy de acuerdo./No estoy de acuerdo. Prefiero... porque...



Eres una persona famosa y vives en una casa enorme. Escribe una descripción.

★ Mi casa es más grande que la casa de Lady Gaga. Tiene... ★

### Gramática

You use the comparative to say that something is 'more modern' or 'bigger', and so on, than something else.

**más + adjective + que** → more... than  
**menos + adjective + que** → less... than

The adjective must agree with the noun.

**Este piso es más moderno que los otros.**  
This flat is more modern than the others.

>> p120



Escucha y escribe las letras correctas. (1–8)

Ejemplo: 1 e

¿Qué se puede hacer en Mallorca?

Se puede(n)...



ir de paseo en bicicleta



ir al restaurante



ir a la playa



visitar el Castillo de Bellver



jugar al golf



ver la catedral



hacer senderismo



hacer actividades náuticas



Traduce las frases al español. Adapta las frases del ejercicio 1.

Ejemplo: 1 Se puede ir al cine.

- 1 You can go to the cinema.
- 2 You can play tennis.
- 3 You can do martial arts.
- 4 You can go to the bowling alley.
- 5 You can play volleyball.
- 6 You can go shopping.

**Se puede** and **se pueden** mean 'you can'. They are usually followed by an infinitive.

Use **se puede** with singular nouns:

**Se puede** ver la catedral.

**You can** see the cathedral.

Use **se pueden** with plural nouns:

**Se pueden** hacer actividades náuticas.

**You can** do water sports.



Con tu compañero/a, haz dos diálogos.

● ¿Qué se puede hacer en Capdepera?

■ En Capdepera se puede visitar el castillo, ... y también se puede(n)...

Capdepera



Magaluf





Escucha y lee. Empareja las fotos con las descripciones.

## Mallorca: el destino turístico más importante de España

¿Qué se puede hacer en Mallorca?



1 Se puede visitar Aqualand, el parque acuático más grande de Mallorca.

2 Se pueden visitar las cuevas más famosas y más hermosas del Mediterráneo.

3 Se puede ir de compras en el Passeig des Born, la calle más importante y más comercial de Palma.

4 Se pueden ver los tiburones más feroces en el acuario más profundo de Europa.

### Gramática

You use the superlative to say 'the biggest', 'the most famous', and so on.

el parque más grande      the biggest park  
las playas más hermosas      the most beautiful beaches

>> p120



Busca el equivalente de estas frases en español en el texto del ejercicio 4.

- 1 the biggest aquapark
- 2 the deepest aquarium
- 3 the most important tourist destination
- 4 the most famous and most beautiful caves
- 5 the most important and most commercial street



Escucha. ¿Qué van a hacer? Apunta en inglés el día y la(s) actividad(es). (1-5)

Ejemplo: 1 Monday: visit caves



Elige un destino turístico. ¿Qué se puede hacer allí? Escribe una descripción.

Choose a tourist destination. What can you do there? Write a description.

Ejemplo:

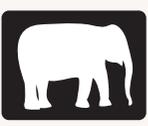
¿Qué se puede hacer en Londres?  
Se puede ir de compras en Oxford Street, la calle más importante de Londres.  
También se puede(n) visitar... donde se puede(n) ver...

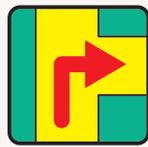
- Asking for directions
- Using the imperative



Escucha y escribe las letras correctas. (1-6)

Ejemplo: 1 b, i

a 	b 	c 	d 	e 	f 
el parque de atracciones	el zoo	el minigolf	la pista de karting	la catedral	la estación de tren

g 	h 	i 	j 
Sigue todo recto.	Dobla a la derecha.	Dobla a la izquierda.	Toma la primera a la derecha.

k 	l 	m 	n 
Toma la segunda a la izquierda.	Cruza la plaza.	Está a la derecha.	Está a la izquierda.

¿Dónde está...?



Juega con tu compañero/a. Cada uno/a tira un dado, pregunta y contesta.

Ejemplo:

-  Perdón. ¿Dónde está el zoo, por favor?
-  Dobla a la izquierda.

**Pronunciación**

Do you remember the pronunciation rule for zorro from Libro 1? z is pronounced 'th' in Spanish. Practise the following:  
 ¿Dónde está el zoo?  
 Cruza la plaza. Está a la izquierda.

					
● 					
■ 					



Corrige los errores en las instrucciones.

Ejemplo: 1 Straight on, turn right.

- Straight on, turn left.
- Cross the square, it's on the right.
- Take the second on the right, it's on the right.
- Take the first on the right, it's on the left.
- Take the first on the right, cross the square, it's on the right.

**Gramática**

You use the imperative to tell someone what to do. Take the **tú** form of the verb in the present tense and take off the 's'.

**doblas** (you turn) → **¡dobla!** (turn!)  
**tomas** (you take) → **¡toma!** (take!)

>> p121

**4**  
ESCUCHAR

Escucha y completa la canción. Luego canta.

Ejemplo: 1 la playa

	Perdón, estoy perdido...	Perdón, estoy perdido...	Perdón, estoy perdido...		
	¡No puede ser!	¡No puede ser!	¡No puede ser!		
	¡Ah, sí! Estoy perdido. (¿De verdad?)	¡Ah, sí! Estoy perdido. (¿Qué lástima!)	¡Ah, sí! Estoy perdido. (¿De verdad?)		
	¿Qué voy a hacer?	¿Qué voy a hacer?	¿Qué voy a hacer?		
	¿Dónde está <b>1</b> _____?	¿Dónde está <b>4</b> _____?	No sé dónde estoy...		
	¿Dónde está <b>2</b> _____?	¿Dónde está <b>5</b> _____?			
	¿Dónde está mi hotel?	¿Dónde está el puerto?			
	¿Dónde está <b>3</b> _____ acuático?	¿Dónde está <b>6</b> _____?			

¿De verdad? Really?  
el puerto port

**5**  
HABLAR

Elige un destino. Da instrucciones. Tu compañero/a dice dónde está.

Choose a destination. Give directions. Your partner says where he/she is.

Ejemplo:

- Sigue todo recto. Toma la primera a la derecha. ¿Dónde estás?
- Estoy en el parque de atracciones.



**6**  
LEER

Lee los mensajes. Dibuja un plano de cada camino.

Read the messages. Draw a plan of each route.

**a** Vamos a ir al parque acuático mañana. Quedamos enfrente del parque acuático a las once, ¿de acuerdo? Desde la estación de autobuses, sigue todo recto y luego toma la segunda a la izquierda. El parque acuático está a la derecha. ¡Va a ser flipante! ¡Hasta luego!

**b** Vamos a ver el partido de fútbol mañana. Quedamos delante del estadio a las diez y media, ¿de acuerdo? Desde la estación de tren, sigue todo recto y luego toma la primera a la derecha. Toma la segunda a la derecha y el estadio está a la izquierda. ¡Va a ser fenomenal! ¡Adiós!

**7**  
ESCRIBIR

Escribe un mensaje. Utiliza los mensajes del ejercicio 6 como modelo.

- Say what you are going to do tomorrow.
- Give directions from the bus or train station.
- Suggest a meeting place and time.
- Say it will be fun.

- Talking about summer camps
- Learning more about using three tenses



Escucha y lee los textos. ¿Qué campamento de verano van a escoger?

Listen to and read the texts. Which summer camp are they going to choose?

- 1 Alba      2 Samuel      3 Marta      4 Lucas

escoger      to choose  
disfrutar de      to enjoy  
un montón de      loads of

**a) Gredos 398€**

7 a 14 años

Campamento de naturaleza – un campamento de verano en plena naturaleza

Vas a hacer senderismo, montar a caballo, hacer escalada, ir de pesca y dormir en tiendas de campaña.



**c) Navatormes 418€**

12 a 17 años

Campamento de verano – inmersión lingüística

Vas a hacer cursos de inglés y a disfrutar de un montón de actividades. También vas a ir de excursión, todo en inglés. ¡Mucha diversión!



**b) Santander Surf 10 días 498€**      13 a 17 años

Campamento de surf – un curso de surf de diez días

Vas a hacer surf y windsurf. También vas a hacer vela y piragüismo. Vas a disfrutar de actividades en la playa y de una visita al Parque Natural de Cabárceno.



**d) Madrid 488€**

13 a 16 años

Campamento artístico

¿Te gusta cantar y bailar? Vas a hacer clases de coreografía, vas a cantar y a tocar instrumentos. ¡Qué guay! También vamos a visitar museos, pintar y hacer teatro.



Mira los textos del ejercicio 1.

Escribe estas actividades en español. Hay que incluir el verbo.

Ejemplo: 1 hacer windsurf



Haz un sondeo en tu clase. Pregunta a cinco personas.

Ejemplo:

- ¿Qué campamento de verano vas a escoger?
- A ver... voy a escoger el campamento de naturaleza.
- ¿Por qué?
- Bueno... porque me gusta hacer senderismo, eh... me encanta ir de pesca y me gustaría mucho hacer escalada.

Me gusta...      I like...      Me gustaría mucho...      I would really like...  
Me encanta...      I love...      Me encantaría...      I would love...

**SKILLS** Use fillers to play for time:  
pues...  
a ver...  
eh...  
bueno...  
no sé...  
depende...



Lee el texto. Completa el texto con los verbos del recuadro.

Ejemplo: 1 fui



El año pasado **1** \_\_\_\_\_ a un campamento de verano en Santander. El primer día tuve miedo, pero luego **2** \_\_\_\_\_ a unos chicos simpáticos y **3** \_\_\_\_\_ guay. Soy bastante deportista y normalmente los sábados **4** \_\_\_\_\_ al fútbol y al voleibol. Pero en el campamento de verano hicimos cosas estupendas. Hicimos vela y también **5** \_\_\_\_\_ piragüismo. Un día fuimos de pesca y el último día **6** \_\_\_\_\_ de excursión.

El año que viene voy a ir a un campamento científico, donde **7** \_\_\_\_\_ muchos experimentos. **8** \_\_\_\_\_ genial.

Adrián

voy a hacer      fue      fuimos      conocí  
Va a ser      fui      juego      hicimos

**Tuve miedo.** *I was frightened.*

First, work out which tense each verb in the box is in. Then look at the other verbs and time markers in the text. They will give you a clue about which verb from the box to choose.

### Pronunciación

The **trema** over the letter **u** (**ü**) changes the sound to 'w'.

piragüismo → pi-ra-gwis-mo  
lingüística → lin-gwis-ti-ca



Escucha y comprueba tus respuestas.



Imagina que fuiste a un campamento de verano el año pasado. Prepara una presentación sobre tu experiencia.

- Give your name and age and say what you like. (Me llamo... y tengo... años. Me gusta... y me encanta...)
- Say that last year you went to summer camp. (El año pasado fui a un campamento de verano en...)
- Give details about what activities you did there. (En el campamento hice/jugué/fui/canté/monté... y también... Un día hicimos/fuimos...)
- Say what it was like. (Fue...)
- Say what you are going to do next summer and give a reason. (El verano que viene voy a... porque me gusta... y me gustaría...)
- Say what it's going to be like. (Va a ser...)



Escribe un anuncio para un campamento de verano en Gran Bretaña.

Ejemplo:

**Gales**

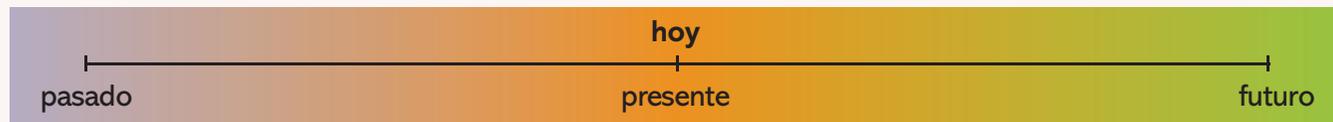
**Campamento de naturaleza**  
Vas a ir de pesca, montar a caballo y hacer escalada...



**1**  
LEER

**Copia y pon las expresiones sobre la línea del tiempo.**

*Copy out and put the expressions on the time line.*



hoy  
ayer  
mañana  
el fin de semana pasado  
el año pasado  
este fin de semana  
hace dos años  
el año que viene

**SKILLS**

**Listening for time expressions**

Train yourself to listen for time expressions. They often give you a signal as to which tense you are going to hear being used. Which tense would you expect to hear being used with each time expression in exercise 1?

**2**  
ESCUCHAR

**Escucha. José está en Latinoamérica. ¿Cuándo visitó o va a visitar estos destinos? Escribe las letras correctas.**

*Listen. José is in Latin America. When did he visit or is he going to visit these destinations? Write the correct letters.*

Ejemplo: 1 c



México



Guatemala



Honduras



Nicaragua



Panamá

- a el año pasado
- b el año que viene
- c hace dos años
- d hoy
- e el fin de semana pasado

**3**  
LEER

**Empareja las mitades de las frases.**

Ejemplo: 1 b

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1 Hace tres años...              | a visitar Venezuela.                                |
| 2 El fin de semana pasado fui... | b fui a Costa Rica.                                 |
| 3 Ayer visité...                 | c un castillo en Montevideo, la capital de Uruguay. |
| 4 Hoy...                         | d voy a ir a Argentina.                             |
| 5 Este fin de semana...          | e estoy en Perú.                                    |
| 6 El año que viene voy a...      | f a Chile.  |

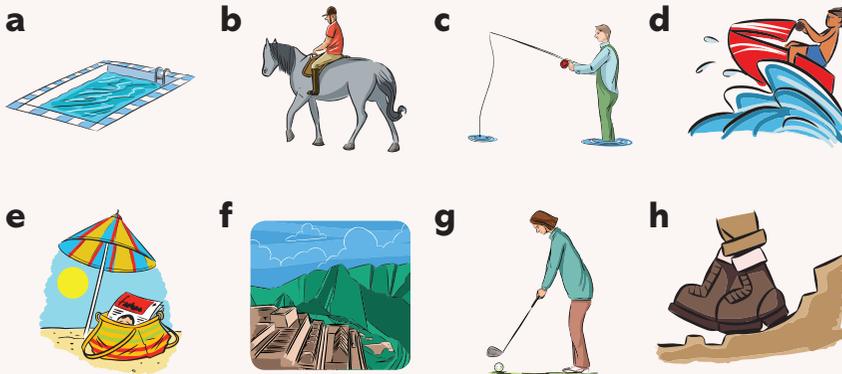
**4**  
ESCUCHAR

**Escucha y comprueba tus respuestas.**

5 ESCUCHAR

Escucha. Copia la tabla y escribe las letras en la columna correcta. (1-4)

	pasado	presente	futuro
1	d, ...		



SKILLS

Listening for verb tenses

If the speaker does not use a time expression, listen carefully for the tense each verb is in to work out whether the speaker is referring to the past, present or future.

6 ESCUCHAR

Escucha. ¿Qué actividades hicieron Carlos y su familia? ¿Cómo fue y por qué? Copia y completa la tabla en español.

- 1 Carlos            3 su madre            5 su hermano  
2 su padre        4 su hermana

	actividades	opinión y razones
Carlos	Fue a la playa, a la cafetería y a la discoteca.	

SKILLS

Listening for points of view

Tackling challenging listening may involve recognising people's points of view. Listen out for people's attitudes and for the reasons attached to opinions. Listen for tone of voice as well, and ask yourself whether the point of view is positive or negative.

7 ESCUCHAR

Escucha. ¿De qué foto se trata? Escribe la letra correcta. (1-4)

Ejemplo: 1 a



SKILLS

Listening for the gist

Challenging listening passages may contain unfamiliar language. Use common sense, context and questions to help you. Try to understand the gist - you don't need to understand every word!



- describe a holiday home
- say why I prefer a house
- describe its location
- use the comparative

Tiene dos cuartos de baño, una cocina y un comedor.  
Prefiero esta casa porque tiene una piscina.  
Está cerca de la playa y tiene vistas al mar.  
Esta casa es más grande que las otras.



- ask what you can do in a holiday location
- say what activities you can do
- use the superlative

¿Qué se puede hacer en Mallorca?  
Se puede ver la catedral y hacer senderismo.  
Es el destino turístico más importante de España.



- ask for directions
- understand and give directions
- use the imperative (tú form)

¿Dónde está el parque de atracciones?  
Sigue todo recto y está a la derecha.  
Cruza la plaza y dobla a la izquierda.



- understand summer camp information
- discuss summer camps
- use three tenses together
- S use fillers to play for time

Vas a hacer vela y piragüismo.  
Voy a escoger el campamento de naturaleza porque me gustaría hacer escalada.  
Me gusta hacer deporte. El verano pasado hice windsurf y el año que viene voy a montar a caballo.  
pues... a ver... bueno...



- S tackle more challenging listening passages by:
  - listening for time expressions
  - listening for tenses
  - recognising points of view
  - coping with unfamiliar language

el año pasado... hoy... el año que viene...  
fui... voy... voy a ir...  
Conocí a una chica muy simpática, así que lo pasé guay.  
Fuimos a la playa y vimos delfines y ballenas.

## ¡REPASO!

Ready!

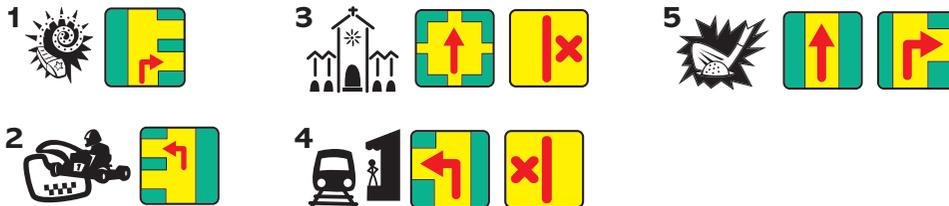
1 In pairs. Complete each phrase with a part of the house that rhymes with the person's name.

- 1 Cristina está en la coc \_\_\_\_\_.      4 Carolina está en la pi \_\_\_\_\_.  
 2 Martín está en el jar \_\_\_\_\_.      5 Salvador está en el c \_\_\_\_\_.  
 3 Gregorio está en el do \_\_\_\_\_.      6 Ramón está en el s \_\_\_\_\_.

2 Match up the two sentences that have the same meaning.

- a Mi casa es menos moderna que tu casa.      c Mi casa es menos bonita que tu casa.  
 b Mi casa es más fea que tu casa.      d Mi casa es más antigua que tu casa.

3 In pairs. Take turns at asking for and giving directions.



Get set!

4 Complete this message using words from the box. Then translate it into English.

En mi ciudad se pueden hacer muchas actividades diferentes.  
 En verano se puede \_\_\_\_\_ a la playa, \_\_\_\_\_ windsurf o \_\_\_\_\_ al  
 golf. Además, se puede \_\_\_\_\_ el castillo o \_\_\_\_\_ en un restaurante.

visitar    ir  
 jugar    bailar  
 comer    hacer

5 Copy and complete the table with the 'I' form of these verbs in each tense.

	preterite	present	near future
jugar (to play)	jugué		
ir (to go)			voy a ir
hacer (to do)		hago	

Go!

6 Read the text and write down in English:

- a two activities in the present      b three activities in the past      c two activities in the future

Normalmente en verano no hago mucho. Veo la tele todos los días y chateo con mis amigos. Sin embargo, el año pasado fui a un campamento de verano y fue flipante. Monté a caballo, hice senderismo, y el último día fuimos a la pista de karting. El verano que viene voy a hacer vela y surf, y también voy a hacer piragüismo.

7 Write your own text using exercise 6 as a model.



Escucha. Copia y completa la tabla en español. (1–2)

	el año pasado	normalmente	el año que viene
Sonia		hacer senderismo	
Néstor	visitar el zoo		

Here, the example tells you to start each answer with an infinitive verb. Write down the exact words you hear. The information may not be given in the same order as the table so listen out for time expressions.



Descripción de una foto. Escucha y mira las dos fotos. ¿De qué foto(s) habla? Escribe A, B o A+B. (1–7)



Escoge la foto A o B y prepara tus respuestas a las preguntas. Luego haz diálogos con tu compañero/a.

- ¿Qué hay en la foto?
- En la foto hay... Creo que...
- ¿Y tú? ¿Qué vas a hacer el verano que viene?
- Voy a ir a... donde voy a...
- ¿Qué se puede hacer en tu ciudad?
- En mi ciudad se puede... Además...

Think of all the things you could say about the photo, but stick to language you know, e.g. you don't know how to say 'they are paddling', but you can say 'they are swimming'.



Juego de rol. Prepara tus respuestas. Luego, con tu compañero/a, escucha y haz el juego de rol dos veces. (1–2)

Estás de vacaciones en Mallorca. Hablas con Tomeu, un chico español.

- ¿Cómo es tu casa de vacaciones?
- (Descripción de la casa – **dos detalles**) ...
- ¿Te gusta? ¿Por qué (no)?
- (Tu opinión y **una razón**) ...
- ¿...?
- !
- ¿Qué vas a hacer mañana?
- (Tus planes para mañana – **un detalle**) ...
- ¡Genial!
- ? (Estación de tren – **dónde**) ...
- Sigue todo recto. Está a la derecha.

First, work out what is required for each bullet point.

- Look for cognates such as **descripción** and **opinión**.
- Use context to help you work out near-cognates like **una razón** (a reason).
- Think about which tense you need to talk about **tus planes** (your plans).
- Keep your answers simple, but pay attention to how many **detalles** (details) you have to give.

! means you have to answer an unexpected question.  
? means you have to ask a question.



Lee los textos y escribe el nombre correcto. Luego traduce el texto de Martín al inglés.

## Castillo de Bellver, Palma



gratis free

Las vistas son muy bonitas y los domingos la entrada es gratis. Además, el castillo tiene una cafetería fantástica.

Isabel Gil

Voy a visitar el castillo en agosto. Quiero ver el Museo de Historia donde se puede leer información sobre los momentos más importantes de la historia de Palma.

Martín Morales

Fuimos en junio y fue genial. El parking es pequeño y fue difícil aparcar el coche. En mi opinión el castillo es más espectacular que la Catedral de Palma.

Teresa Santos

Está a tres kilómetros del centro de la ciudad y se puede coger el autobús turístico enfrente de la Catedral. En la página web se puede descargar una audioguía gratis.

Begoña Sanz

Who...

- 1 went there by car?
- 2 says there is free entry on Sundays?
- 3 is going to visit the castle in the summer?
- 4 tells you how to get there by public transport?
- 5 prefers the castle to the cathedral?

Remember **TRAPS** (see page 21)!

- Tenses: Who is going to visit the castle and who has already visited it?
- Reflect, don't **Rush!**: The words **gratis** and **catedral** are both mentioned more than once.



Traduce las frases al español.

Do you need **es** or **está**?

Use the comparative (see Unit 1).

- 1 The house **is** modern and **is** in the centre.
- 2 In Palma **you can go** to the bowling alley.
- 3 The theme park is **more** interesting **than** the beach.
- 4 Last year **I went** to a summer camp where **I went** hiking.
- 5 Next year we are going to visit **the biggest** zoo in Spain.

Use **se puede** followed by the infinitive 'to go'.

Do you need **fui** or **hice**?

Use the superlative (see Unit 2).



Imagina que estás de vacaciones en Mallorca. Escribe un blog. Contesta a las preguntas.

- ¿Cómo es tu casa de vacaciones?  
*Mi casa de vacaciones es... Está... Tiene...*
- ¿Qué se puede hacer en Mallorca?  
*En Mallorca se puede... Además...*
- ¿Qué actividades hiciste ayer?  
*Ayer fui a... donde... Fue...*
- ¿Adónde vas a ir el año que viene?  
*El año que viene creo que voy a...*

- For each verb you use, decide which tense you need.
- Take extra care with **ser** and **estar**.
- Use a range of opinions including the comparative and/or superlative.



Escucha y lee los textos. Empareja los dibujos con el texto correcto.



**1 Ibiza**

Ibiza tiene las mejores playas de España, pero Ibiza es mucho más que sol y mar. La noche de Ibiza es la mejor del mundo: discotecas, mercadillos hippies, actividades al aire libre, conciertos... Además, en el interior de la isla hay pueblos bonitos que se pueden descubrir. Y si quieres jugar al golf, Ibiza es la mejor opción con sus campos de golf impresionantes.



**2 Los Picos de Europa**

El Parque Nacional Picos de Europa es el mejor parque de España y la reserva natural mejor conservada del sur de Europa. Hay muchas actividades que se pueden practicar aquí. ¿Cuál es mejor? ¿Hacer piragüismo en el río Sella o montar en bicicleta de montaña? Si te gusta montar a caballo, ir de pesca, hacer senderismo o escalada, los Picos de Europa te esperan.



Try to focus on what you can understand in a text rather than what you can't. With a partner, find ten words in the texts above that you were able to work out for yourselves.

**Gramática**

To say 'better' or 'the best' and 'worse' or 'the worst' in Spanish, you use **mejor** and **peor**.

In the **comparative** (better, worse), they work like this:

**Ibiza es mejor que los Picos de Europa.** Ibiza is better than the Picos de Europa.  
**La comida en Ibiza es peor que la comida en Madrid.** The food in Ibiza is worse than the food in Madrid.

In the **superlative** (the best, the worst), they work like this:

**El mejor parque de España.** The best park in Spain.  
**Fue la peor experiencia de mi vida.** It was the worst experience of my life.

>> p120



Busca el equivalente de estas expresiones en español en los textos del ejercicio 1.

Ejemplo: 1 la mejor del mundo

- 1 the best in the world
- 2 the best park in Spain
- 3 the best preserved nature reserve
- 4 Which is better?
- 5 the best beaches in Spain



Escucha. Copia y completa la tabla en español. (1-3)

	destino	opinión 😊 / 😞	razón
1	los Picos de Europa		



Lee los textos. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.

**Lola**  
Cuando voy de vacaciones, me gusta mucho conocer a gente. No me gusta nada ir de excursión. No quiero hacer actividades. Prefiero ir a la playa y salir por la noche. Quiero descansar un poco en general.

**Pilar**  
Me gusta mucho ir a la playa, pero también me gusta ir a museos y me gustan mucho los parques de atracciones. Mi pasión es la pintura. El año pasado fui a un campamento artístico y fue genial.

**Simón**  
Soy muy deportista. Me gusta la aventura y me encanta la naturaleza. No me gusta nada hacer turismo en una ciudad. ¿Visitar monumentos? ¡No, gracias! ¡Qué aburrido!

**Daniel**  
Cuando voy de vacaciones, quiero visitar monumentos, pero también quiero descansar en la playa. Creo que soy tranquilo. Me encanta coleccionar cosas. Tengo un hermano menor, Hugo. A él le gustan los animales, así que cuando estamos de vacaciones, tratamos de encontrar un zoo.

- 1 Cuando Lola va de vacaciones, quiere hacer nuevos amigos.
- 2 Cuando Pilar va de vacaciones, quiere hacer actividades culturales.
- 3 Cuando Simón va de vacaciones, le encanta visitar ciudades interesantes.
- 4 Cuando Daniel va de vacaciones, le gusta relajarse en la playa.
- 5 Cuando Pilar fue al campamento artístico, lo pasó fatal.
- 6 Cuando Daniel va de vacaciones con su familia, generalmente van al jardín botánico.



Con tu compañero/a, pregunta y contesta: ¿adónde vas a ir? ¿a Ibiza? ¿o a los Picos de Europa? Explica tu decisión. Utiliza las frases del recuadro y adapta frases y expresiones del ejercicio 4.

*With your partner, ask and answer: where are you going to go? To Ibiza? Or to 'Los Picos de Europa'? Explain your decision. Use the phrases from the box and adapt phrases and expressions from exercise 4.*

Voy a ir a...  
porque hay... y también se puede...  
y porque me gustaría...

To achieve a higher level in speaking, you need to react to other people's answers. Make a comment or ask a question. This will show that you can use your initiative.



¿Adónde te gustaría ir de vacaciones? Escribe un artículo.

- Say what interests you and what you like and don't like to do on holiday. (Soy muy... Me gusta... y me encanta... No me gusta nada...)
- Say where you would like to go and why. (Me gustaría visitar... porque...)
- Try to include **mejor** or **peor**. (Tiene las mejores playas de... Es peor que...)
- Include other tenses. (El año pasado fui a... Fue... El año que viene voy a... Va a ser...)
- Talk about what others in your family like doing. (A mi madre le gusta...)
- Use or adapt phrases from the texts in exercises 1 and 4.

## The comparative

When you want to compare two things, you use the comparative form of the adjective.

**más** + adjective + **que** → more... than    **menos** + adjective + **que** → less... than

The adjective agrees with the noun it describes.

**El** castillo **es más bonito que** la catedral.    The castle is prettier than the cathedral.

**La** bolera **es menos aburrida que** el museo.    The bowling alley is less boring than the museum.

1 Unjumble these sentences.

1 parque interesante acuático  
es El más que cuevas las.



3 que acuario es minigolf  
emocionante El menos el.



2 karting aburrida La es más  
la que catedral pista de.



4 estación de bonita tren  
la es menos catedral  
La que.



2 Translate these sentences into Spanish.

- The go-kart track is bigger than the minigolf.
- The theme park is older than the water park.
- The shopping centre is more modern than the sports centre.

- The museum is less interesting than the zoo.
- The cathedral is less exciting than the aquarium.

## The superlative

You use the superlative to say 'the smallest', 'the most comfortable', and so on.

definite article +	noun +	más +	adjective	
<b>el</b>	parque	más	grande	the <b>biggest</b> park
<b>la</b>	playa	más	hermosa	the <b>most beautiful</b> beach
<b>los</b>	tiburones	más	feroces	the <b>fiercest</b> sharks
<b>las</b>	cuevas	más	famosas	the <b>most famous</b> caves

3 Translate these phrases using the words from the box.

- the oldest castle
- the most delicious paella
- the biggest palaces
- the most exciting water sports
- the most boring excursions
- the most beautiful city

paella    más    náuticas    la    antiguo    más    excursiones    grandes  
 más    los    emocionantes    más    la    castillo    las    hermosa    ciudad  
 actividades    más    palacios    rica    el    las    más    aburridas

### The imperative (tú form)

You use the imperative to tell someone what to do. Take the 'tú' form of the verb in the present tense and take off the 's'.

doblas (you turn) → ¡dobla! (turn!)

tomas (you take) → ¡toma! (take!)

4 Write down the imperative (tú form) of the following verbs. Then make up a simple sentence in Spanish using each one.

Example: 1 ¡habla! ¡Habla español!

1 hablas

3 comes

5 llevas

2 escuchas

4 visitas

6 cruzas

### Using different time frames

To reach a higher level, you need to show that you can use verbs in the present, the preterite and the near future tense. To do this, you need to be able to form the verbs correctly. If in doubt, use the verb tables on pages 136–138. Different verb groups work like this in the three main tenses:

	infinitive	present	preterite	near future
regular verbs	visitar comer escribir	visito como escribo	visité comí escribí	voy a visitar voy a comer voy a escribir
stem-changing verbs	jugar	juego	jugué	voy a jugar
irregular verbs	hacer ir ver tener	hago voy veo tengo	hice fui vi tuve	voy a hacer voy a ir voy a ver voy a tener

5 Choose the correct ending for each sentence. Sometimes there is more than one correct answer, but the tense of the verb must match the time marker.

1 Ayer...

3 Hace dos años...

5 El año que viene...

2 El verano que viene...

4 Los fines de semana...

6 Normalmente...

vamos a visitar Francia

fui al castillo

hago los deberes

visité México

voy de vacaciones con mi familia

voy a hacer windsurf

6 Copy out the text, putting each verb in brackets into the correct tense.

Me llamo Lucía y (tener, I) catorce años. Generalmente los fines de semana (ver, I) la televisión y a veces (salir, I) con mis amigas. (Jugar, we) al voleibol en el parque.

El año pasado (ir, I) a un campamento de verano en el norte de España con mi amiga Elena.

(Hacer, I) senderismo, (montar, I) a caballo y también (hacer, we) escalada. El último día (comer, we) paella.

El verano que viene (ir, I) a un campamento de actividades náuticas donde (hacer, I) windsurf.

## ¿Qué casa prefieres? Which house do you prefer?

Esta casa es...	This house is...	moderno/a	modern
Este piso es...	This flat is...	pequeño/a	small
amplio/a	spacious	La casa/El piso está...	The house/The flat is...
antiguo/a	old	cerca de la playa	near the beach
bonito/a	nice, pretty	en el centro	in the centre
cómodo/a	comfortable	en la montaña	in the mountains
enorme	enormous	más... que	more... than
feo/a	ugly	menos... que	less... than
grande	big	Prefiero...	I prefer...
maravilloso/a	marvellous	porque	because

## La casa The house

Tiene...	It has...	una chimenea	a fireplace
una cocina	a kitchen	un jacuzzi	a hot tub
un comedor	a dining room	un jardín	a garden
un cuarto de baño	a bathroom	una piscina	a swimming pool
un dormitorio	a bedroom	una terraza	a balcony, a terrace
un salón	a living room	vistas al mar	views of the sea

## ¿Qué se puede hacer en...? What can you do in...?

Se puede(n)...	You can...	ir de paseo en bicicleta	go on a bike ride
hacer actividades náuticas	do water sports	ir a la playa	go to the beach
hacer artes marciales	do martial arts	ir al restaurante	go to the restaurant
hacer senderismo	go hiking	jugar al golf	play golf
ir a la bolera	go bowling	jugar al voleibol	play volleyball
ir al cine	go to the cinema	jugar al tenis	play tennis
ir de compras	go shopping	ver la catedral	see the cathedral
		visitar un castillo	visit a castle

## ¿Dónde está...? Where is...?

la catedral	the cathedral	Dobla a la izquierda.	Turn left.
la estación de tren	the railway station	Toma la primera a la derecha.	Take the first on the right.
el minigolf	the minigolf	Toma la segunda a la izquierda.	Take the second on the left.
el parque de atracciones	the theme park	Cruza la plaza.	Cross the square.
el parque acuático	the water park	Está a la derecha.	It's on the right.
la pista de karting	the go-kart track	Está a la izquierda.	It's on the left.
el zoo	the zoo		
Sigue todo recto.	Keep straight on.		
Dobla a la derecha.	Turn right.		

**Opiniones Opinions**

Me gusta...	I like...	Me gustaría mucho...	I would really like...
Me encanta...	I love...	Me encantaría...	I would love...

**Expresiones de tiempo Time expressions**

ayer	yesterday	hoy	today
el fin de semana pasado	last weekend	mañana	tomorrow
el verano pasado	last summer	este fin de semana	this weekend
el año pasado	last year	el verano que viene	next summer
hace dos años	two years ago	el año que viene	next year

**Palabras muy frecuentes High-frequency words**

bastante	quite	está	it is
donde	where	muy	very
esta/este	this	también	also, too

**Estrategia 5****Building your vocabulary**

Try to collect words so that you can use them again. Here are some ideas:

- Note down words in different categories:
  - verbs
  - adjectives
  - nouns
  - cognates
- Note down words under different topic headings:
  - houses
  - holidays
  - places and directions
  - time expressions
  - opinions
- Note down words as pairs of opposites:
 

moderno/a – antiguo/a
- If you find a word difficult to remember, write out a sentence using it:
 

**grande** → big  
Mi castillo es muy **grande** y tiene muchos dormitorios.



Mira el mapa y lee las frases. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F.

- Madrid está en el centro de España.
- Málaga está en el oeste de España.
- Badajoz está en el sur de España.
- Valencia está en el este de España.
- Santander está en el noroeste de España.
- San Sebastián está en el sureste de España.



Escucha y comprueba tus respuestas.



Mira el mapa. ¿Dónde están las ciudades? Escribe siete frases en español.

Ejemplo: Belfast está en el este de Irlanda del Norte.



Empareja los dibujos con las descripciones.

Ejemplo: 1 f

1



2



3



4



5



6



a

Es una ciudad muy grande.

b

Es una ciudad grande.

c

Es una ciudad bastante grande.

d

Es una ciudad pequeña.

e

Es la ciudad más grande de la región.

f

Es la ciudad más pequeña de la región.



## Empareja las mitades de las frases.

Ejemplo: 1 b

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 En Oviedo se puede ir de...      | a jardines y muchos restaurantes. |
| 2 En Oviedo se puede visitar el... | b compras.                        |
| 3 En Oviedo hay muchos...          | c y también una piscina.          |
| 4 En Oviedo no te puedes perder... | d hay muchas plazas.              |
| 5 En Oviedo...                     | e castillo.                       |
| 6 En Oviedo hay una bolera...      | f el mercado.                     |

no te puedes perder... don't miss...

Hay un/una... There is a...  
 Hay muchos/muchas... There are lots of...  
 Se puede visitar el/la/los/las... You can visit the...



## Escucha y lee. Busca los tres errores en el folleto sobre Oviedo.

es is (description)  
 está is (position/location)

## Oviedo

Oviedo está en el noroeste de España.  
 Es la ciudad más pequeña de la región de Asturias.  
 Se puede visitar la catedral y la universidad.  
 También se puede ir de compras o ir al mercado.  
 En Oviedo hay muchos bares y muchas plazas bonitas.  
 Tienes que visitar el castillo y el parque de San Francisco.  
 Y no te puedes perder el Museo de Bellas Artes.  
 ¡Ven a conocerlo! ¡Va a ser superaburrido!



## Lee los textos. Escribe el nombre correcto.

Ejemplo: 1 Laura

Fui a Oviedo con mi madre y me encantó. Recomiendo el restaurante Casa Chema en la calle La Arquera. Comí fabada asturiana. ¡Qué rica!

Laura

El verano pasado fui a Oviedo con mi clase y fue estupendo. Visitamos la universidad y fuimos al Museo de Bellas Artes.

Manuel

El año pasado fui a Oviedo con mi familia y fue genial. Vi el castillo y las calles antiguas de Oviedo y también fuimos de compras.

Nuria

Who...

- |                                     |                        |                                |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1 travelled with his or her mother? | 3 went to a museum?    | 5 recommends somewhere to eat? |
| 2 went to the castle?               | 4 saw the old streets? | 6 visited the university?      |



## Haz un folleto para turistas españoles sobre una ciudad o un pueblo en el Reino Unido.

Make a brochure for Spanish tourists about a city or town in the United Kingdom.

- Say where the town is and describe it. (Manchester está en el noroeste de Inglaterra. Es una ciudad...)
- Say what there is in the town, what you can do there. (Hay... Se puede... No te puedes perder...)
- Say what it will be like when they visit the town. (¡Va a ser guay/fenomenal/superinteresante!)
- Add some comments and recommendations. (El año/El verano pasado fui a... Fue... Recomiendo...)
- Include photos and a map.

Extra! At the end of your brochure, list some survival phrases in English for Spanish tourists. For example:  
 ¿Dónde está la estación de tren? Where is the train station?